



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน พระหฤทัยพัฒนเวศม์

รหัสโรงเรียน 1110100566

79 หมู่ที่ 1 - ถนน สุขุมวิท 71 ตำบล/แขวง คลองตันเหนือ เขต/อำเภอ วัฒนา จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10110

โทรศัพท์ 023-817-111-2 โทรสาร 02-391-5254

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

**1. ด้านคุณภาพของเด็ก** ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตเด็กร่าเริง แจ่มใส การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จัก

การรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น รู้จักกล่าวขอมสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม

รู้จักยิ้ม ทักทาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ปฏิบัติตามมารยาทวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร

ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น

**2. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ** จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ถิ่น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารนิเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

**3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการ

เล่นอย่างมีความสุข และนำไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีบรรยากาศภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

**1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน** จากการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้กล่าวคือ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาหลักในระดับคุณภาพตั้งแต่ 3 ขึ้นไป (70%) ปรากฏว่าทุกรายวิชาใน 8 กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนมีการพัฒนาและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐานเดิม ซึ่งมีการพัฒนามากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด และในการวัดคุณภาพการศึกษาที่เป็นมาตรฐานของประเทศ ทางโรงเรียนมีการประเมินในทุกระดับที่จัดสอบ อาทิ การประเมินการอ่าน (Reading Test) หรือ RT ในระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินการอ่านในระดับดี – ดีมาก ซึ่งมีคะแนนสูงขึ้น และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชาที่จัดสอบ โรงเรียน คุณครูและนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ

อาทิโรงเรียนรับรางวัลพระราชทานฯ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม พัฒนาปลูก

ฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมครบทุกด้านตามอัตตาลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทุก 3 ปี (ปี2561 - 2563) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ตามที่กระทรวงกำหนด มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผน กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน นำไปจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำ

โครงการ/ งาน/ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนและครู ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนจำนวนบุคลากรทรัพยากรการศึกษาอย่างเพียงพอ และโรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ จัดทำโปรแกรม EPS (Education Performance System) และ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ใน Application Zoom Google Classroom Google Meet ช่วยในการจัดระบบการ

บริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรเพิ่มเติมของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ส่งครูเข้ารับ

อบรม ศึกษาดูงาน อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้คุณครูทุกท่านสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ มาสอนผู้เรียน โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่สุด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิ ห้องนิทรรศการดาราศาสตร์ ห้องประเพณีและวัฒนธรรมไทย ห้องวิถีไทย ห้อง

เฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 และห้องเกียรติยศของโรงเรียน เป็นต้น

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

**โรงเรียน (School Name) :** พระหฤทัยพัฒนเวศม์

**ประเภทโรงเรียน (School Type) :** ในระบบ (สามัญปกติ)

**รหัสโรงเรียน :** 1110100566

**ที่อยู่ (Address) :** 79

**อาคาร (Bldg) :-**

**หมู่ที่ (Village No.) :-**

**ตรอก (Alley) :-**

**ซอย (Lane) :** ปรีดี พนมยงค์ 26

**ถนน (Street) :** สุขุมวิท 71

**ตำบล/แขวง (Sub-district) :** คลองตันเหนือ

**เขต/อำเภอ (District) :** วัฒนา

**จังหวัด (Province) :** กรุงเทพมหานคร

**รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 10110

**โทรศัพท์ (Tel.) :** 023-817-111-2

**โทรสาร (Fax.) :** 02-391-5254

**อีเมล (E-mail) :** shp.ac.th@gmail.com

**เว็บไซต์ (Website) :** www.shp.ac.th

**ไลน์ (Line) :-**

**เฟซบุ๊ก (Facebook) :-**

**ระดับที่เปิดสอน**

**ปกติ (สามัญศึกษา) :** เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2565

2.2 แผนปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย

2.3 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.4 แผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

2.5 แบบบันทึกพฤติกรรม

2.6 แบบประเมินพัฒนาการต่างๆ

2.7 แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลของเด็ก

- 2.8 สรุปงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- 2.9 คำสั่ง/ประกาศ ของโรงเรียน/เอกสารต่างๆ
- 2.10 รายงานการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา
- 2.11 ข้อมูลต่างๆ จากหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 2.12 รายงานการประเมินตนเอง

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 4 จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจและตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ค่านิยม 8 H

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อภาคอุตสาหกรรม
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan)

:EIDP)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2565
  - 2.2 แผนปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
  - 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.4 แผนการจัดการเรียนการสอน
  - 2.5 แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลของนักเรียน
  - 2.6 สรุปรงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
  - 2.7 คำสั่ง/ประกาศของโรงเรียน/เอกสารต่างๆ
  - 2.8 รายงานการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา
  - 2.9 ข้อมูลต่างๆ จากหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
  - 2.10 รายงานการประเมินตนเอง

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอภิปราย และกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากร

แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุน ครูผู้สอนในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติการที่ 5 มีกรณีศึกษา กำกับ และติดตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ค่านิยม 8 H

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....สมพิศ กัตัญญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : พระพุทธวิทยพัฒน์เวศม์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100566

ที่อยู่ (Address) : 79

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : ปรีดี พนมยงค์ 26

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองตันเหนือ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 023-817-111-2

อีเมล (E-mail) : shp.ac.th@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.shp.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท 71

เขต/อำเภอ (District) : วัฒนา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10110

โทรสาร (Fax.) : 02-391-5254

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก เทิดคุณธรรม

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ให้ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม นำสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

#### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหาร
3. ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า

#### เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นไป
6. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ
8. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
10. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
11. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ประเทศไทย 4.0
12. โรงเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นไป
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ

8. ส่งเสริมและพัฒนาครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
10. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
11. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ประเทศไทย 4.0
12. พัฒนาโรงเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า

#### **เอกลักษณ์**

ภาษาและเทคโนโลยี

#### **อัตลักษณ์**

รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	-	1	-	-	1
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	13	-	-	25
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	8	-	-	19
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	18	11	-	-	29
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 4 ห้องเรียน EP -</b>		<b>41</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>74</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	18	-	-	33
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	16	15	-	-	31
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	19	37	-	-	56
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	22	18	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	14	20	-	-	34
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	15	25	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 9 ห้องเรียน EP -</b>		<b>101</b>	<b>133</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>234</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	21	-	-	33
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	7	17	-	-	24

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	15	20	-	-	35
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 4 ห้องเรียน EP -		34	58	-	-	92
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน EP -		176	224	-	-	400

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว สมพิศ กตัญญู

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager), ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	1	-	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	4	-	1	-	5
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	1	13	2	-	-	16
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	6	-	1	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- เจ้าหน้าที่	-	3	-	-	-	3
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>						
	-	4	-	-	-	4
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>37</b>

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
---------------	-----------	---------------	----------	---------------------	----------------------

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	1	1	1:1	1:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	3	73	5	15:1	25:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	9	234	17	14:1	26:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	4	92	7	14:1	23:1



5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	-	-	-	-	-	4
ภาษาไทย	-	-	1	1	1	-	3
คณิตศาสตร์	-	-	-	3	1	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	2	-	1	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	2	-	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	2	-	1	-	3
การงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	2	1	-	3
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	17	7	24
- เนตรนารี	17	7	24
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	5	17
กิจกรรมแนะแนว	12	5	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	5	17
<b>รวม</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>99</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	10	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	2	10	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	1	7	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)	3	2564

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1 ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการ

#### 1. โครงการยามเช้าสดใส

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.98 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

#### 2. โครงการน้ำใสใจสะอาด

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

91.10 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

#### 3. โครงการกายใจ สดใสไร้โรค

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

91.11 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
ศึกษาธิการ  
สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

92.13 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย  
ศึกษาธิการ  
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. โครงการหนุนน้อยเข้าครัว

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

91.21 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ  
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี  
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ  
และยุวกาชาด  
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการร่วมยินดีกับน้องอนุบาล 3

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

90.34 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ

1. โครงการหนุนย่อยจิตอาสา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

93.25 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการตามรอยพ่อหลวงของหนู

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

#### 92.47 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โครงการ

1. โครงการหุ่นยนต์ท่องโลกกว้าง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

#### 85.26 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. โครงการอัจฉริยะน้อย

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

92.44 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ  
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการนักทดลองรุ่นจิ๋ว

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

93.12 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ  
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

#### 4. โครงการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

90.31 : ระดับดีมาก

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| มาตรฐานการศึกษา                       | - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก<br>- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ   |
| สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.             | - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล<br>- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน<br>- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน  |
| สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ | - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ<br>- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่<br>- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น<br>- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม |

#### 5. โครงการรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

92.05 : ระดับดีมาก

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| มาตรฐานการศึกษา                       | - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก<br>- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  |
| สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.             | - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล<br>- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน                         |
| สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ | - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ |



- ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

## 6. โครงการบูรณาการวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

92.87 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

โครงการ

1. กิจกรรมวันสุนทรภู่

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

91.34 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้  
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย  
ตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. กิจกรรมวันภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

90.24 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้  
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย  
ตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### 3. กิจกรรมเขียนสวดด้วยมือเรา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

85.94 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

### 4. กิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

89.02 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

## 5. โครงการรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

90.15 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. กิจกรรมห้องสมุด

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

81.53 : ระดับดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### 7. กิจกรรม English Day

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

96.24 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้มัทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 8. กิจกรรมทดสอบ Listening and Speaking

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

92.41 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มัทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มัทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

## 9. กิจกรรมท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

90.84 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้  
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย  
ตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรมคัดลายมือภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

83.51 : ระดับดี

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้  
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย  
ตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### 11. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

83.58 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ  
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 12. กิจกรรมนำเสนอโครงงาน

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

86.47 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล



- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
  - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 13. โครงการยุทธศาสตร์เพื่อชีวิต

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

89.75 : ระดับดี

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### 14. โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

81.25 : ระดับดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 15. โครงการทำหน้าที่ชวนคิด

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

83.12 : ระดับดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

16. กิจกรรมงานวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

91.67 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

17. กิจกรรม English Expression

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

82.84 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

18. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

83.57 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

19. โครงการทีวี RT, NT, O-NET

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

80.72 : ระดับดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ

1. โครงการจิตอาสาทำดีด้วยใจ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.51 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรมพิเศษขอขอบคุณ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.34 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 3. กิจกรรมศาสนาทุกวันศุกร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

95.37 : ระดับดีมาก

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| มาตรฐานการ                  | - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน   |
| ศึกษา                       | - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  |
| สอดคล้องกับ                 | - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล   |
| ยุทธศาสตร์ สช.              | - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน   |
| สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง | - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ   |
| ศึกษาธิการ                  | - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  |
|                             | - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น |
|                             | - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด   |
|                             | - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม   |
|                             | - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ   |

### 4. โครงการออมทรัพย์วันละนิดเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

95.34 : ระดับดีมาก

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| มาตรฐานการศึกษา                       | - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน   |
|                                       | - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ   |
|                                       | - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  |
| สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.             | - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล   |
|                                       | - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน   |
| สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ | - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ |

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 5. กิจกรรมสมาธิจิตแจ่มใส

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

96.71 : ระดับดีมาก

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| มาตรฐานการศึกษา                       | - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน<br>- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   |
| สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.             | - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล<br>- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  |
| สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ | - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ<br>- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่<br>- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น<br>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ<br>- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด<br>- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม<br>- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

#### 6. กิจกรรมไหว้ครู

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

97.54 : ระดับดีมาก

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| มาตรฐานการศึกษา           | - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน<br>- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  |
| สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. | - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล<br>- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน |



- สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 7. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.27 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 8. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

86.23 : ระดับดี

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. กิจกรรมวันพ้อ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

95.87 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

10. กิจกรรมอาสาสถาบัน

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

96.27 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

11. โครงการวันพระคัมภีร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

83.15 : ระดับดี

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12. กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

93.14 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้  
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย  
ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ  
เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว  
กาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

13. กิจกรรมวันลอยกระทง

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

96.13 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้  
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย  
ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ  
เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี  
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 14. กิจกรรมสงกรานต์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.67 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 15. กิจกรรมไหว้ผู้ใหญ่

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.57 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 16. กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

83.21 : ระดับดี

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 17. กิจกรรมรณรงค์คริสต์มาส

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

96.55 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

18. กิจกรรมค่ายปัจฉิม ม.3

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.23 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### 19. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

91.54 : ระดับดีมาก

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

85.57 : ระดับดี



มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

91.87 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### 3. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพยุค 4.0

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

95.64 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### 4. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

84.21 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทุกระดับที่มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 5. โครงการรักษาสีเสื้อ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

92.34 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสีเสื้อ

- พัฒนาคู่มือทุกระดับที่มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 6. โครงการก้นน้ำเพื่อคุณภาพชีวิต

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

86.54 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

86.54 : ระดับดี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
  - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 2. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพยุค 4.0

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

95.64 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 3. การอบรมศึกษาดูงานครู

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.67 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพยุค 4.0

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

95.24 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

โครงการ

1. กิจกรรมนำเสนอโครงการงาน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

93.57 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 2. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.21 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0

โครงการ

1. กิจกรรม English Day

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

96.24 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว



- ชีวิตกระทรวง  
ศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีใจพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 2. กิจกรรม English Expression

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

82.84 : ระดับดี

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัว  
ชีวิตกระทรวง  
ศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## ยุทธศาสตร์ที่ 8

พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า

## โครงการ

### 1. โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.21 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 2. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

89.33 : ระดับดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 3. โครงการจิตอาสาทำดีด้วยใจ

คำเป้าหมาย

80.00 : ระดับดี

ผลสำเร็จ

94.22 : ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	73	68	93.15	5	6.85	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	73	69	94.52	2	2.74	2	2.74
3. ด้านสังคม	73	70	95.89	3	4.11	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	73	68	93.15	5	6.85	0	0.00

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	35	36.83	42.25	37.31	37.10	-0.21	-0.56	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	35	34.31	39.16	43.87	37.64	-6.23	-14.20	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	35	50.38	52.06	61.13	50.41	-10.72	-17.54	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	35	39.22	55.54	71.92	63.48	-8.44	-11.74	ไม่มีพัฒนาการ

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาสอบ O-NET จำนวน 35 คน ขาดสอบ 5 คน เนื่องจากป่วยด้วยโรคติดเชื้อโควิด 19 และอยู่ในช่วงกักตัวเพราะอยู่ในภาวะเสี่ยงสูง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 35

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	32	24.47	27.26	26.86	20.83	-6.03	-22.45	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	32	31.45	29.17	28.09	31.82	+3.73	13.28	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	32	51.19	61.95	58.57	56.84	-1.73	-2.95	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	32	31.11	41.00	44.64	33.20	-11.44	-25.63	ไม่มีพัฒนาการ

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาสอบ O-NET จำนวน 32 คน ขาดสอบ 3 คน เนื่องจากป่วยด้วยโรคติดเชื้อโควิด 19 และอยู่ในช่วงกักตัวเพราะอยู่ในภาวะเสี่ยงสูง

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	33	31	93.94	31	30	96.77	56	51	91.07	40	36	90.00	34	31	91.18	40	36	90.00
คณิตศาสตร์	33	30	90.91	31	30	96.77	56	53	94.64	40	32	80.00	34	27	79.41	40	38	95.00
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	33	27	81.82	31	30	96.77	56	49	87.50	40	32	80.00	34	25	73.53	40	27	67.50
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	33	29	87.88	31	30	96.77	56	52	92.86	40	37	92.50	34	39	114.71	40	38	95.00
ประวัติศาสตร์	33	29	87.88	31	30	96.77	56	53	94.64	40	37	92.50	34	29	85.29	40	36	90.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	33	32	96.97	31	30	96.77	56	54	96.43	40	39	97.50	34	34	100.00	40	40	100.00
ศิลปะ	33	31	93.94	31	30	96.77	56	55	98.21	40	37	92.50	34	34	100.00	40	40	100.00
การงานอาชีพ	33	30	90.91	31	30	96.77	56	53	94.64	40	38	95.00	34	34	100.00	40	40	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	33	32	96.97	31	30	96.77	56	55	98.21	40	36	90.00	34	31	91.18	40	35	87.50
โครงการงาน	33	31	93.94	31	30	96.77	56	54	96.43	40	35	87.50	34	34	100.00	40	37	92.50
Intensive English	33	30	90.91	31	30	96.77	56	54	96.43	40	35	87.50	34	30	88.24	40	26	65.00
ภาษาจีน	33	29	87.88	31	30	96.77	56	52	92.86	40	33	82.50	34	24	70.59	40	38	95.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	33	9	27.27	24	11	45.83	35	13	37.14
คณิตศาสตร์	33	23	69.70	24	18	75.00	35	26	74.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	18	54.55	24	17	70.83	35	32	91.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	11	33.33	24	13	54.17	35	25	71.43
ประวัติศาสตร์	33	11	33.33	24	12	50.00	35	24	68.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	25	75.76	24	23	95.83	35	35	100.00
ศิลปะ	33	25	75.76	24	19	79.17	35	33	94.29
การงานอาชีพ	33	20	60.61	24	18	75.00	35	31	88.57
ภาษาต่างประเทศ	33	17	51.52	24	17	70.83	35	21	60.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	33	23	69.70	24	14	58.33	35	23	65.71
โครงการ	33	15	45.45	24	16	66.67	35	28	80.00
Intensive English	33	8	24.24	24	9	37.50	35	27	77.14
ภาษาจีน	33	18	54.55	24	18	75.00	35	29	82.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	33	22	66.67	24	20	83.33	35	32	91.43
คณิตศาสตร์	33	24	72.73	24	17	70.83	35	28	80.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	33	29	87.88	24	22	91.67	35	35	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	16	48.48	24	16	66.67	35	25	71.43
ประวัติศาสตร์	33	16	48.48	24	19	79.17	35	26	74.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	33	100.00	24	24	100.00	35	35	100.00
ศิลปะ	33	30	90.91	24	24	100.00	35	35	100.00
การงานอาชีพ	33	31	93.94	24	23	95.83	35	35	100.00
ภาษาต่างประเทศ	33	24	72.73	24	19	79.17	35	29	82.86
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	33	25	75.76	24	18	75.00	35	26	74.29
โครงงาน	33	32	96.97	24	24	100.00	35	33	94.29
Intensive English	33	32	96.97	24	23	95.83	35	35	100.00
ภาษาจีน	33	20	60.61	24	19	79.17	35	24	68.57



2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 56

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	61.25	48.85	-	-48.85	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	53.44	41.78	-	-41.78	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	0.00	-	-	-	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

โรงเรียนพระฤทธิพัฒนเวศม์ได้ทำหนังสือชี้แจงขอยกเลิกการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 16 มีนาคม 2565 หนังสือเลขที่ พ.พ. 12/2565 ถึง เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 ภายในโรงเรียน จึงทำให้ไม่สามารถจัดการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อความปลอดภัยและสบายใจของผู้ปกครองรวมทั้งเป็นการป้องกันการแพร่เชื้อ โรงเรียนจึงขอยกเลิกการสอบดังกล่าว

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 33

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	83.93	88.00	-	-88.00	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	82.47	93.28	-	-93.28	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

โรงเรียนพระฤทธิพัฒนเวศม์ได้ทำหนังสือชี้แจงขอยกเลิกการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในวันที่ 16 มีนาคม 2565 หนังสือเลขที่ พ.พ. 12/2565 ถึง เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 ภายในโรงเรียน จึงทำให้ไม่สามารถจัดการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อความปลอดภัยและสบายใจของผู้ปกครองรวมทั้งเป็นการป้องกันการแพร่เชื้อ โรงเรียนจึงขอยกเลิกการสอบดังกล่าว

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีฮ์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 35

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	35.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	35.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีฮ์	35.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ์	35.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษร็ว็ค	35.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	35.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	35.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	35.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ค่านิยม 8 H	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่านิยม 8 H	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนาบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 73

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			93.51	70	95.89	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		65		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		68		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		73		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		73		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			93.51	69	94.52	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		68		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		67		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		68		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		69		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		67		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		69		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		68		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		69		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		72		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			92.21	69	94.52	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		68			
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		67			
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		68			
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		73			
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		69			
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		68			
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>				87.01	65	89.04	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		65			
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		66			
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		64			
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		63			
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		66			
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		65			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					93.49	ยอด เยี่ยม	

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น เนื่องจากในปีการศึกษานี้มีสถานการณ์ของโรคติดเชื้อการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด 19 จึงทำให้โรงเรียนเปิดการเรียน การสอนแบบออนไลน์และการมาเรียนที่โรงเรียนควบคู่กัน ทางโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ในระดับปฐมวัยมีการกำหนด กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน กิจกรรมกลางแจ้ง/เครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ และ กิจกรรมสมาธิ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย



และการฝึกทักษะ กลไกของร่างกายตามวัยรวมทั้งกิจกรรมพิเศษ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งจัดให้มีโครงการยามเช้าสดใสรองการกายใจสดใสไร้โรค โครงการเคลือบฟลูออไรด์ การตรวจสุขภาพประจำปี นอกจากนี้มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ มีการจัดทำและบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อดูแลสุขภาพเจริญเติบโตของเด็ก จัดทำบันทึกตรวจสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า และมีการคัดกรองโรคในตอนเช้าทุกวัน หากพบว่าเด็กเป็นโรคที่ส่งผลกระทบต่อเด็กคนอื่น เช่น โรคมือ เท้าปาก โรคไข้หวัดใหญ่ จะแจ้งกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องรับกลับบ้าน เพื่อไปพบแพทย์และในช่วงที่มีโรคระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนได้จัดจุดบริการแอลกอฮอล์ล้างมือแก่เด็ก และผู้ปกครองที่มารับ - ส่งเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในเกณฑ์

ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.89)**

2. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยในช่วงเช้าเวลา ก่อน

เข้าเรียนและในคาบเรียน ให้เด็กได้เล่นแสดงบทบาทสมมติ อาทิ supermarket, clinics, restaurant ที่ห้องพละ และห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมวิชาดนตรี จัดทำโครงการอัจฉริยะน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดการแสดงออกในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ โครงการยามเช้าสดใสรองการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกวินัยการรอคอย ก่อนหลัง โดยการเข้าแถวรับนม หรือสิ่งของ เดินขึ้น-ลงบันได หรือเปลี่ยนห้องกิจกรรม ปลูกฝังให้เด็กมีสำนึก และค่านิยมที่ดีในการทำงานทำให้หมดจาด คิมน้ำให้หมดแก้ว และเปิดโอกาสให้เด็กแต่ละห้องทำกิจกรรมจิตอาสาประจำวันในการช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา อันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.52)**

3. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีวินัยในตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดบอร์ด “หนูทำได้” เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองในการพยายามช่วยเหลือตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้อื่น จัดให้มีการคัดเลือกเด็กดีมีคุณธรรมประจำเดือนทุกห้องเรียน เพื่อยกย่องเด็กที่ทำความดี มีความรับผิดชอบ รักการเรียน เป็นที่รักของเพื่อนและจัดโครงการตามรอยพ่อหลวงในรัชกาลที่ 9 ในเรื่องการประหยัดพอเพียง “กิจกรรมรักการออม” การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เข้าร่วมโครงการหลังคาเขียวกับเขตพัฒนาในกิจกรรมแกะ ล้าง เก็บ จัดให้มีฝึกระบวรมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การนั่งพับเพียบ การไหว้ กราบ การทักทาย และการเดินผ่านผู้ใหญ่ในวันพฤหัสบดี และจัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.52)**

4. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ อีกทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก คอมพิวเตอร์ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังได้เข้าร่วมโครงการท่องเที่ยวไกล โครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนแบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก และเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับดีเลิศ(ร้อยละ 89.04)**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมมากกว่าวิชาการ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สามารถออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง

/ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้คัดสรรและพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีวุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาตนเองครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เป็นอย่างดี มีจิตวิทยาในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้กับเด็กด้วยบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่นความไว้วางใจ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนสามารถจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยงที่มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยการส่งเข้ารับการอบรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีแผนพัฒนาครูและบุคลากร มีการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศแต่ละครั้งชัดเจน ครูมีการท้าววิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัยฯ ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย มีทั้งสื่อในห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ (Madsience) เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ มีตรวจสอบและดูแลสื่อต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้

รูปที่หลากหลาย และเพียงพอ เช่น หนังสือนิทาน บล็อกหรรษา มีการจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน จัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ สร้างบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สะอาด อบอุ่น ใกล้ชิดเยี่ยงครอบครัวเดียวกัน มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ส่งผลโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงามและปลอดภัย มีมุมต่างๆภายในห้องเรียน ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศ

ถ่ายเทได้และปลอดภัยจากการพลัดตกหกล้ม ปลอดภัยจากสารเคมี พิษและสัตว์มีพิษ เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโรงเรียนจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดให้ทุกห้องมีจอ LCD ซึ่งสามารถใช้เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ให้ครูได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้และเป็นสื่อการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่สำคัญและขาดไม่ได้คือการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยมีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อีกด้วย ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยได้จัดบุคลากรทุกคนร่วมรับผิดชอบงาน ทิศทางการพัฒนาในแต่ละแผนงาน มีการวางแผนการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน โดยมีการประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของระดับปฐมวัยร่วมกันให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสำหรับในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			83.33	5	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>			100.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			83.33	5	100.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย อาทิ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการของเด็ก โครงการบูรณาการวิชาการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัย

พัฒนเวศม์สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ นอกจากนี้เด็กยังได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติงานต่างๆอย่างมีความสุขจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และจากกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสรับประสบการณ์ตรงตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเล่น ห้องดนตรี ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเลือกเข้าตามความสนใจ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงาน การดูแลต้นไม้ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์ผล

การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมผ่านทางการสนทนาพูดคุย การจัดทำรายงานประจำสัปดาห์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน  
ระเบียบสะสม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด  
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป  
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 326

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			89.97	295	90.49	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		295		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		299		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		297		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		289		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			85.71	288	88.34	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		289		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		287		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		289		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			95.99	303	92.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	√	-		307		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		299		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			91.23	300	92.02	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		301		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		299		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			75.69	296	90.80	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		296		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			98.75	322	98.77	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		326		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		318		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			98.75	322	98.77	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		321		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		322		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			97.49	318	97.55	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		318		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		318		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			97.99	317	97.24	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		317		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			95.99	313	96.01	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		315		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		311		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					94.29	ยอด เยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตาม  
ศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์**

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ มากมาย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน  
วันละนิดจิดแจ่มใส กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม  
English Expression กิจกรรมทดสอบ Speaking and Listening กิจกรรมท่องสูตรคณิตศาสตร์เพื่อชีวิต โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางคณิตศาสตร์ และ  
การฝึกคิดเลขเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ครู  
ได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยบูรณาการในแบบทดสอบ ซึ่งพบว่าทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ  
เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ **เป็นจำนวนร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมเพื่อฝึกความสามารถใน  
การคิดของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์  
กิจกรรมการนำเสนอโครงงานและตัวเล่มโครงงาน และครูได้มีการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ส่งผลให้มี  
ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น **มีจำนวนร้อยละ 88.34 อยู่ในระดับ ดี  
เลิศ**

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการ  
กลุ่ม ซึ่งนักเรียนต้องนำเสนอนวัตกรรมหรือผลการทำงานร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผ่านกระบวนการทำโครงงานเพื่อส่งเสริมความคิด และการสร้างนวัตกรรม  
ส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่เคยมีในโลก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมี  
การวางแผนในการทำงาน ดำเนินงานสำเร็จ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยความมุ่งมั่น มีกระบวนการทำงานชัดเจน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถนำ  
ผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง **คิดเป็นจำนวนร้อยละ 92.94 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารทุก  
กลุ่มสาระ นักเรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่น่าสนใจที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน เช่น กิจกรรมและผลงานการสร้างภาพยนตร์ 3D Animation กิจกรรม English Day Camp กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ  
และกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น **มีจำนวนร้อยละ 92.33  
และผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นมีจำนวนร้อยละ 91.72 ดังนั้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ  
สื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92.02 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน  
แต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยในภาพรวมของรายวิชา 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การ  
งานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่ผ่านในระดับดี (เกรด 3 หรือร้อยละ 70) **คิดเป็นร้อยละ 90.80 ซึ่งพบว่านักเรียนมีพัฒนาการทุกกลุ่มรายวิชา  
เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 15.11**

สำหรับผลการสอบวัดระดับชาติ (O-Net) พบว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนน  
เฉลี่ยต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 เนื่องจากปัญหาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลทางการเรียนน้อยลง ส่วนผลการสอบ  
O-Net

ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ารายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.76 ส่วนรายวิชาอื่นมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปี 2563

สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนขอกยกเลิกการทดสอบดังกล่าวเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันต่างๆ กิจกรรม Cooking School Workshop 2021 และกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในงานและมีประสบการณ์ของความภาคภูมิใจ โดยการจัดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่มงานหลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบกิจกรรมพิเศษ และกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับ มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ และนำชักชวนอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า **คิดเป็นร้อยละ 98.77 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมผ่านทาง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาศาสนา ฝ่ายปกครอง และฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน โดยได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ โครงการปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้ โครงการจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ โครงการธนาคารความดีสู่คุณธรรมนำความรู้ โครงการออมทรัพย์วันละนิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ) และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด (รักและเมตตา) **คิดเป็นร้อยละ 98.77 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ผู้ใหญ่ และกิจกรรมวันสงกรานต์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการเรียนรู้แบบ “วิถีไทย” สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่จะช่วยส่งเสริม นักเรียนให้ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอีกด้วย ดังนั้นด้วยการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้การประเมินในเรื่องนี้ **คิดเป็นร้อยละ 97.55 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางโรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีการจัดนักเรียนปนคละกัน ซึ่งแต่ละคนล้วนมีความแตกต่างกันทั้งทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา สติปัญญา พหุอิสาปทางร่างกาย ทั้งนี้โดยตระหนักว่าทุกคนเป็นพี่น้องกัน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน นักเรียนแต่ละคนจึงต้องฝึกที่จะเรียนรู้ ยอมรับและใช้ชีวิตที่จะอยู่ร่วมกันให้ได้บนความแตกต่างและหลากหลายเหล่านี้ นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะด้านนี้อีกด้วย เช่น กิจกรรมอยู่ค่าย พักแรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ กิจกรรมเร็นแรงต่างๆ ตลอดจนกิจกรรมเล็กๆน้อยๆที่เกิดขึ้นในขณะที่ครูผู้สอนดำเนินการสอน เช่น การรวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ให้มีการเรียนร่วมของนักเรียนพิเศษ และนักเรียนมูลนิธิคณะพระหฤทัย ซึ่งรับอุปการะผู้เรียนที่เป็นนักเรียนหญิง มาจากต่างจังหวัด เป็นผู้ด้อยโอกาส หรือเป็นกลุ่มเสี่ยง รับเข้ามาศึกษาร่วมกับนักเรียนทั่วไปเป็นเวลานานกว่า 20 ปี ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้ทำงานร่วมกันได้ นำเสนอผลงานร่วมกันได้ ไม่มีการแบ่งชนชั้นวรรณะ ตูถูกดูแคลนผู้อื่น เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในเรื่องสิทธิมนุษยชนเป็นอย่างดี เป็นต้น สิ่งต่างๆเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **คิดเป็นร้อยละ 97.24 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญและดำเนินการส่งเสริมลักษณะนิสัยผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด ระเบียบเรียบร้อย แต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำปของนักเรียน ซึ่งน้ำหนัก - ส่วนสูง มีการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันอังคาร กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อมกิจกรรมการนั่งและเดินสมาธิ นอกจากนี้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานในข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ยังมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะที่สอดแทรกกิจกรรมในการเรียนการสอน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมีโครงการเพิ่มเติมในระดับโรงเรียนอีกด้วย เช่นโครงการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยรัก-รับใช้ และโครงการแบ่งปันสิ่งของแด่ผู้ยากไร้ จะเห็นว่าการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม **คิดเป็นร้อยละ 96.01 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มีการดำเนินการประชุมวางแผนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563 และฉบับปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของรัฐและต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ

โรงเรียน มีปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีการปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรม กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ

รับรองในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และโรงเรียนนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยการประชุมผู้ปกครองประจำปีและเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผล

ให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการ PDCA (Plan Do Check Act) ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย โดยแต่ละฝ่ายนั้นมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับงานในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งมีใช้เป็นการสัมพันธ์แบบหนึ่งมาตรฐานต่อหนึ่งมาตรฐาน แต่ทว่าเป็นลักษณะของการผสมผสานที่อาจจะกระจายไปตามสายงานของแต่ละฝ่าย และเนื่องจากโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นโรงเรียนที่มีครูจำนวนไม่มาก ดังนั้นในการทำงานทุกอย่างจึงเป็นลักษณะของความร่วมมือที่ทำได้ด้วยกัน โดยมีปฏิทินการดำเนินงาน และมีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย นอกจากนี้ในการทำงานยังมีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ และมีการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสร้างโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ ด้วยการให้เข้าร่วมโครงการร่วมเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเชิญตัวแทนผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองและครู เข้าร่วมในกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมในกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ เป็นต้น สิ่งต่างๆเหล่านี้ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการปฏิบัติต่าง ๆ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้วยโอกาสที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย และมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขทุกปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งหลักสูตรนี้มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้คือ กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสาธิตประโยชน์ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของตน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิเช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ดนตรี เทคโนโลยี โครงการงานทดลองงานการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ และการเรียนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการทดลอง เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหล่านี้สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้อย่างเห็นเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการจัดให้เข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ การศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ และการส่งครูเข้ารับการอบรมในเนื้อหาตามกลุ่มสาระต่างๆ พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมและจิตวิทยาตามวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความรู้ ความชำนาญ มีความเชี่ยวชาญตามภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ และมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำสถาบันต่างๆ ไม่ว่า สถาบันการศึกษาอื่นที่เข้ามาแนะนำการศึกษาต่อ สถาบันตำรวจที่เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด ศูนย์บริการสาธารณสุขวัดธาตุทองมาให้บริการและความรู้ในเรื่องสุขอนามัย เป็นต้น มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย ประชุมครูประจำทุกเดือน และประชุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันถอดบทเรียนในการหาวิธีการที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง มีห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์ ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน สนามกีฬากลางแจ้งและในร่ม นอกจากนี้ยังมีการจัดเครื่องมือ เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี และมีปริมาณเพียงพอ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสภาพแวดล้อมทางสังคมดังกล่าวเกิดจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน การช่วยเหลือ แบ่งปันแก่กันและกันภายในโรงเรียนและแก่สังคมภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้โดยมีฝ่ายบริการและอาคารสถานเป็นผู้รับผิดชอบดูแลอำนวยความสะดวก ซึ่งในฝ่ายนี้ได้จัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการดูแลรักษาสาธารณูปโภค โครงการหน้าบ้านน่ามอง หลังบ้านน่าดู

โครงการงานซ่อมแซมโต๊ะ และเก้าอี้เรียน เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้ **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ไอทีทุกอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำโปรแกรมระบบบริหารผลการดำเนินงานทางการศึกษา (EPS-Education Performance System) มาเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการการเรียนรู้ ต่อมาได้มีการพัฒนาระบบจาก EPS มาเป็นระบบ MIS SCHOOL SYSTEM โดยโปรแกรม MIS จะช่วยบริหารจัดการข้อมูล ทั้งในด้านครู นักเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ช่วยวางแผนบริหารงานวิชาการทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล MIS ช่วยในงานต่าง ๆ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ แต่ที่สำคัญคือ ขณะนี้ MIS ได้ช่วยให้เกิดความตื่นตัวของบุคลากรที่จะพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยี เท่าทันยุคสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม MIS ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปให้เหมาะสมกับเป้าหมายและข้อจำกัดของโรงเรียน โดยจะสามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2564 อีกทั้งจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพ

ของครูในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ใน Application Zoom, Google Classroom, Google Meet ส่งผลให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			91.30	22	91.67	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		24		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		24		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		19		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		21		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		21		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			91.30	22	91.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		20		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			100.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		24		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		24		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			91.30	22	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		24		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		22		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		20		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			86.96	22	91.67	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		20		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					93.33	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีม มีโอกาสได้เป็นผู้นำ และผู้ตามตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้และต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น การอ่านภาษาไทยไม่ออก การติดตามงานของนักเรียน การสอนเสริมให้กับผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังได้มีการให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน ด้วยการทำแผนผังความคิด (Mind Map) อีกด้วย **คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ ซึ่งมักจะมีภาระข้อด้านเทคโนโลยีแทรกอยู่ผ่านทาง Zoom, Google Classroom, Google Meet โดยอาจจะเป็น Power point หรือลิงก์เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ และครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอีกด้วย เช่น ห้องสมุด ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9, ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน **คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนมีความรักกันและกัน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูรู้จักจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน เข้าใจแต่ละคนอย่างแต่ละคนเป็น รู้จักพูดชมและคิดบวก และที่จะขาดไม่ได้คือการเตรียมการสอนอย่างดีเสมอ นอกจากนี้และถือเป็นสิ่งสำคัญมากคือการที่ครูจะต้องเป็นผู้ที่มี ธรรมชาติในหัวใจ ด้วยการให้ครูได้มีโอกาสฟังเทศน์ฟังธรรม จากกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา การร่วมพิธีบูชามิสาทุกวันศุกร์ต้นเดือน **คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทางฝ่ายวิชาการร่วมกับครูหัวหน้ากลุ่มสาระได้ร่วมกันวางแผน และกำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสม จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ด้วยการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและตัวชี้วัดโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ และ ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในเบื้องต้น จากนั้นนำผลส่งย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปใช้ในการประเมินผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ใช้ข้อสอบร่วมกับฝ่ายการศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีมาตรฐานและสามารถวัดการคิดระดับสูงได้มาใช้ในการสอบปลายภาคอีกด้วย ซึ่งถือเป็นการสร้างความมั่นใจในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่วิธีหนึ่ง **คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครูเป็นผู้ นิเทศ และสรุปบันทึกผลการนิเทศ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลดีของการเรียนการสอน เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างและเสนอแนะส่วนที่ต้อง ปรับปรุงพัฒนา ทั้งยังมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย ได้แก่ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี และโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ร่วมกันสลับการนิเทศ มีการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน **คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใสเหมาะสมกับวัย 2. เด็กมีมารยาทในการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และรู้จักทักทายทุกคน 3. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา 4. เด็กมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ครู ชุมชนและเด็ก 2. ผู้บริหารจัดให้ครูที่มีวุฒิตรงตามวิชาเอกปฐมวัยครบถ้วนตามจำนวน มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีจำนวนครูพอเพียงกับจำนวนเด็กและห้องเรียน 3. สถานศึกษาจัดอำนวยการความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนเด็กและเด็กได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่เด็ก 4. สถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนโดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออก 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องจัดประสบการณ์ตามวัยของเด็ก เช่น ห้องเล่น ซึ่งมีสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็ก 2 ขวบ มีมุมต่างๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์และสามารถเล่น จับต้องได้ สำหรับเด็กอายุ 3 ถึง 5 ปี มีห้องที่มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยอย่างเพียงพอ 6. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยในอาคารเรียน สนามเด็กเล่นได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยในการเล่นของเด็ก การจัดเวรยามดูแลประตูทางออกโรงเรียน จัดครูรับและส่งเด็กผู้ปกครองมีการเซ็นชื่อรับเด็กทุกครั้ง

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมลูกเสือจิว กิจกรรมโครงการ สร้างโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยโครงการหุ่นน้อยสู่โลกกว้าง หุ่นทำได้ จัดบรรยากาศห้องเล่น จำลองห้องเป็นคลินิก ห้องครัว ห้องอ่านหนังสือ ร้านค้า บ้านบอล จัดมุมประสบการณ์ สนามและเครื่องเล่นสนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย 2. ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านด้วยโครงการยามเช้าสดใสเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับเด็ก 3. ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพดี อุบนิสัยร่าเริง มารยาทดีมีสัมมาคารวะ และบุคลิกภาพดี 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ได้ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย 4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะห้าปี พ.ศ. 2561-2565 มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ปัญหาผลการบริหารและการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการจัดวางโครงสร้างงานระบบการบังคับบัญชา ออกเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายงบประมาณและบุคคล ฝ่ายปกครอง ฝ่ายจิตตาศาสนา ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่และบริการ และฝ่ายปฐมวัย โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน 2. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ครู ชุมชนและเด็ก 3. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนอย่างเพียงพอ 4. สถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เข้าไปใช้ศึกษาหาความรู้ เช่น ห้องประเพณีไทย ห้องเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 9 ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องพิพิธภัณฑ์เรือ ห้องห้องฟ้าจำลอง เป็นต้น 6. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยในอาคารเรียน สนามเด็กเล่นที่ได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยในการเล่นของเด็ก การจัดเวรยามดูแลประตูทางออกโรงเรียน จัดครูรับและส่งเด็กให้แก่ผู้ปกครอง 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเป็นการปลูกฝังการรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมให้แก่เด็ก เช่น การคัดแยกขยะ การร่วมบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ในชุมชน การช่วยดูแลน้องๆ ในโรงเรียน เช่น การเดินแถว การรับส่งน้องจากผู้ปกครอง เป็นต้น

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนจัดให้มีครูชาวต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประจำในโรงเรียน 2. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในอาคารเรียนทุกอาคารอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียน เช่น ห้องนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 , ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทย 3. ครูใช้การสอนแบบโครงการ

### 4. จุดควรพัฒนา

## **ระดับปฐมวัย**

### **คุณภาพของเด็ก**

1. การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย 2. พัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล รู้จักตั้งคำถาม และพยายามแสวงหาคำตอบ 3. พัฒนาเด็กให้อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย

### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. การจัดระบบสารสนเทศให้มีความคล่องตัวในการใช้งาน 2. การพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง 4. การฝึกซ้อมหนีไฟ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุซึ่งอาจเกิดขึ้น 5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

### **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น 2. แผนพัฒนาครูผู้สอนโดยการนิเทศภายในโรงเรียน 3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียนและมีความเหมาะสมต่อความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

## **ระดับขั้นพื้นฐาน**

### **คุณภาพของผู้เรียน**

1. ปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้น 3. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียน

### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. การจัดระบบสารสนเทศ 3. การพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นไปตามเกณฑ์ 4. การดำเนินการนิเทศภายใน 5. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูผู้สอนควรใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น 2. ครูผู้สอนควรจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาวិเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา 5. การจัดทำเครื่องมือประเมินผลทักษะการปฏิบัติของนักเรียนนอกเหนือจากโปรแกรมประมวลผล 6. การจัดทำแหล่งเรียนรู้นอกอาคารเรียนเพิ่มเติม 7. การจัดบรรยากาศชั้นเรียน 8. พัฒนากิจกรรมห้องสมุดเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการ 9. การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## **5. แนวทางการพัฒนา**

### **ระดับปฐมวัย**

#### **คุณภาพของเด็ก**

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC  
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา  
3. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจและตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

## **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### **คุณภาพของผู้เรียน**

1. จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอภิปราย และกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น

### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากร

### **การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

### **6. ความต้องการช่วยเหลือ**

1. การได้รับบริการด้านองค์ความรู้ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. การอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่ครูในเรื่องต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรม และเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

### **7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)**

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

สมพิศ กตัญญู ผู้อำนวยการ

ศศิธร คูวิรัตน์ เจ้าหน้าที่



## ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศโรงเรียน)

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นางสาวสมพิศ คตัญญู)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
1.1 เด็กร้อยละ ...93.51..... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เฉลี่ย ร้อยละ 91.56
1.2 เด็กร้อยละ ...93.51..... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ ...92.21..... ของนักเรียนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ ...87.01..... ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ..ยอดเยี่ยม..	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ ...100..... ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	เฉลี่ย ร้อยละ 91.67
3.2 ครูร้อยละ 83.33...ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูร้อยละ ...100..... ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ ...83.33..... ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับชั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับชั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นางสาวสมพศ. กัตถุณย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เฉลี่ย
1) ผู้เรียนร้อยละ ...89.97... ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 92.76
2) ผู้เรียนร้อยละ ...85.71..... ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ ...95.99..... ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ ...91.23... ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ ...75.69... ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ ...98.75..... ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ ...98.75..... ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ ...97.49..... ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ .97.99.... ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ .95.99.... ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ....ยอดเยี่ยม.....	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ .ยอดเยี่ยม	

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**(การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



คณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง  
โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2564

\*\*\*\*\*

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2564 แล้ว

เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนได้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล(ตัวบรรจง)	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	ดร. สมพิศ กัตัญญ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน		
2.	ดร. สุรีย์พร ระดมกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
3.	นางสาวกฤษดา สาตรพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
4.	นางสาวสุกัญญา คำปล้อง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ		
5.	นางสาวสิริอร นันศรีทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ		
6.	นางเมธี ชัยศาสตร์ศิลป์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ		
7.	นายปุ่นณะ วิเศษสมบัติ	ผู้แทนครู	กรรมการ		
8.	นางสาวศศิธร คูวีรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ		



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR 2564)**



คำสั่งโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์  
ที่ ๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และเพื่อดำเนินการตามประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการที่ปรึกษา/อำนวยการ**

- |                      |            |                                      |
|----------------------|------------|--------------------------------------|
| ๑. จิสเตอร์ ดร.สมพิศ | กตัญญู     | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ |
| ๒. จิสเตอร์กฤษดา     | ศาสตรพันธ์ | คณะกรรมการที่ปรึกษา                  |

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้**

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เรียบร้อยและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
๒. กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

คณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| ๑. นายปยุตตะ      | วิเศษสมบัติ |
| ๒. นายณรงค์ฤทธิ์  | สังข์วรรณ   |
| ๓. นางสาวจรรุวรรณ | จันทรงษ์    |
| ๔. นางสาวสุชาดา   | พจน์ธนชัย   |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ๑. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์      |
| ๒. นางเมธี     | ชัยศาสตร์ศิลป์ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                |             |
|----------------|-------------|
| ๑. นายปยุตตะ   | วิเศษสมบัติ |
| ๒. นางสาวจตุพร | แช่ลิ้ม     |
| ๓. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์   |

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| ๑. นางอุษา        | เด่นแวว        |
| ๒. นางทยากร       | โพธิ์มาทอง     |
| ๓. นางสาวชาวียะ   | ยาชิง          |
| ๔. นางสาวศศินันท์ | นามพุทธไชยศิริ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ๑. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์      |
| ๒. นางเมธี     | ชัยศาสตร์ศิลป์ |
| ๓. นางทยากร    | โพธิ์มาทอง     |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| ๑. นางอุษา         | เด่นแวว   |
| ๒. นางสาวธัญญาภรณ์ | เข้าสาคร  |
| ๓. นางณัฏษณัฐ      | สมควรเหตุ |
| ๔. นางชญาดา        | นวลจันทร์ |

ทั้งนี้คณะกรรมการต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ แล้วนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัตินำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



**หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ**  
**(หลักฐานการเผยแพร่ SAR)**

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

**โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์**  
**Phraharuthai Pattanaves School**

79 ซอยปรีดี พนมยงค์ 26 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
โทรศัพท์. 0-2381-7111 มือถือ. 098-3284788 URL: <http://www.shp.ac.th> Email: [shp@shp.ac.th](mailto:shp@shp.ac.th)

**เกี่ยวกับโรงเรียน**

- ปรัชญาของโรงเรียน
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน
- คณะกรรมการบริหาร ร.ร.
- ทำเนียบบุคลากร 2565

**ด้านการศึกษา**

- หนังสือตราของโรงเรียน
- SAR ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพ
- ปฏิทินของโรงเรียน
- ใบรับสมัครนักเรียน

**PTP Online**

- MIS School System
- LMS Learning
- PTP Library
- ประกาศผลสอบ

Watch on YouTube

**ประชุมผู้ปกครอง 1/2565**

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์  
ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

มิถุนายน  
**11**  
เสาร์

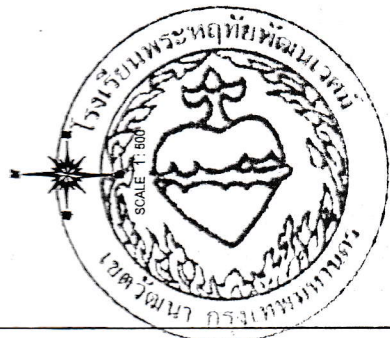
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

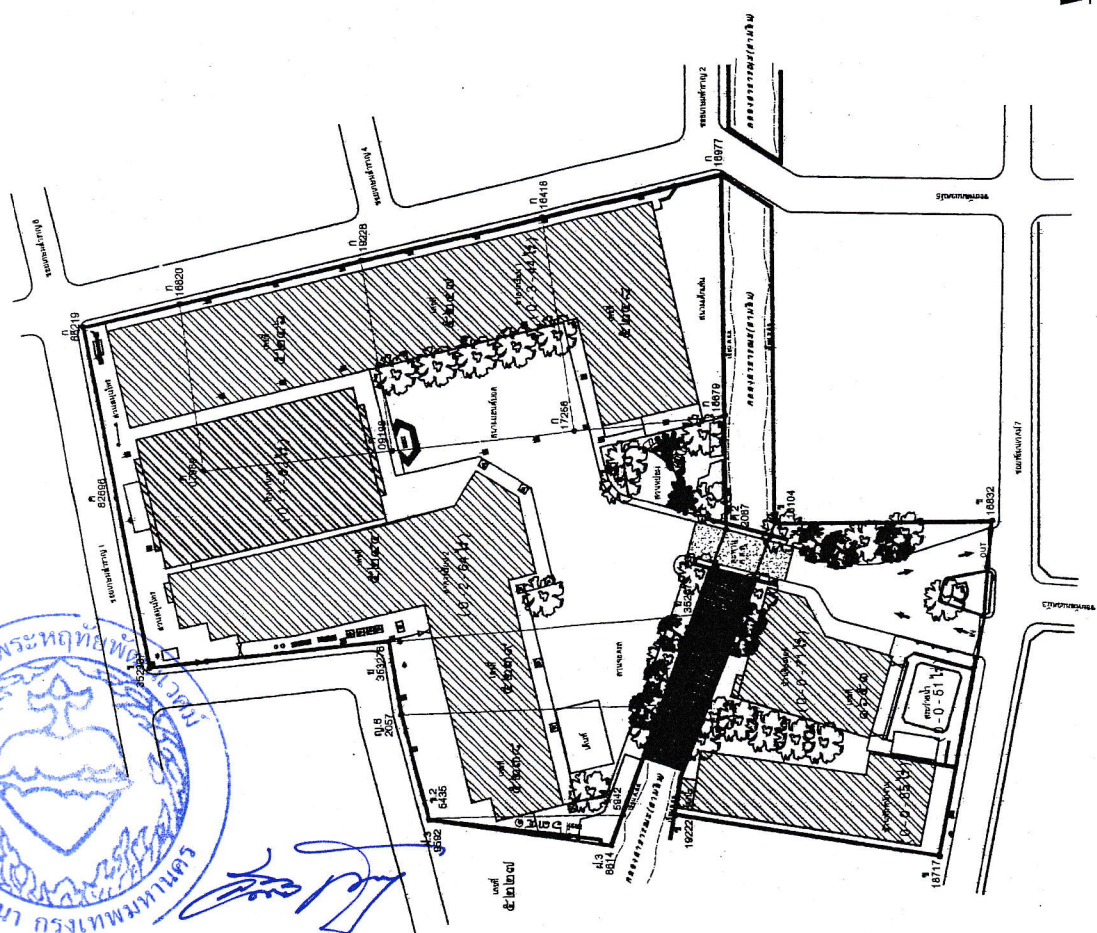
1. ใบเสร็จค่า
2. สำเนาบัตร
3. สำเนาบัตร
4. ปากกา

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ต่อสาธารณชนโดยผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.shp.ac.th](http://www.shp.ac.th) ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลของโรงเรียน

**แผนผังอาคารสถานที่**  
**(แผนผังอาคารเรียน)**



*Handwritten signature in blue ink.*



พื้นที่รวม = 2-1-77 ไร่  
พื้นที่ปลูก = 2-0-67 ไร่  
พื้นที่ว่าง = 4-2-44 ไร่

**ผังบริเวณ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนชตถา 1:500**  
กรมศิลปากร กรุงเทพมหานคร





**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**  
**(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)**



**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน**  
**(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง									
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
โครงงาน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์									๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
<b>● รายวิชาพิเศษ</b>	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,360 ชั่วโมง/ปี			1,400 ชั่วโมง/ปี			1,280 ชั่วโมง/ปี		1,320 ชั่วโมง/ปี

**undefined**  
**(ประวัติโรงเรียน)**

# บทที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ ถนน สุขุมวิท ๗๑ ตำบล คลองตันเหนือ อำเภอ วัฒนา จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๓๘๑-๗๑๑๑ โทรสาร ๐-๒๓๘๑-๕๒๕๔ E-mail - Website www.shp.ac.th
- ๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕
- ๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ บริบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๑.๔ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๔ ตารางวา
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- ๑.๖ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ เดิมชื่อ โรงเรียนมารีพัฒนา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนในเครือโรงเรียนของคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ ถนนสุขุมวิท ๗๑ ซอยปรีดีพนมยงค์ ๒๖ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ โดยคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ได้รับโอนกิจการจาก นายปรีดา แสงสว่าง เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๓ เป็นที่ดินจำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๔ ตารางวา อาคารคอนกรีต ๔ ชั้น จำนวนห้องเรียน ๒๖ ห้องเรียน อาคารอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง และบ้านพัก ๑ หลัง และบริหารงาน โดย ซิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์สุภาวดี คำสำราญ เป็นครูใหญ่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๔ - ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**ปีการศึกษา ๒๕๓๙** ซิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้จัดการ โรงเรียนมีนโยบายจะสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคาร ๖ ชั้น ณ บริเวณอาคารอนุบาลหลังเก่าจึงได้ย้ายนักเรียนอนุบาลปีที่ ๓ มาเรียนที่ชั้น ๒ ของตึกประถม

**ปีการศึกษา ๒๕๔๐** ซิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและซิสเตอร์พัชรา นันทจินดา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

**ปีการศึกษา ๒๕๔๑** ซิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ และ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี และในปีนี้ทางโรงเรียนได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ๖ ชั้นหลังใหม่

**ปีการศึกษา ๒๕๔๒ – ๒๕๔๓** ชิสเตอร์พรณี ภูเรือหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ได้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่จนแล้วเสร็จ ได้เปิดใช้ในภาคเรียนที่ ๒ และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อว่า “อาคารพระหฤทัย ๑๐๐ ปี ปีติมหาการุญ” ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

**ปีการศึกษา ๒๕๔๔** ชิสเตอร์พรณี ภูเรือหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และในปีนี้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนซึ่งมีผลงานด้านจริยศึกษาดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

**ปีการศึกษา ๒๕๔๕** ชิสเตอร์พรณี ภูเรือหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้พัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน โดยจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในประเมินผลการทำงานทุกด้านตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๑๔ มาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และสมัครขอรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก เสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากนั้นทางโรงเรียนก็ได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๔๕ ผลการประเมินปรากฏว่าโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ผ่านการประเมินทั้ง ๑๔ มาตรฐาน ในระดับคุณภาพ “ดี” ทั้งหมดและปีเดียวกันทางโรงเรียน ได้เปิดการสอนแบบ ๒ ภาษา (English Program) ตั้งแต่ K1 – G2 ระดับละ ๑ ห้องเรียน

**ปีการศึกษา ๒๕๔๖ – ๒๕๔๗** ชิสเตอร์พรณี ภูเรือหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สุวรรณ ประราศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้นำภาษาจีนมาทดลองสอน และในปีนี้ทางโรงเรียนได้ทำสะพานไม้ข้ามคลองเพิ่มพื้นที่สนามให้กับนักเรียน ทางโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เขต ๑ กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

**ปีการศึกษา ๒๕๔๘** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์พัชรานันทจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีนโยบายให้บุคลากรช่วยกันพัฒนางานด้านวิชาการให้ดีและเข้มแข็ง เพราะเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โดยวางระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มความเร็วและซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มรวมทั้งสร้างสระว่ายน้ำแห่งใหม่บริเวณด้านหน้าโรงเรียนและได้ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการโดยใช้ชื่อว่า “สระว่ายน้ำคุณแม่เซราฟิน” อีกทั้งทางโรงเรียนได้ติดตั้งพัดลมติดผนังในห้องเรียน ห้องละ ๒ เครื่อง ที่อาคารพระหฤทัยฯ เพื่อลดการใช้เครื่องปรับอากาศในช่วงเช้า ช่วยให้ประหยัดพลังงานและค่าไฟฟ้าของโรงเรียนได้มาก

**ปีการศึกษา ๒๕๔๙** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน อีกทั้งยังพัฒนาทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ฝึกการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปีจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ทั้งด้านวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้แสดงศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักโดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มากยิ่งขึ้น อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีโปงลางขึ้น ซึ่งเป็นแนวคิดของซิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ เป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนของเราอย่างมาก และยังมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ปีการศึกษา ๒๕๕๐** ซิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ ระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น โดยการจัดทำวารสารของโรงเรียนและให้ชื่อว่า “พัฒนเวชศาสตร์” อีกทั้งยังจัดทำวารสารฉบับรายเดือนแจกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

**ปีการศึกษา ๒๕๕๑** ซิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาทและความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้นักเรียนรู้จักรักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน และในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดุริยางค์ขึ้น โดยเชิญอาจารย์พิเศษที่เชี่ยวชาญในการฝึกสอนให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนของเรา และยังมีมีการปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๓๐ เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

**ปีการศึกษา ๒๕๕๒** ซิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้นักเรียนรู้จักรักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาวต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์โปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพต่อไป

**ปีการศึกษา ๒๕๕๓** ซิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ยังคงไว้นโยบายเดิมในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย และรู้จักรักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาว



ต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ อีกทั้งมีการปรับปรุงอาคารเรียนใหม่ ให้สวยงาม ภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าเรียนยิ่งขึ้น

**ปีการศึกษา ๒๕๕๔** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๓ เมื่อวันที่ ๔-๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๑๒ มาตรฐาน และทางโรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จากคณะกรรมการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๔ ที่ผ่านมา เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับผลการประเมิน ๔.๙๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เน้นกิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษานี้เป็นปีที่ประเทศไทยประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันช่วยเหลือผู้ประสบภัยด้วยจิตอาสา ทั้งด้วยกำลังกาย ทุนทรัพย์มากมายโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

**ปีการศึกษา ๒๕๕๕** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียนเป็นต้น ด้านวิชาการ และแนวทางเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิชาการเรียนการสอนที่ต้องการมุ่งเน้นและพัฒนาให้นักเรียนเตรียมความพร้อม จึงมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนที่ต้องการสนใจเพิ่มเติม รวมทั้งการสอน แจ๊สแดนซ์และบัลเล่ต์ ให้นักเรียนเลือกเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยการฝึกให้นักเรียนและบุคลากรครู ใช้ภาษาอังกฤษทุกวันพุธ และมีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้เป็นกิจกรรมการอบรมภาษาอังกฤษ ๑๐๐ ชั่วโมง

**ปีการศึกษา ๒๕๕๖** ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้เพิ่มหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้ชื่อ “วัฒนาไกด์” เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนา ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของผู้อาศัยอยู่ในเขตวัฒนา และเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้นพบ ทางโรงเรียนได้ปรับตารางเวลาเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนั้นเพื่อเป็นการเตรียมรับประชาคมอาเซียน ทางโรงเรียน

จัด “ศูนย์อาเซียน” ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สร้างความเข้าใจรวมทั้งเตรียมความพร้อม เกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อให้บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางในการเปิดรับประชาคมอาเซียน ซึ่งจะเริ่มในพ.ศ. ๒๕๕๘ นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียน

**ปีการศึกษา ๒๕๕๗** ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและผู้อำนวยการใน ปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนาภายใต้หลักสูตรท้องถิ่นชื่อว่า “วัฒนาไกด์” ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตวัฒนาและเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆที่ค้นพบและทางโรงเรียนจะต้องพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนวทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษโดยเฉพาะในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันความซื่อสัตย์ ความเมตตาความสามัคคีการมีวินัยในตนเองและมารยาทงามในความเป็นไทยส่วนในด้านวิชาการนั้นจะเน้นให้ผู้เรียนเด่นในด้านภาษาและรู้จักใช้เทคโนโลยีให้มีประโยชน์ เพื่อนำเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**ปีการศึกษา ๒๕๕๘** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนจะจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนา ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตวัฒนาและเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้นพบ ซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้ชื่อ “วัฒนาไกด์” ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วัฒนธรรมพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนา” ทางโรงเรียนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนวทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความสามัคคี การมีวินัยในตนเองและมารยาทงามในความเป็นไทย ส่วนในด้านวิชาการนั้นจะเน้นให้ผู้เรียนเด่นในด้านภาษาและเทคโนโลยี โดยในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียน ได้เข้าร่วมในโครงการ Google Education เพื่อให้นักเรียนและท่านผู้ปกครองได้ใช้ผลประโยชน์จากเทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารดิจิทัลในการศึกษาเรียนรู้และในการติดต่อประสานความร่วมมือกับทางโรงเรียน อนึ่งในปีการศึกษานี้ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาเขตมิได้ดำเนินการจัดการการศึกษา โดยคณะชิสเตอร์พระหฤทัย ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๓๓ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ นับเป็นเวลานาน ๒๕ ปี ดังนั้นทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี เพื่อเป็นการขอบคุณผู้มีพระคุณต่อโรงเรียนและเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ชีวิต อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

**ปีการศึกษา ๒๕๕๙** ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตให้มีทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษจากประเทศอิสราเอล ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็น

โรงเรียนนำร่องด้านวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา และได้เริ่มนำครูจากสถาบันการสอนภาษาจีนโดยใช้ สถาบัน OKLS มาร่วมกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านภาษาต่างประเทศ พัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ทันสมัย นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ โรงเรียนยังคงปรับภูมิทัศน์ให้มีความงดงาม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดโครงการและรณรงค์เรื่องการประหยัดพลังงานและใช้ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

**ปีการศึกษา ๒๕๖๐** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญุ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุชาติ ธิกิจประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ มีการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดี ให้สังคม ของมูลนิธิธรรมาภิบาล รางวัลเกียรติคุณสัญญาธรรมศักดิ์ และพัฒนาด้านวิชาการ โดยนำโปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วยโปรแกรมการเรียนพหุภาษา (MLP) , วิทยุเทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และจัดห้องเรียนแบบ Smart Classroom ทุกห้องเรียน โดยติดตั้ง Smart TV ภายในห้องเรียน และนำโปรแกรม EPS ที่นำมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบโปรแกรม LMS ซึ่งได้ทำการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ในรายวิชาโครงงาน และคุณครูได้มีการพัฒนาทางด้านสื่อและเทคโนโลยีอีกด้วย นอกจากนี้เพื่อความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพในด้านภาษาของนักเรียนให้เป็นสากลมากยิ่งขึ้นด้วยการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ จึงให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นโดยการนำครูสถาบันสอนภาษาจากบริษัท SIAM COMPUTER AND LANGUAGE เข้ามาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบัน MAKE A WIT เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาทางด้านวิชาการและทุกๆ ด้านในสถานศึกษา

**ปีการศึกษา ๒๕๖๑** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญุ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8 H มากขึ้นโดยจัดให้มี ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม และพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วยโปรแกรมการเรียนพหุภาษา (MLP) , วิทยุเทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และนำโปรแกรม EPS ที่นำมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบโปรแกรม LMS ซึ่งได้ทำการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning จัดทำห้อง “เพลิน” เสริมศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยชั้น ๑ อาคารพระฤทธิชัย ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาตนเองในทุกด้าน มีการนำข้อสอบของฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ จัดการสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองสม่ำเสมอ

**ปีการศึกษา ๒๕๖๒** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญุ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ชิสเตอร์น้ำทิพย์ งามสุทธา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8 H และได้ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยจัดทำ “โครงการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๒” เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และร่วมกันอนุรักษ์ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ มากมายตามระดับชั้นต่างๆ อีกทั้งพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้ โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคคนวัฒธรรม 4.0 โดยส่งเสริมฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสื่อผสมผสาน Multi media ด้วยระบบโปรแกรม ZOOM และการทำสื่อวีดิโอการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในกรณีปิดสถานศึกษาด้วยเหตุจำเป็นต่างๆ ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำโปรแกรมต่างๆ เช่น ZOOM, GOOGLE MEET, FACEBOOK เป็นต้น ให้ครูและบุคลากรพัฒนาทางด้านสื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบที่ ๔ (๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๖ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ได้มีการปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศอาคารพระหฤทัยทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน ๖๐ เครื่อง พร้อมทั้งทาสีทุกห้องเรียน เปลี่ยนพัดลมใหม่ทุกห้องเรียนและห้องประชุมโถงเอนกประสงค์ เปลี่ยนลานไม้ให้เป็น ลานปูนปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม

**ปีการศึกษา ๒๕๖๓** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ชิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ ในปีการศึกษานี้ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้ง Online On hand On demand On air และ Onsite เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้เกิดการพัฒนางานในด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดทำ สื่อการเรียนการสอนของครูที่ใช้ POWER POINT และสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดในการเรียน แบบออนไลน์ และโรงเรียนได้จัดรูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้ โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมาได้มีการสลับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนทั้ง Online และ Onsite รวมทั้งยังคงเน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8H สานต่อโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นโครงการต่อเนื่อง และพัฒนาโดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียวและทำสวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ภายในเนื้อที่ของโรงเรียนมากขึ้น ปรับปรุงห้องนอน ห้องเรียน ห้องน้ำ ชั้น ๕ และ ๖ ของอาคารพระหฤทัย ๑๐๐ ปีปีติ การุญ ซึ่งเป็นหอพักของนักเรียนมูลนิธิ

**ปีการศึกษา ๒๕๖๔** ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ชิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ในปีการศึกษานี้ ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดทั้งภาคเรียน และใช้รูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้ โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้การเรียนการสอนยังดำเนินการต่อไปได้ ฝ่ายทะเบียนวัดผล ได้มีการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น โดยใช้ระบบ EPS ในการจัดทำ รูปแบบการจัดเก็บคะแนนในรายวิชาต่างๆ แทนการใช้สมุดบันทึกผลคะแนน (ปพ.๕) และสมุดรายงานผลการเรียน

รายบุคคล (ปพ.๖) เพื่อช่วยประหยัดเวลาและทรัพยากรทดแทนการใช้กระดาษ ส่งเสริมให้คุณครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองมากขึ้นโดยกำหนด ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและนำมาแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้มากมาย เปลี่ยนหลังคาชั้น ๖ อาคารพระฤทัย ๑๐๐ ปีปีติการุญและบริเวณรอยต่อหลังคาโรงอาหาร และจัดทำตาข่ายคลุมอาคารเพื่อกันนกพิราบเข้ามาทำรัง และสร้างศาลาหทัยเปี่ยมรัก เพื่อเป็นที่พักของผู้ปกครองมารับส่งนักเรียน รวมทั้งจัดระบบการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ตามมาตรการกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มงวด ในสถานศึกษาตามรูปแบบ Sandbox Safety Zone in School ตลอดปีการศึกษานี้

ปัจจุบันโรงเรียนพระฤทัยพัฒนเวศม์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นบริหาร – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหารเป็นคณະนักบวชหญิง จำนวน ๓ คน คณະครู จำนวน ๒๙ คน บุคลากร จำนวน ๗ คน ครูต่างชาติ จำนวน ๒ คน พนักงาน จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๔๐๐ คน คณະกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน ๗ คน คณະกรรมการร่วมภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๘ คน คณະผู้บริหาร และคณະครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน และคุณภาพสูงสุด แก่นักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของตน โดยคำนึงถึงความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งมุ่งเน้นเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม รักประชาธิปไตย ใส่ใจสังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตและทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้มากที่สุด

### คำขวัญ

“ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำวิชา ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์”

### คติพจน์

“ริเริ่ม รอบรู้ เรียบร้อย”

### อักษรย่อ

พ.ท.พ.

### สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง

### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นประดู่อังสนา

### ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกประดู่อังสนา