


ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน 

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ เดิมชื่อ โรงเรียนมารีพัฒนา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนในเครือโรงเรียนของคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลขที่ 79 ถนนสุขุมวิท 71 ซอยปรีดีพนมยงค์ 26 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ โดยคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ได้รับโอนกิจการจาก นายปรีดา แสงสว่าง เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2533 เป็นที่ดินจำนวน 3 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา อาคารคอนกรีต 4 ชั้น จำนวนห้องเรียน 26 ห้องเรียน อาคารอนุบาลชั้นเดียว 1 หลัง และบ้านพัก 1 หลัง และบริหารงานโดยซิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญ์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์สุภาวดี คำสำราญ เป็นครูใหญ่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 - 2538 เปิดทำการสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2539 ซิสเตอร์พรรณณี ภูเรือนหงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้จัดการ โรงเรียนมีนโยบายจะสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคาร 6 ชั้น ณ บริเวณอาคารอนุบาลหลังเก่าจึงได้ย้ายนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 มาเรียนที่ชั้น 2 ของตึกประถม

ปีการศึกษา 2540 ซิสเตอร์พรรณณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและซิสเตอร์พัชรา นันทจินดา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2541 ซิสเตอร์พรรณณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ และ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี และในปีนั้นทางโรงเรียนได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน 6 ชั้นหลังใหม่

ปีการศึกษา 2542 – 2543 ซิสเตอร์พรรณณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ได้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่จนแล้วเสร็จ ได้เปิดใช้ในภาคเรียนที่ 2 และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อว่า “อาคารพระหฤทัย 100 ปี ปีติมหากาญจน์” ในวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2544 ซิสเตอร์พรรณณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปีนั้นโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนซึ่งมีผลงานด้านจริยศึกษาดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2545 ซิสเตอร์พรรณณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้พัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน โดยจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 14 มาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และสมัครขอรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก เสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากนั้นทางโรงเรียนก็ได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอก เมื่อวันที่ 14 – 16 สิงหาคม 2545 ผลการประเมินปรากฏว่าโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ผ่านการประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน ในระดับคุณภาพ “ดี” ทั้งหมดและปีเดียวกันทางโรงเรียน ได้เปิดการสอนแบบ 2 ภาษา (English Program) ตั้งแต่ K1 – G2 ระดับละ 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2546 – 2547 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สุวรรณ ประราศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้นำภาษาจีนมาทดลองสอน และในปีนี้ทางโรงเรียนได้ทำสะพานไม้ข้ามคลองเพิ่มพื้นที่สนามให้กับนักเรียน ทางโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เขต 1 กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

ปีการศึกษา 2548 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์พัชรา นันทจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีนโยบายให้บุคลากรช่วยกันพัฒนางานด้านวิชาการให้ดีและเข้มแข็ง เพราะเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โดยวางระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มความเร็วและซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม รวมทั้งสร้างสระว่ายน้ำแห่งใหม่บริเวณด้านหน้าโรงเรียนและได้ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการโดยใช้ชื่อว่า “สระว่ายน้ำ คุณแม่เซราฟิน” อีกทั้งทางโรงเรียนได้ติดตั้งพัดลมติดผนังในห้องเรียน ห้องละ 2 เครื่อง ที่อาคารพระหฤทัยฯ เพื่อลดการใช้เครื่องปรับอากาศในช่วงเช้า ช่วยประหยัดพลังงานและค่าไฟฟ้าของโรงเรียนได้มาก

ปีการศึกษา 2549 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน อีกทั้งยังพัฒนาทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ฝึกการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปีจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ทั้งด้านวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้แสดงศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักโดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีโปงลางขึ้น ซึ่งเป็นแนวคิดของชิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ เป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนของเราอย่างมาก และยังมี การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2550 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ ระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น โดยการจัดทำวารสารของโรงเรียนและให้ชื่อว่า “พัฒนาแคว้นสาร” อีกทั้งยังจัดทำวารสารฉบับรายเดือนแจกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้ช่วยครูใหญ่ มีนโยบายให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาทและความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้นักเรียนรู้จักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน และในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดุริยางค์ขึ้น โดยเชิญอาจารย์พิเศษที่เชี่ยวชาญในการฝึกสอนให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนของเรา และยังมี การปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 30 เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไป

ปีการศึกษา 2552 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้นักเรียนรู้จักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาวต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพต่อไป

ปีการศึกษา 2553 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ยังคงไว้นโยบายเดิมในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย และรู้จักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาวต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ อีกทั้งมีการปรับปรุงอาคารเรียนใหม่ ให้สวยงาม ปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าเรียนยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2554 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบที่ 3 เมื่อวันที่ 4-6 กรกฎาคม 2554 ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 12 มาตรฐาน และทางโรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจากคณะกรรมการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในวันที่ 15 สิงหาคม 2554 ที่ผ่านมา เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับผลการประเมิน 4.90 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เน้นกิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษานี้เป็นปีที่ประเทศไทยประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันช่วยเหลือผู้ประสบภัยด้วยจิตอาสา ทั้งด้วยกำลังกาย ทุนทรัพย์มากมาย โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2555 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียนเป็นต้น ด้านวิชาการ และแนวทางเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิชาการเรียนการสอน

ที่ต้องการมุ่งเน้นและพัฒนาให้นักเรียนเตรียมความพร้อม จึงมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนที่ต้องการสนใจเพิ่มเติม รวมทั้งการสอน แจ๊สแดนซ์และบัลเล่ต์ ให้นักเรียนเลือกเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยการฝึกให้นักเรียนและบุคลากรครูใช้ภาษาอังกฤษทุกวันพุธ และมีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้เป็นกิจกรรมการอบรมภาษาอังกฤษ 100 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2556 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้เพิ่มหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้ชื่อ “วัฒนาโกด์” เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนา ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของผู้อาศัยอยู่ในเขตวัฒนา และเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้นพบ ทางโรงเรียนได้ปรับตารางเวลาเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนั้นเพื่อเป็นการเตรียมรับประชาคมอาเซียน ทางโรงเรียนจัด “ศูนย์อาเซียน” ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สร้างความเข้าใจรวมทั้งเตรียมความพร้อม เกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อให้บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางในการเปิดรับประชาคมอาเซียน ซึ่งจะเริ่มในปีพ.ศ. 2558 นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียน

ปีการศึกษา 2557 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนาภายใต้หลักสูตรท้องถิ่นชื่อว่า “วัฒนาโกด์” ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตวัฒนาและเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆที่ค้นพบและทางโรงเรียนจะต้องพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนว ทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ความซื่อสัตย์ ความเมตตาความสามัคคีการมีวินัยในตนเองและมารยาทงามในความ เป็นไทย ส่วนในด้านวิชาการนั้นจะเน้นให้ผู้เรียนเด่นในด้านภาษาและรู้จักใช้เทคโนโลยีให้มีประโยชน์ เพื่อนำเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปีการศึกษา 2558 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนจะจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนา ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตวัฒนา และเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้นพบ ซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้ชื่อ “วัฒนาโกด์” ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วัฒนธรรมพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนา” ทางโรงเรียนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนวทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความสามัคคี การมีวินัยในตนเองและมารยาทงามในความ เป็นไทย ส่วนในด้านวิชาการนั้นจะเน้นให้ผู้เรียนเด่นในด้านภาษาและเทคโนโลยี โดยในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียน ได้เข้าร่วมในโครงการ Google Education เพื่อให้นักเรียนและท่านผู้ปกครองได้ใช้ผลประโยชน์จากเทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารดิจิทัลในการศึกษาเรียนรู้และในการติดต่อประสานความร่วมมือกับทางโรงเรียน อนึ่งในปีการศึกษานี้ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้ดำเนินการจัดการการศึกษา โดยคณะซิสเตอร์พระหฤทัย ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2533 จนถึงปีการศึกษา 2558 นับเป็นเวลานาน 25 ปี ดังนั้นทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมฉลองครบรอบ 25 ปี เพื่อเป็นการขอบคุณผู้มีพระคุณต่อโรงเรียนและเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ชีวิต อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

ปีการศึกษา 2559 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา นักเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตให้มีทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการเปิด หลักสูตรภาษาอังกฤษจากประเทศอิสราเอล ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนนาร่องด้านวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา และได้ริเริ่มนำครูจากสถาบันการสอนภาษาจีนโดยใช้ สถาบัน OKLS มาร่วมกันพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนในด้านภาษาต่างประเทศ พัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ทันสมัย นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ โรงเรียนยังคงปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความงดงาม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดโครงการและรณรงค์เรื่องการประหยัดพลังงานและใช้ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

ปีการศึกษา 2560 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุชาติรี กิจประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ มีการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ส่งโรงเรียนเข้า รับการประเมินโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดี ให้สังคม ของมูลนิธิธรรมาภิบาล รางวัลเกียรติคุณสัญญาธรรมศักดิ์ และ พัฒนาด้านวิชาการ โดยนำโปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วยโปรแกรมการเรียนรู้พหุภาษา (MLP) , วิทยุเทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และจัดห้องเรียนแบบ Smart Classroom ทุกห้องเรียน โดยติดตั้ง Smart TV ภายในห้องเรียน และนำ โปรแกรม EPS ที่นำมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบโปรแกรม LMS ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ในรายวิชาโครงการ และคุณครูได้มีการพัฒนาทางด้านสื่อและเทคโนโลยีอีกด้วย นอกจากนี้เพื่อความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพในด้านภาษาของนักเรียนให้เป็นสากลมากยิ่งขึ้นด้วยการพัฒนาการใช้ ภาษาอังกฤษ จึงให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นโดยการนำครูสถาบันสอนภาษาจากบริษัท SIAM COMPUTER AND LANGUAGE เข้ามาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบัน MAKE A WIT เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาทางด้าน วิชาการและทุกๆ ด้านในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8 H มากขึ้นโดยจัดให้ มี 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม และพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วย โปรแกรมการเรียนรู้พหุภาษา (MLP) , วิทยุเทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และนำโปรแกรม EPS ที่นำมาใช้ในกระบวนการวัด และประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบโปรแกรม LMS ซึ่งได้ทำการ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning จัดทำห้อง “เพลลิน” เสริมศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยชั้น 1 อาคารพระหฤทัย ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนา ตนเองในทุกด้าน มีการนำข้อสอบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดการสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา 2562 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ชิสเตอร์นำทิพย์ งามสุทธา มา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดย เน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8 H และได้ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยจัดทำ “โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน

เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา 2562” เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและร่วมกันอนุรักษ์ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ มากมายตามระดับชั้นต่างๆ อีกทั้งพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 โดยส่งเสริมฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เข้ารับการอบรมการจัดการทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อผสมผสาน Multi media ด้วยระบบโปรแกรม ZOOM และการทำสื่อวีดิโอการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในกรณีปิดสถานศึกษาด้วยเหตุจำเป็นต่างๆ ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning ส่งเสริมให้ คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำโปรแกรมต่างๆ เช่น ZOOM, GOOGLE MEET, FACEBOOK เป็นต้น ให้ครูและบุคลากรพัฒนาทางด้านสื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการ ประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบที่ 4 (2559 - 2563) เมื่อวันที่ 6 - 8 พฤศจิกายน 2562 ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ได้มีการปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศอาคารพระหฤทัยทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 60 เครื่อง พร้อมทั้งทาสีทุกห้องเรียน เปลี่ยนพัดลมใหม่ทุกห้องเรียนและห้องประชุมโถงเอนกประสงค์ เปลี่ยนลานไม้ให้เป็นลานปูน ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม

ปีการศึกษา 2563 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการซิสเตอร์ภฤชดา สাত্রพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ ในปีการศึกษานี้ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียน การสอนมากขึ้น ทั้ง Online On hand On demand On air และ Onsite เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรน่า (Covid-19) ทำให้เกิดการพัฒนางานในด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการทำสื่อการเรียนการสอนของครูที่ใช้ POWER POINT และสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดในการเรียนแบบออนไลน์ และโรงเรียนได้จัดรูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมามีการสลับการ จัดรูปแบบการเรียนการสอนทั้ง Online และ Onsite รวมทั้งยังคงเน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8H สานต่อโครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา 2563 ให้เป็นโครงการต่อเนื่อง และพัฒนาโดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียวและ ทำสวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงภายในเนื้อที่ของโรงเรียนมากขึ้น ปรับปรุงห้องนอน ห้องเรียน ห้องน้ำ ชั้น 5 และ 6 ของอาคาร พระหฤทัย 100 ปีปีติการุญ ซึ่งเป็นหอพักของนักเรียนมูลนิธิ

ปีการศึกษา 2564 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการซิสเตอร์ภฤชดา สাত্রพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรน่า (Covid-19) ในปีการศึกษานี้ ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดทั้งภาคเรียน และใช้ รูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียน ที่ผ่านเพื่อให้การเรียนการสอนยังดำเนินการต่อไปได้ ฝ่ายทะเบียนวัดผล ได้มีการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น โดยใช้ระบบ EPS ในการจัดทำรูปแบบการจัดเก็บคะแนนในรายวิชาต่างๆ แทนการใช้สมุด บันทึกรายผลคะแนน (ปพ.5) และสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อช่วยประหยัดเวลาและทรัพยากรทดแทนการใช้ กระดาษ ส่งเสริมให้คุณครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองมากขึ้นโดยกำหนด 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและนำมาแบ่งปันความรู้ซึ่ง กันและกัน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้มากมาย เปลี่ยนหลังคาชั้น 6 อาคาร พระหฤทัย 100 ปีปีติการุญและบริเวณรอยต่อหลังคาโรงอาหาร และจัดทำตาข่ายคลุมอาคารเพื่อกั้นนกพิราบเข้ามาทำรัง และ สร้างศาลาหยัเปี่ยมรัก เพื่อเป็นที่พักของผู้ปกครองมารับส่งนักเรียน รวมทั้งจัดระบบการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

โคโรน่า (Covid-19) ตามมาตรการกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม 7 มาตรการเข้มงวดในสถานศึกษาตามรูปแบบ Sandbox Safety Zone in School ตลอดปีการศึกษานี้

ปัจจุบันโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นบริหาร – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารเป็นคณະนักบวชหญิง จำนวน 3 คน คณະครู จำนวน 29 คน บุคลากร จำนวน 7 คน ครูต่างชาติ จำนวน 2 คน พนักงาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 400 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน คณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย จำนวน 8 คน คณະผู้บริหาร และคณະครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน และคุณภาพสูงสุดแก่นักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพของตน โดยคำนึงถึงความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งมุ่งเน้นเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม รักประชาธิปไตยใฝ่ใจสังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนสามารถ ดำรงชีวิตและทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มากที่สุด

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

- 1) ส่งเสริมจริยธรรม เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ เมตตา อันเป็นคุณธรรมประจำโรงเรียน
- 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3) ส่งเสริมระเบียบวินัย มารยาทของนักเรียน
- 4) ส่งเสริมความสะอาด ขยันและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 5) ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
- 6) ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา IT เป็นต้น
- 7) พัฒนาอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อยอยู่ตลอดเวลา

2. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากร ทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

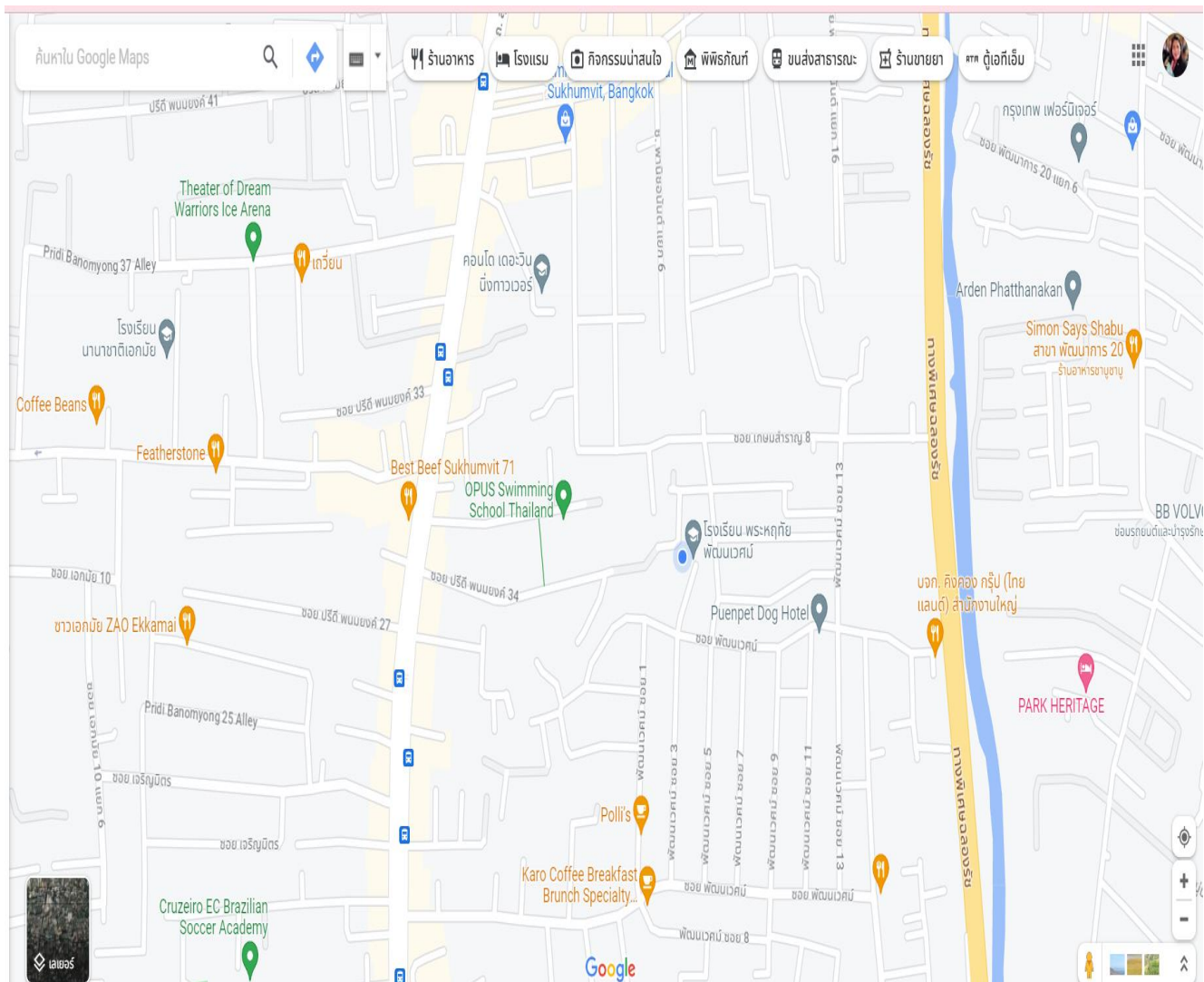
จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและ ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	84	60
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู(บรรจุ)	6	24	3	25	2	45	25
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย(ไม่บรรจุ)	1	-	-	1	-	40	10
ครูต่างประเทศ	1	1	-	2	-	45	10
พี่เลี้ยง	-	2	-	2	-	50	10
บุคลากรทางการศึกษา	-	3	-	3	-	50	15
สนับสนุนการสอน	-	2	1	1	-	40	10
นักการภารโรง	5	-	7	-	-	50	20
คนขับรถ	1	-	1	-	-	45	10
ยามรักษาความปลอดภัย	1	-	1	-	-	50	20
อื่นๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-

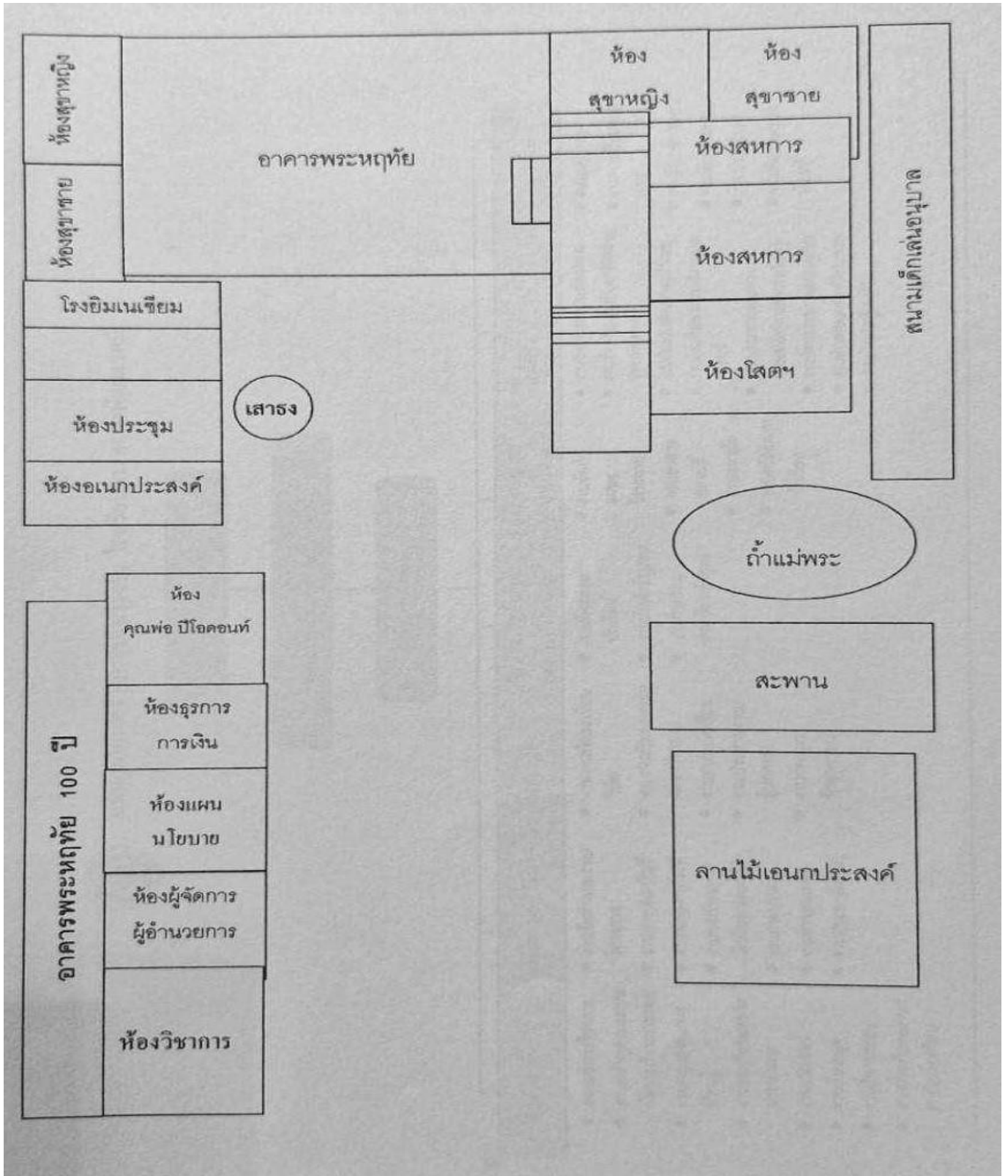
2.2 ข้อมูลนักเรียน

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน											
	ปี 2564			ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	41	33	74	33	31	64	30	34	64	-	-	-
ประถมศึกษา (ป.1-6)	101	133	234	99	118	217	99	110	209	-	-	-
มัธยมต้น (ม.1-3)	34	58	92	24	52	76	21	56	77	-	-	-
รวม												

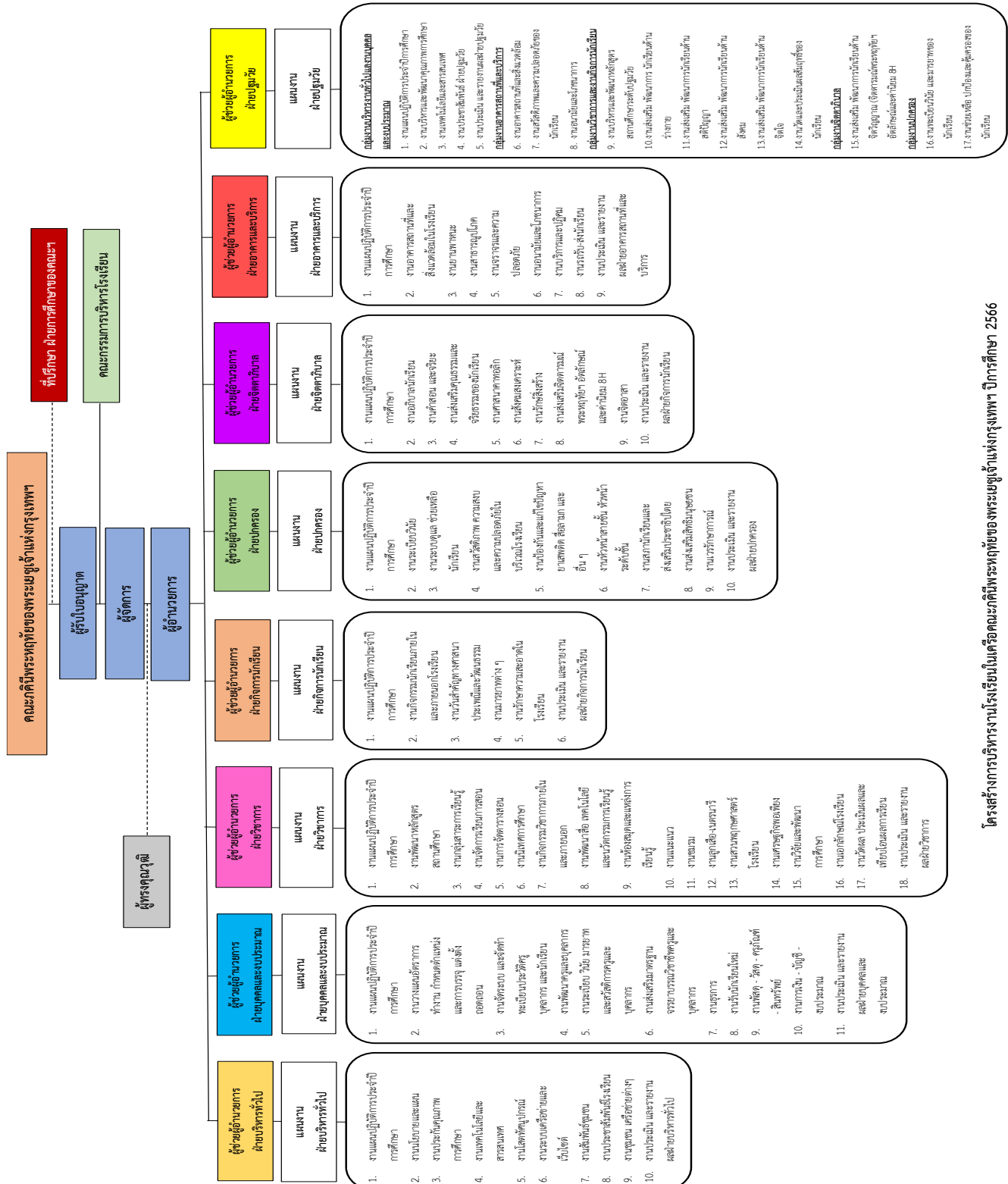
3. แผนที่ตั้งโรงเรียน



4. อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องประกอบการ 



5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนในเครือคณะกิตติมพระฤทธิของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2566

6. สิ่งอำนวยความสะดวก



1) ห้องสมุดมีขนาด 250 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดโดยประมาณ 50,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบวิธีการจดบันทึกการยืม-คืน

2) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด 18 ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	.....2.....ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	.....1.....ห้อง	ห้องศิลปะ	.....1.....ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	.....1.....ห้อง	ห้องพยาบาล	.....1.....ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	.....1.....ห้อง	ห้องการงาน	.....1.....ห้อง
ห้องดนตรีไทย	.....1.....ห้อง	ห้องดนตรีสากล	.....1.....ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	.....2.....ห้อง	ห้องสหนาการ	.....1.....ห้อง
ห้องกิจกรรมอนุบาล	.....2.....ห้อง	ห้องประชุม	.....2.....ห้อง

3) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด.....76.....เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	30
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	30
3. ใช้ในการบริหาร	16

4) Smart TV พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 35 เครื่อง

5) โปรแกรมระบบการวัดและประเมินผลและสื่อการเรียนการสอน MIS

6) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนดอกไม้ สวนสมุนไพร ลานกิจกรรม ป้ายนิเทศ/บอร์ด มุมหนังสือ โรงอาหาร สระว่ายน้ำ สหกรณ์โรงเรียน เส้าพูดได้ ห้องห้องฟ้าจำลอง ห้องประเพณีไทย ห้องพิพิธภัณฑ์เรือ ห้องเฉลิมพระเกียรติ ห้องประวัติโรงเรียน ศาลาเรือนไทย

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ดังนี้

- 7.1 ระดับปฐมวัยทั้งด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพครูในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 7.3 ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีตามภาระงาน และสร้างนวัตกรรมได้
- 7.4 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0
- 7.5 ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามอัตตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์โรงเรียน รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา (Love Humble Honest Merciful)

เอกลักษณ์โรงเรียน ภาษาและเทคโนโลยี (Language and Technology)

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2564	2565	2566		2564	2565	2566
เงินอุดหนุนรายบุคคล	4,600,000	4,800,000	5,000,000	เงินเดือน-ค่าจ้าง	8,600,000	9,000,000	9,200,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,578,978	1,688,754	1,700,000	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	4,000,000	4,200,000	4,500,000
ค่าธรรมเนียมอื่น	7,234,788	8,000,000	9,000,000	รายจ่ายอื่นๆ	-	-	-
รายได้อื่น ๆ	-	-	-				
รวม							

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา		
	ปีปัจจุบัน	2565	2566
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	16	18	18
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	60	65	65
3. โทรทัศน์	35	35	35
4. โทรศัพท์	15	3	3
5. เครื่องฉายภาพนิ่ง	4	4	4

9.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	2564	2565	2566
ก่อนประถมศึกษา	30	40	40	40
ประถมศึกษา	40	50	50	50
มัธยมศึกษาตอนต้น	30	40	40	40
รวม	100	130	130	130

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	จำนวนครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	2564	2565	2566
ครู	2	2	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	2	2	-	-
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	2	2	-	-
ครูพี่เลี้ยง	2	2	-	-
อื่น ๆ (ครูสถาบันอื่น)	-	-	-	-
รวม	8	8	-	-

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงานเรื่องคุณภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.59	72	93.51	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓		70		
2	ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓		72		
3	ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓		73		
4	ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓		71		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.29	72	93.51	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓		72		
2	ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓		69		
3	ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓		70		
4	ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓		73		
5	ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓		72		
6	ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓		72		
7	ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓		72		
8	ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		74		
9	ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓		75		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.47	71	92.21	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓		68		
2	ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓		69		
3	ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓		72		
4	ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อมี้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓		75		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5	ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓			72		
6	ร้อยละของเด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ ความรุนแรง	✓			71		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้				88.24	67	87.01	ดีเลิศ
1	ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			65		
2	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓			63		
3	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓			64		
4	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓			64		
5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			72		
6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	✓			71		
สรุปผลการประเมิน						91.56	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				5.00	ยอดเยี่ยม
1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
2	ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
3	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
4	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
5	มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				5.00	ยอดเยี่ยม
1	จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2	จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
3	จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
4	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
5	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				5.00	ยอดเยี่ยม
1	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
2	ส่งเสริมครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
3	ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
4	ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
5	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				5.00	ยอดเยี่ยม
1	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
2	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
3	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	✓			
4	จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
5	จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์				5.00	ยอดเยี่ยม
1	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
2	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
3	มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
4	มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				5.00	ยอดเยี่ยม
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
3	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา	✓			
4	มีการติดตามผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน				5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				100.00	6	100	ยอดเยี่ยม
1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			6		
2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			6		
3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				88.89	5	83.33	ดีเลิศ
1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			6		
2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			5		
3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				95.84	6	100	ยอดเยี่ยม
1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัยและ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓			6		
2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓			6		
3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			5		
4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				91.67	5	83.33	ดีเลิศ
1	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓			6		
2	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	✓			5		
3	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓			5		
4	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			5		
สรุปผลการประเมิน						91.67	ยอดเยี่ยม

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงานเรื่องคุณภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				89.87	359	89.97	ดีเลิศ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓			349		
2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓			350		
3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓			375		
4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓			363		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา				84.86	342	85.71	ดีเลิศ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โครว์ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓			334		
2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓			341		
3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	✓			352		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				95.23	383	95.99	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓			380		
2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต	✓			385		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				89.77	364	91.23	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓			365		
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	✓			363		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				52.48	302	75.69	ดีเลิศ
1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			302		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				98.69	394	98.75	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓			394		
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓			393		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				98.31	394	98.75	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓			395		
2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓			392		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				96.68	389	97.49	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓			389		
2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓			389		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				97.66	391	97.99	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	✓			391		
10. สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม				95.09	383	95.99	ยอดเยี่ยม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓			384		
2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓			382		
สรุปผลการประเมิน						92.76	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				5.00	ยอดเยี่ยม
1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				5.00	ยอดเยี่ยม
1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	✓			
4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				5.00	ยอดเยี่ยม
1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
5	สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				5.00	ยอดเยี่ยม
1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
2	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
3	นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				5.00	ยอดเยี่ยม
1	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
3	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย	✓			
5	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				5.00	ยอดเยี่ยม
1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				95.50	21	91.30	ยอดเยี่ยม
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			23		
2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			20		
3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	✓			18		
4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้และ นำเสนอผลงาน	✓			21		
5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓			23		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้				90.00	21	91.30	ยอดเยี่ยม
1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			23		
2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			17		
3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			23		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				97.50	23	100	ยอดเยี่ยม
1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			22		
2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			23		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				87.50	21	91.30	ยอดเยี่ยม
1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓			23		
2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			21		
3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓			23		
4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓			15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				85.00	20	86.96	ดีเลิศ
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓			20		
2	นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ตนเอง	✓			19		
สรุปผลการประเมิน						92.17	ยอดเยี่ยม

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 4)

10.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

10.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดี	-	-

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เด็กพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนเพื่อพัฒนาการทุกด้านพร้อมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวเป็นอย่างดี และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สถานศึกษามีจุดเน้น จุดเด่น ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ คือ เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการธารน้ำใจ บริจาคสิ่งของ เครื่องใช้ช่วยเหลือสังคมที่ด้อยโอกาสให้มีคุณภาพที่ดี และสถานศึกษาดำเนินการพัฒนารักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปลูกฝังสุขลักษณะนิสัยที่ดีกับเด็ก
2. การปลูกฝังการประหยัด และการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพที่ดี มีโครงการอาหารกลางวัน ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้ร่วมกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกาย รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังตามหลักธรรมทางศาสนา ส่งผลให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรัก ความเมตตา รู้จักแบ่งปันน้ำใจ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนหรือต่อสาธารณชนได้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในการใช้ทักษะชีวิตในการปรับตัวเข้ากับสังคม

ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติงานของครู มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าใจเป้าหมายการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง รู้จักวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชา สามารถวัดผลการเรียนของผู้เรียนได้มากที่สุด

ผู้บริหารจบการศึกษาระดับปริญญาเอกและเป็นนักบวชหญิงจึงมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป พัฒนาสถานศึกษา โดยจัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมได้สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีคณะกรรมการอำนวยการที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างดี สถานศึกษาดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สถานศึกษามีจุดเน้น จุดเด่น ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ คือเป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษ คือ โครงการธารน้ำใจ โครงการตามรอยพ่อ สานต่อความดีที่พ่อทำ บริจาคสิ่งของเครื่องใช้ ช่วยเหลือสังคมที่ด้อยโอกาสให้มีคุณภาพที่ดี และสถานศึกษาดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศจนบรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มากที่สุด

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับคุณภาพในระดับพอใช้และต้องปรับปรุง

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการสอบ

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ 1-3	77	93.15	94.52	95.89	93.15

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	13	61.13	50.38	56.20
ภาษาอังกฤษ	13	71.92	39.22	43.55
คณิตศาสตร์	13	37.31	36.83	29.99
วิทยาศาสตร์	13	43.87	34.31	38.78

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	7	58.57	51.19	54.29
ภาษาอังกฤษ	7	44.63	31.11	34.38
คณิตศาสตร์	7	26.86	24.47	25.46
วิทยาศาสตร์	7	28.09	31.45	29.83

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (STRENGTHS) 1. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้เสียสละอุทิศเวลาทำงานให้กับโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ 2. ผู้บริหารเป็นนักบวชหญิง ซึ่งให้ความรัก ความเมตตา แก่บุคลากรและนักเรียน 3. ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญารวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	จุดอ่อน (WEAKNESSES) 1. ครูมีความรอบรู้ในด้านเทคโนโลยีไม่มากนัก
โอกาส (OPPORTUNITIES) 1. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารซึ่งเป็นนักบวชหญิงและคุณครูตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน	อุปสรรค (THREATS) 1. อัตราการเกิดของประชากรลดน้อยลง 2. มีโรงเรียนในชุมชนหลายแห่ง 3. การเดินทางมาโรงเรียนติดขัดด้วยปัญหาจราจร

2. วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ให้ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

3. พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรและนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

4. เป้าหมาย

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- 6) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ
- 8) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
- 10) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
- 11) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0
- 12) โรงเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า

5. กลยุทธ์ของโรงเรียน

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7) ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
- 10) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
- 11) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0
- 12) พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัย


พระเยซูเจ้า

ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละของเด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการจิตอาสา - โครงการยามเช้าสดใส - โครงการลูกเสือจิว

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ ร้อยละของเด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการอ่านยกกำลังสุข - โครงการสานฝันอาชีพของหนู - โครงการสดใสยามเช้า

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองได้ ร้อยละของเด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการจิตอาสา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการยามเช้าสดใส - โครงการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล - โครงการลูกเสือจิว

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละของเด็กมีการสื่อสารได้ ร้อยละของเด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- โครงการหนุนน้อมท่องโลกกว้าง - โครงการนักทดลองรุ่นจิ๋ว - โครงการ English for fun - โครงการ 1 2 3 ตัวเลขहरषा - โครงการภาษาไทยพาเพลิน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเขียนถูก ผูกเรื่อง เพื่อการอ่าน - โครงการคณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการ Memorize the vocabulary for each day - โครงการ English Day - โครงการ Listening and Speaking English - กิจกรรมทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอัตลักษณ์โรงเรียน 8H - โครงการจิตอาสา ปันรัก ปันน้ำใจ - โครงการกิจกรรมศาสนาทุกวันศุกร์ - โครงการเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรมประจำห้อง - โครงการบันทึกความดีและยกย่องผู้มีความซื่อสัตย์ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติด - โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี-ร.10 - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - วันมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรมกีฬา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ


เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ	ร้อยละของโรงเรียนมีกระบวนการบริหาร จัดการที่เป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - งานกำหนดนโยบายและแผนประจำปีการศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - งานชุมชนเครือข่ายและสัมพันธ์ชุมชน - งานระบบเครือข่ายและเว็บไซต์ - งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ - โครงการติดต่อภายใน ภายนอก - งานบันทึกหมายเหตุรายวัน - งานทะเบียนโรงเรียน - งานประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน และบุคลากร - งานบัญชีรายรับ-รายจ่าย - งานทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน - งานจัดเก็บค่าธรรมเนียม - โครงการห้องสวยด้วยมือเรา - งานสาธารณสุขปลอดภัย - งานจรรยาบรรณและความปลอดภัย - งานอนามัยโรงเรียน - งานบริการและปฐมภูมิ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศ - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการวัดผลประเมินผลระดับชาติ (RT NT ONET) - งานวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา - งานประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนสื่อความ - งานประเมินสมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - งานประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาวิชาชีพครู - โครงการ One Teacher One Innovation - โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ - งานวัดผลและประเมินผลด้วยระบบ MIS - งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชมรม Coding - โครงการ 1 ผลิตภัณฑ์ 1 โรงเรียน - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ประเทศไทย 4.0	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชมรม Coding - โครงการ 1 ผลิตภัณฑ์ 1 โรงเรียน - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการวันวิชาการ - โครงการคณิตศาสตร์ - โครงการ English Expression - โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
โรงเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า	ร้อยละของครูและนักเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอัตลักษณ์โรงเรียน 8H - โครงการเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรมประจำห้อง - กิจกรรมอบรม ฟันฟูจิตใจครูคาทอลิก - กิจกรรมองค์กรคาทอลิก (ยุวธรรมทูต) - กิจกรรมศาสนาทุกวันศุกร์ - โครงการค่ายคุณธรรม ฯ - กิจกรรมฉลองศาสนานามผู้บริหาร - กิจกรรมวันสมโภชพระหฤทัยองค์อุปถัมภ์โรงเรียน - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมวันเฉลิม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ - กิจกรรมอำลาครูเกษียณ

ส่วนที่ 4

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละของเด็กดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	80	80	80	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการจิตอาสา - โครงการยามเช้าสดใส - โครงการลูกเสือจิว	4,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้าน จิตใจ ร้อยละของเด็กควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	80	80	80	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการอ่านยกกำลังสุข - โครงการสานฝันอาชีพของหนู - โครงการสดใสยามเช้า	4,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
เด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองได้ ร้อยละของเด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	80	80	- โครงการจิตอาสา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการยามเช้าสดใส - โครงการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล - โครงการลูกเสือใจ	5,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้


เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละของเด็กมีการสื่อสารได้ ร้อยละของเด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	80	80	- โครงการหนูน้อยท่องโลกกว้าง - โครงการนักทดลองรุ่นจิ๋ว - โครงการ English for fun - โครงการ 1 2 3 ตัวเลขทรรษา - โครงการภาษาไทยพาเพลิน	5,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น


เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูงขึ้น	80	80	80	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเขียนถูก ผูกเรื่อง เพื่ออง การอ่าน - โครงการคณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการ Memorize the vocabulary for each day - โครงการ English Day - โครงการ Listening and Speaking English - กิจกรรมทัศนศึกษา 	60,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
นักเรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	80	80	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอัตลักษณ์โรงเรียน 8H - โครงการจิตอาสา ปันรัก ปันน้ำใจ - โครงการกิจกรรมศาสนาทุกวันศุกร์ - โครงการเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรม ประจำห้อง - โครงการบันทึกความดีและยกย่องผู้มีความ ซื่อสัตย์ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติด - โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระ ราชินี-ร.10 - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - วันมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรมกีฬา 	50,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
โรงเรียนมีกระบวนการ บริหารและจัดการที่เป็น ระบบ	ร้อยละของโรงเรียนมี กระบวนการบริหาร จัดการที่ เป็นระบบ	80	80	80	<ul style="list-style-type: none"> - งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - งานกำหนดนโยบายและแผนประจำปีการศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - งานชุมชนเครือข่ายและสัมพันธ์ชุมชน - งานระบบเครือข่ายและเว็บไซต์ - งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ - โครงการติดต่อภายใน ภายนอก - งานบันทึกหมายเหตुरายวัน - งานทะเบียนโรงเรียน - งานประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน และบุคลากร - งานบัญชีรายรับ-รายจ่าย - งานทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน - งานจัดเก็บค่าธรรมเนียม - โครงการห้องสวยด้วยมือเรา - งานสาธารณูปโภค - งานจรรยาและความปลอดภัย - งานอนามัยโรงเรียน - งานบริการและปฐมภูมิ 	50,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป ฝ่ายบุคลากรและ งบประมาณ ฝ่ายบริการ อาคาร สถานที่

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 


เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	80	80	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศ - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการวัดผลประเมินผลระดับชาติ (RT NT ONET) - งานวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา - งานประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ - งานประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - งานประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	30,000	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของครูและบุคลากรมี ความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	80	80	80	- โครงการพัฒนาวิชาชีพครู - โครงการ One Teacher One Innovation - โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับครู ต่างชาติ - งานวัดผลและประเมินผลด้วยระบบ MIS - งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	30,000	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	80	80	80	- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชมรม Coding - โครงการ 1 ผลิตภัณฑ์ 1 โรงเรียน - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	10,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ พื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ประเทศไทย 4.0	80	80	80	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชมรม Coding - โครงการ 1 ผลิตภัณฑ์ 1 โรงเรียน - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการวันวิชาการ - โครงการคณิตศาสตร์ - โครงการ English Expression - โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน 	10,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566				
โรงเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า	ร้อยละของครูและนักเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า	80	80	80	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอัตลักษณ์โรงเรียน 8H - โครงการเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรมประจำห้อง - กิจกรรมอบรม ฟืนฟูจิตใจครูคาทอลิก - กิจกรรมองค์กรคาทอลิก (ยุวธรรมทูต) - กิจกรรมศาสนาทุกวันศุกร์ - โครงการค่ายคุณธรรม ฯ - กิจกรรมฉลองศาสนานามผู้บริหาร - กิจกรรมวันสมโภชพระหฤทัยองค์อุปถัมภ์โรงเรียน - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมวันเฉลิม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ - กิจกรรมอำลาครูเกษียณ 	50,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายจิตตาทิบาล

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา 

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งได้มีการประสานงาน และติดต่อสัมพันธ์ภาพอันดีต่อโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง ทั้งในเรื่องการสนับสนุนทางด้านวิชาการ การกีฬา และการร่วมมือกันในระหว่างโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ สามัคคีกันในกลุ่มคณะ ดังนี้

1.1 สถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์

1.4 โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวัดธาตุทอง

โรงเรียนสวัสดิศึกษา

โรงเรียนแจ่มจันทร์

โรงเรียนวัดภาษี

โรงเรียนวิจิตรวิทยา

โรงเรียนสุเหร่าบางมะเขือ

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

โรงเรียนสุเหร่าสามอิน

1.5 โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนเกษมพิทยา

โรงเรียนอนุบาลดารารัตน์

โรงเรียนแอ๊ดเวนต์สเอกมัย

โรงเรียนไทยคริสเตียน

โรงเรียนพระแม่มาลีพระโขนง

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

โรงเรียนทอสี

โรงเรียนแสงหิรัญ

โรงเรียนอนุบาลมิตรเด็ก

โรงเรียนอนุบาลจุฑาภรณ์

โรงเรียนอนุบาลวัดธาตุทอง

1.6 อาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพมหานคร

1.7 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตวัฒนา

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่ในท้องที่เขตวัฒนา ซึ่งมีแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ โรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียน ไปศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน โดยเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในบริเวณใกล้สถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและศึกษา ภูมิปัญญาไทยอันทรงคุณค่า ดังนี้

- 2.1 พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตวัฒนา
- 2.2 พิพิธภัณฑ์บ้านคำเที่ยง
- 2.3 บ้านช่างไทย
- 2.4 เขตวัฒนาจัดเทศกาลอาหารนานาชาติร่วมกับสถานทูตเผยแพร่วัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มบ้านเทียนชนม ชุมชนนวนลน้อย
- 2.6 กลุ่มแม่บ้านผู้สูงอายุ ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน
- 2.7 กลุ่มหัตถกรรมการปักผ้า และตัดชุดมุสลิม ชุมชนศาลาลอย
- 2.8 คณะลำตัดแม่แ้ว ชุมชนข้างสะพานคลองตัน

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ สนับสนุนนักเรียนให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

- 3.1 ศาสนสถาน วัดภาษี วัดธาตุทอง มัสยิดรัลุ่มห้ซึนิน มัสยิดยะมีอุลอิสลาม คริสตจักรวัฒนา
- 3.2 ท้องฟ้าจำลอง เอกมัย
- 3.3 มิวเซียมสยาม
- 3.4 ซาฟารีเวิลด์
- 3.5 สวนสยาม ทะเล-กรุงเทพ

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตำแหน่ง	หน้าที่
1. ผู้รับใบอนุญาต	<p>หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน มีหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้บริหาร และรับผิดชอบสูงสุดของโรงเรียน 2. เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการทำนิติกรรมกับบุคคลภายนอกโดยลงลายมือชื่อและประทับตราโรงเรียน ยกเว้นกรณีผู้รับใบอนุญาตมอบหมายให้ทำนิติกรรมกับบุคคลภายนอกเป็นรายกรณี 3. แต่งตั้ง “คณะบุคคล” หรือ “ผู้ตรวจสอบบัญชีการเงินและทรัพย์สิน” รวมทั้ง “งบประมาณประจำปี” ของโรงเรียน 4. รับรอง “ตราสารจัดตั้ง” และการเปลี่ยนแปลง หรือ ปรับปรุง “ตราสารจัดตั้ง” ของโรงเรียน 5. แต่งตั้งผู้จัดการ ผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยผู้จัดการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการคนหนึ่งหรือหลายคนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมาย 6. ดำเนินกิจการโรงเรียน ขยายกิจการและพิจารณาเปลี่ยนแปลงกิจการของโรงเรียนตามที่กฎหมายกำหนด 7. ควบคุมดูแลรับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ 8. ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยา มารยาท วินัยและหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต 9. สนับสนุน หาทุนและทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา 10. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา 11. สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและงานวิชาการ 12. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 13. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่งาน ผู้ปกครอง และนักเรียน 14. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 15. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความก้าวหน้าของสถานศึกษา
2. ผู้จัดการ	<p>หมายถึง ผู้จัดการของโรงเรียนในระบบ มีหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ การจัดวางระบบบัญชีและจัดทำบัญชีของโรงเรียน 2. ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนในระบบและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550


ตำแหน่ง	หน้าที่
3. ผู้อำนวยการ	<p>หมายถึง ผู้อำนวยการของโรงเรียนในระบบ มีหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียน 2. แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในระบบตามที่คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนกำหนด 3. ควบคุม ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนในระบบ 4. จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาตามระเบียบที่ คณะกรรมการกำหนด 5. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด 6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการรวมทั้งตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 7. รายงานเสนอผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการในเรื่องที่นอกเหนือความรับผิดชอบ 8. เป็นผู้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา 9. จัดระบบและแผนงานการบริหาร ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานและการบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครู	<p>หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียน มีหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแล เอาใจใส่ในการประพฤติ ปฏิบัติตนของนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียน 2. ส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในการมาเรียน การเข้าแถวและมารยาททางสังคมของนักเรียน 3. ติดตาม ตรวจสอบการขาดเรียน การมาสายเป็นปัจจุบัน กรณีที่พบปัญหาให้หาแนวทางแก้ไข หรือประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือ 4. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพพร้อมดูแล ติดตามความเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 5. สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 6. เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนและให้ความเอื้ออาทรแก่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามัคคี ความเสียสละ เน้นความรักในการอยู่ร่วมกันในสังคม 8. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน 9. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
5. คณงาน / ภารโรง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่ ในด้านความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
6. ยามรักษาความปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ดูแลด้านการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน 2. ดูแลการจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละของเด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ ร้อยละของเด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองได้ ร้อยละของเด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละของเด็กมีการสื่อสารได้ ร้อยละของเด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบบันทึก - แบบทดสอบ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก 	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ	ร้อยละของโรงเรียนมีกระบวนการบริหาร จัดการที่เป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก 	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคลากรและ งบประมาณ ฝ่ายบริการ อาคาร สถานที่

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก 	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม


เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก 	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก 	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก 	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า 

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โรงเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า	ร้อยละของครูและนักเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบบันทึก 	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายจิตตาศิบาล

ส่วนที่ 8 การทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

แผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566) ของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ฉบับนี้ เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกฝ่ายของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ปรัชญาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีงานแผนและโครงการรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์มีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระโดยจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียนในเครือข่ายพระหฤทัยพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์และความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์ โดยระดมความรู้ ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ในการเปลี่ยนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นแนวทางในการทำโครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาสถานศึกษา



คำสั่งที่ 01.9 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2564 – 2566



เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นกรอบหลักในการดำเนินงาน จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ | กัตัญญู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปुณณะ | วิเศษสมบัติ | กรรมการ |
| 3. นางวันทนี | วิเศษสมบัติ | กรรมการ |
| 4. นางสาวคร | สดสว่าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวจตุพร | แช่ลิ้ม | กรรมการ |
| 6. นางสาวจรรุวรรณ | จันทรงชี | กรรมการ |
| 7. นางเมธี | ชัยศาสตรศิลป์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุชาดา | พจน์ธชัย | กรรมการ |
| 9. คณะครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ | | อนุกรรมการ |
| 10. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2563

(ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญู)

ผู้รับใบอนุญาต

