



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๕๖๖ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ ซอยปรีดี พนมยงค์ ๒๖ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๑ ๗๑๑๑ – ๒ E-mail: shp.ac.th@gmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เช่น หน่วยงานครูทรง รูปร่าง หน่วยคณิตคิดสนุก ทำให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัยพยายามค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอดและความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีโครงการที่พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออก ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทนรอคอยได้สมวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาจากผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านภาษาและการสื่อสารและด้านสังคมและคุณธรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ เพื่อทำให้เกิดเอกลักษณ์ที่เป็นของสถานศึกษาเอง และนำแนวทางไปเผยแพร่ต่อไป สถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาให้อยู่ในระดับที่สร้างความท้าทายให้สูงขึ้น เพราะที่ผ่านมาการพัฒนาในทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายมากเพื่อให้พัฒนาการทุกด้านนั้นอยู่ในระดับที่สูงกว่าในปีการศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา เรื่องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดพิจารณา การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมประเมินผล การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบครบถ้วน ที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการ PDCAA ที่จะทำให้เกิด

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบ Accountability จะทำให้สถานศึกษามีความเด่นชัด และควรเพิ่มจุดเน้นที่สถานศึกษามีรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนในเครือพระหฤทัยด้วยหลัก ๘ Hs ขยายผลบูรณาการ จากแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดค่าเป้าหมาย และโครงการ กิจกรรม เพื่อจะบรรลุตามค่าเป้าหมายโดยใช้การบูรณาการทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพิ่มเติมเพื่อความเด่นชัด ด้วยหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม สามารถพิจารณาจากหลักปฏิบัติตามระเบียบ ตาม พรบ. ๒) หลักคุณธรรม ยึดความเท่าเทียม ยุติธรรม ๓) หลักความโปร่งใส สามารถชี้แจงและอธิบายการดำเนินงานได้ ๔) หลักความมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม การปฏิบัติทุกเรื่องมีผลต่อการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีประโยชน์ คุ้มค่า มีผลต่อการพัฒนา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรและจัดทำแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม และดำเนินจัดทำแผนเป็นเอกสารรายงานผล และดำเนินการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนและเอกสารรายงานผล การประเมินความเสี่ยง โดยอ้างอิงกับนโยบายของสภากาชาดคาทอลิก ต้นสังกัด ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประสานงานและจัดทำแผนหรือโครงการ การติดตามตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ดำเนินจัดทำวิธีการการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน สื่อสารให้ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นในการนำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ซึ่งให้เห็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่จัดการเรียนการสอน นำมาถึงการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ใช้วิธีร่วมคิด ร่วมทำเพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์ นำมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ครูควรจัดทำเป็นเอกสารให้เห็นถึงกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อ

ใช้เป็นข้อมูลเรียนรู้และแบ่งปัน นอกนั้นสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในด้านการ ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินการ ผลที่เกิดกับผู้เรียนหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ผลงานที่ได้รับการยอมรับและการเผยแพร่ให้แก่ชุมชนผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในชาติด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันรตนน้ำดำหัว วันลอยกระทง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมงานและร่วมประเมินกิจกรรม

๒) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Single Sign-on ที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมี website Facebook Tik Tok และเพจของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ดำเนินงานตามโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาประเมินและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมการหนีจากอัคคีภัย

๓) ครูมีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กสามารถพูดและสรุปความรู้และสิ่งที่ค้นพบได้ด้วยตนเอง ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้งจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและครูด้วยกันเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและการพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับความสามารถของผู้เรียนที่มีความโดดเด่นในการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าตามความถนัดและความสนใจ สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และให้มีการรวบรวมขั้นตอน วิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบคุณภาพ P-D-C-A เพื่อการเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจำหน่ายผลผลิตจากโครงการที่ตลาดนัดในชุมชนท้องถิ่น การส่งเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับสถานศึกษาในเครือข่าย ระดับภูมิภาคและประเทศ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการมีส่วนร่วม ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้นคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดพิจารณา การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมประเมินผล การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบครบถ้วน ที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการ PDCAA ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบ Accountability จะทำให้สถานศึกษามีความเด่นชัด และควรเพิ่มจุดเน้นที่สถานศึกษามีรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนในเครือพระหฤทัยด้วยหลัก ๘ Hs ขยายผลบูรณาการ จากแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดค่าเป้าหมาย และโครงการ กิจกรรม เพื่อจะบรรลุตามค่าเป้าหมายโดยใช้การบูรณาการทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพิ่มเติมเพื่อความเด่นชัด ด้วยหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม สามารถพิจารณาจากหลักปฏิบัติตามระเบียบ ตาม พรบ. ๒) หลักคุณธรรมยึดความเท่าเทียมยุติธรรม ๓) หลักความโปร่งใส สามารถชี้แจงและอธิบายการดำเนินงานได้ ๔) หลักความมีส่วนร่วมร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลร่วมรับผิดชอบ ๕) หลักความรับผิดชอบต่อการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีประโยชน์ คุ่มทุน มีผลต่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการดำเนินงานและดำเนินการประเมินผลให้เห็นเป็นกระบวนการ และรายงานผล ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ MOE อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายสภาการศึกษาคาทอลิก นโยบายปกป้องคุ้มครองผู้เยาว์ Child Protection อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำข้อตกลง องค์กรความรู้ การจัดการความรู้ หรือการทำแผนปฏิบัติ และมีการรายงานผลด้านจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจสอบ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จุดเน้น โครงการที่จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สามารถดำเนินการให้สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน เด่นชัดทุกตัวชี้วัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ ดำเนินการเป็นเครือข่าย เพื่อจะบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและมีผลโดยตรงต่อผู้เรียน ที่เป็นเจตนาของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรยกระดับการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลกับผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบคุณภาพ P-D-C-A การวัดและประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ผลงาน ชิ้นงานที่เผยแพร่และได้รับการยอมรับจากสาธารณชน ในการนำไปปฏิบัติ โดยเลือกจากโครงการที่ประสบความสำเร็จ เช่น โครงการอายุน้อยร้อยอนุรักษ์ การทำขนมไทย ได้แก่ คุกกี้ ขนมเย็นปีโป้ คุกกี้ลูกส้ม ขนมหกถ้วย ขนมปังสังขยาหน้าใบเตย บัวย่อยเผือกแก้ว ทับทิมกรอบมะพร้าวอ่อน โครงการศิลปินน้อยสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ เช่น นาฬิกาซีดี เสื้อกล่องนม เข็มกลัดช่อดอกไม้ พวงมาลัยจากถุณนม ถุงหอมจากหน้ากากอนามัย โครงการเขียนผูกผูกเรื่องเพื่อการอ่าน โครงการศิลปะโรงเรียน โครงการต้นไม้ของพ่อ โครงการไอ้โฮบางกอก เป็นต้น

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ**

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการเขียนสวยด้วยมือเรา โครงการเขียนคำศัพท์ โครงการวันภาษาไทย โครงการห้องสวยด้วยมือเรา จัดกิจกรรมในช่วงเรียนภาษาไทยและชมรมภาษาไทย

๒) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Single Sign-on ที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมี website Facebook Tik Tok และเพจของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ดำเนินงานตามโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาประเมินและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้มีการปรับปรุงและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างหลากหลาย

๓) สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว โครงการนิเทศการสอนอย่าง กัลยาณมิตร โครงการรักการอ่าน ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา ส่งให้ฝ่ายบริหารตรวจก่อนนำไปใช้ ออกแบบ และใช้สื่อที่หลากหลาย ประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก อาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบพื้นที่ พัฒนาห้องสมุด จูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ รวมทั้ง การใช้ ภูมิปัญญาให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในสถานศึกษาและท้องถิ่น เช่น การทำปุ๋ย การทำน้ำหมัก เพื่อใช้ในการ ปลูกผักตามโครงการของผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และบันทึกผลการพัฒนา รายงานให้ผู้บริหารทราบ

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	√	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	√	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	√	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	√	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	√	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๕๖๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ ซอยปรีดี พนมยงค์ ๒๖ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๑ ๗๑๑๑ - ๒
E-mail: shp.ac.th@gmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๔ คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๗ คน
- เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป จำนวน ๑ คน
- เจ้าหน้าที่การเงิน จำนวน ๒ คน
- เจ้าหน้าที่เทคโนโลยี จำนวน ๑ คน
- พี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๗ ห้อง
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ Mad Science จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องดุริยางค์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องการงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องบริหารทั่วไป จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องการเงิน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องผู้รับใบอนุญาต จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิชาการ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวัดผล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดาราศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิถีไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศาสนา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้อง SERVER จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเก็บของ จำนวน ๒ ห้อง
๓. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๓๑๓ คน
- เด็กปฐมวัย จำนวน ๕๑ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๙๔ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖๘ คน
๔. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๓
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๓
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๐
๕. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๗
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๘
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๓

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๗
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๘
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการคุณภาพเด็กซึ่งเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รู้จักการอยู่ร่วมในสังคม รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมได้ รวมทั้งพัฒนาด้านสติปัญญาโดยผ่านการเรียนรู้ เรียนปน เล่น ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมที่จะเข้าไปศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป นอกจากนี้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทางสถานศึกษามีการรายงานผลให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบและร่วมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เช่น หน่วยงานดรุณหง รูปร่าง หน่วยคณิตคิดสนุก ทำให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัยพยายามค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอดและความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีโครงการที่พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออก ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทนรอคอยได้สมวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาจากผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านภาษาและการสื่อสารและด้านสังคมและคุณธรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ เพื่อทำให้เกิดเอกลักษณ์ที่เป็นของสถานศึกษาเอง และนำแนวทางไปเผยแพร่ต่อไป สถานศึกษาควรมีการตั้งค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาให้อยู่ในระดับที่สร้างความท้าทายให้สูงขึ้น เพราะที่ผ่านมาการพัฒนาในทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายมากเพื่อให้พัฒนาการทุกด้านนั้นอยู่ในระดับที่สูงกว่าในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในชาติด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันรดน้ำดำหัว วันลอยกระทง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมงานและร่วมประเมินกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษา ดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดำเนินการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะ ในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ดำเนินการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการจัดหาและพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ จัดการพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ดำเนินการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ดำเนินจัดทำวิธีการการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีแผนงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษาเรื่อง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดพิจารณา การมีส่วนร่วม ตัดสินใจ การมีส่วนร่วมการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมประเมินผล การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เป็นกระบวนการอย่างเป็น ระบบครบถ้วน ที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการ PDCAA ที่จะทำให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบ Accountability จะทำให้สถานศึกษามีความ เด่นชัด และควรเพิ่มจุดเน้นที่สถานศึกษามีรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนในเครือข่ายด้วยหลัก ๘ H ขยายผล บูรณาการ จากแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดค่าเป้าหมาย และ โครงการ กิจกรรม เพื่อจะบรรลุตามค่าเป้าหมายโดยใช้การบูรณาการทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ดำเนินการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพิ่มเติมเพื่อความเด่นชัด ด้วยหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุม ทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม สามารถพิจารณาจากหลักปฏิบัติตามระเบียบ ตาม พรบ. ๒) หลักคุณธรรม ยึดความเท่าเทียมยุติธรรม ๓) หลักความโปร่งใส สามารถชี้แจงและอธิบายการดำเนินงานได้ ๔) หลักความมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติทุกเรื่อง มีผลต่อการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีประโยชน์คุ้มค่า มีผลต่อการพัฒนา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรและจัดทำแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการจัดการความ เสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม และดำเนินจัดทำแผนเป็น เอกสารรายงานผลและดำเนินการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนและเอกสารรายงานผล การประเมินความ เสี่ยง โดยอ้างอิงกับนโยบายของสภาการศึกษาคาทอลิก ต้นสังกัด ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน ประสานงานและจัดทำแผนหรือโครงการ การติดตามตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ดำเนินจัดทำวิธีการการเฝ้า ระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน สื่อสารให้ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้าง ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสพการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสะดวกกับการสืบค้น

๒) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ครบ

ทุกคน

๓) สถานศึกษาควรมีการนิเทศสอนจากหลายฝ่าย เช่น จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มหรือครูนิเทศกันเอง

๔) สถานศึกษาควรมีการฝึกซ้อมหนีไฟให้กับบุคลากร และเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Single Sign-on ที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมี website Facebook Tik Tok และเพจของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี ดำเนินงานตามโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาประเมินและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมการหนีจากอัคคีภัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูผู้จัด ประสบการณ์มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นในการนำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ซึ่งให้เห็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่จัดการเรียนการสอน นำมาถึงการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ใช้วิธีร่วมคิด ร่วมทำเพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์ นำมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ครูควรจัดทำเป็นเอกสารให้เห็นถึงกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลเรียนรู้และแบ่งปัน นอกจากนี้สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในด้านการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินการ ผลที่เกิดกับผู้เรียนหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ผลงานที่ได้รับการยอมรับและการเผยแพร่ให้แก่ชุมชนผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากขึ้น ให้เด็กสามารถพูดสรุปความรู้และสิ่งค้นพบได้ด้วยตนเอง
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนผ่านโครงการนิเทศและนำผลมาเปรียบเทียบในพัฒนาการแต่ละครั้ง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กสามารถพูดและสรุปความรู้และสิ่งค้นพบได้ด้วยตนเอง ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้งจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและครูด้วยกันเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะรวมถึงมีความรักและเมตตา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและการพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับความสามารถของผู้เรียนที่มีความโดดเด่นในการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าตามความถนัดและความสนใจ สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และให้มีการรวบรวมขั้นตอน วิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบคุณภาพ P-D-C-A เพื่อการเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจำหน่ายผลผลิตจากโครงการที่ตลาดนัดในชุมชนท้องถิ่น การส่งเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับสถานศึกษาในเครือข่าย ระดับภูมิภาคและประเทศ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้สาระภาษาไทย เขียนให้ถูกต้อง มีการทำงานด้วยลายมือที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการเขียนสวยด้วยมือเรา โครงการเขียนคำศัพท์ โครงการวันภาษาไทย โครงการห้องสวยด้วยมือเรา จัดกิจกรรมในชั่วโมงเรียนภาษาไทยและชมรมภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วัตถุประสงค์ พันธกิจ และค่านิยม สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาและเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาครูมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดการระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการจัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ดำเนินการจัดสรรสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมี

ส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษาเรื่อง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดพิจารณา การมีส่วนร่วม ตัดสินใจ การมีส่วนร่วมการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมประเมินผล การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เป็นกระบวนการอย่างเป็น ระบบครบด้าน ที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการ PDCAA ที่จะทำให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบ Accountability จะทำให้สถานศึกษามีความ เด่นชัด และควรเพิ่มจุดเน้นที่สถานศึกษามีรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนในเครือข่ายด้วยหลัก ๘ Hs ขยายผล บูรณาการ จากแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดค่าเป้าหมาย และ โครงการ กิจกรรม เพื่อจะบรรลุตามค่าเป้าหมายโดยใช้การบูรณาการทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ดำเนินการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพิ่มเติมเพื่อความเด่นชัด ด้วยหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม สามารถพิจารณาจากหลักปฏิบัติตามระเบียบตาม พรบ. ๒) หลักคุณธรรม ยึดความเท่าเทียม ยุติธรรม ๓) หลักความโปร่งใส สามารถชี้แจงและอธิบายการดำเนินงานได้ ๔) หลักความมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วม ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติทุกเรื่องมีผลต่อการ พัฒนาเด็กเป็นสำคัญ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีประโยชน์ คุ้มค่า มีผลต่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการดำเนินงานและดำเนินการประเมินผลให้เห็นเป็นกระบวนการ และรายงานผล ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ MOE อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายสภาการศึกษาคาทอลิก นโยบายปกป้องคุ้มครองผู้เยาว์ Child Protection อย่าง ต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำข้อตกลง องค์กรความรู้ การจัดการความรู้ หรือการทำแผนปฏิบัติ และมี การรายงานผล ด้านจิตส่วสดีภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการ แพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้าน ภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จุดเน้น โครงการที่จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สามารถ ดำเนินการให้สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน เด่นชัดทุกตัวชี้วัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ ดำเนินการ

เป็นเครือข่าย เพื่อจะบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและมีผลโดยตรงต่อผู้เรียน ที่เป็นเจตนาของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

๒) พัฒนาครูทุกคน ๆ ละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยเฉพาะเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน

๓) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุดควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้มีการนิเทศการสอนจากบุคคลหลายฝ่าย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Single Sign-on ที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมี website Facebook Tik Tok และเพจของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ดำเนินงานตามโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาประเมินและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้มีการปรับปรุงและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครอง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการในการเสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ครูวิเคราะห์ หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและ ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การประเมินตามสภาพ จริง การทดสอบ การตรวจประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินพฤติกรรม ใช้โปรแกรม MIS ในระบบสารสนเทศ เพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเองของ ผู้เรียนและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงาน ผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรยกระดับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลกับผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบคุณภาพ P-D-C-A การวัดและประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียน หรือสถานศึกษา ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ผลงาน ชิ้นงานที่เผยแพร่และได้รับการยอมรับจากสาธารณชนในการนำไปปฏิบัติ โดยเลือกจากโครงการที่ประสบความสำเร็จ เช่น โครงการอายุน้อย ร้อยอนุรักษ์ การทำขนมไทย ได้แก่ คุกกี้ ขนมเย็นปีโป้ คุกกี้ลูกส้ม ขนมหก้วย ขนมหิงสาขยาหน้าใบเตย บัวลอยเผือกแก้ว ทับทิมกรอบมะพร้าวอ่อน โครงการศิลปินน้อยสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ เช่น นาฬิกาซีดี เสื้อกล่องนม เข็มกลัดช่อดอกไม้ พวงมาลัยจากถุนม ถูหอมจากหน้ากากอนามัย โครงการเขียนถูก ผูกเรื่อง เพื่อการอ่าน โครงการคลิปโรงเรียน โครงการต้นไม้ของพ่อ โครงการไอโฮบางกอก เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา ส่งให้ฝ่ายบริหารตรวจสอบก่อนนำไปใช้ ออกแบบและใช้สื่อที่หลากหลาย ประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน

๒) ครูควรจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบพื้นที่ พัฒนาห้องสมุด จูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ รวมทั้ง การใช้ภูมิปัญญาให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในสถานศึกษาและท้องถิ่น

๓) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และบันทึกร่องรอยการพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์




• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว โครงการนิเทศการสอนอย่างกัลยาณมิตร โครงการรักการอ่าน ครูวิเคราะห์หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา ส่งให้ฝ่ายบริหารตรวจสอบก่อนนำไปใช้ออกแบบและใช้สื่อที่หลากหลาย ประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบพื้นที่ พัฒนาห้องสมุด จูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้รวมทั้ง การใช้ภูมิปัญญาให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในสถานศึกษาและท้องถิ่น เช่น การทำปุ๋ย การทำน้ำหมัก

เพื่อใช้ในการปลูกผักตามโครงการของผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และบันทึกผล
การพัฒนารายงานให้ผู้บริหารทราบ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. บาทหลวงฉลองรัฐ สังขรัตน์	ประธาน	
๒. นายนันทวิชญ์ ฉัตรบรรยงค์	กรรมการ	
๓. นายสุทิน โภคสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม


(นางสาวสมพิศ กตัญญู)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

