

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๓-๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๗ คน นักเรียน จำนวน ๑๒๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๓ คน นักเรียน จำนวน ๔๘๖ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๔๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๖ คน นักเรียน จำนวน ๖๔๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๔.๐๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๔.๐๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้(๔.๐๐)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(๓.๕๕)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(๓.๕๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ(๓.๘๐)
- ๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(๓.๗๗)
- ๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(๓.๗๔)
- ๘) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(๓.๖๘)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(๓.๖๕)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(๓.๖๐)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๖๐)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(๓.๕๘)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(๓.๕๘)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๔.๐๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ(๓.๕๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(๓.๕๕)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(๓.๕๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๓.๘๖)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้(๓.๘๐)
- ๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(๓.๖๕)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(๓.๖๕)
- ๙) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(๓.๖๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๖๐)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(๓.๕๗)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างค่อเนื่อง(๓.๕๗)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(๓.๕๓)

๒. โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(๒.๑๕)

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ด้วยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ โครงงาน ทั้ง โครงงานสำรวจ โครงงานทดลอง และ โครงงานอาชีพที่เหมาะสมกับระดับชั้น และเหมาะสมกับสาระวิชา
๒. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้มีเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นขบวนการอย่างต่อเนื่อง
๔. ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมและสิ่งคิดค้น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีห้องเรียนคาราสาสตร์ (๑ ห้องเรียน)
๒. สถานศึกษามีห้องศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของไทยแต่ละภาค (๑ ห้องเรียน)
๓. สถานศึกษามีห้องเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลปัจจุบัน (๑ ห้องเรียน)
๔. สถานศึกษามีห้องประวัติของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงเครือข่าย (๑ ห้องเรียน)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบนิเวศน์และที่สถานศึกษามีอยู่ขณะนี้ให้ยั่งยืนต่อไป เพื่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๔) พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบขบวนการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพ จิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๑๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๓๗	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๑๕	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๗	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

สารบัญ

		หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๓
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	
	มาตรฐานด้านผู้เรียน	๑๓
	มาตรฐานด้านครู	๒๐
	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๒๒
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	๒๓
	มาตรฐานด้านผู้เรียน	๒๓
	มาตรฐานด้านครู	๓๔
	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๓๓
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
	ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน	๔๔
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๔๕
	นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๕
	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	๔๕
ภาคผนวก		
	การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก	๔๓
	กำหนดการประเมิน	๔๘
	ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ	๔๕
	ผลการประเมินรอบแรก	๕๐
	หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน	๕๒
	การรับรองรายงาน	๕๒

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๓๘๑-๗๑๑๑ โทรสาร ๐-๒๓๘๑-๕๒๕๔

๒. สังกัด (✓) กทม.

๓. เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๑๘ คน มีเด็กพิเศษ ๑ คน

อื่นๆ มีการจัดการเรียนการสอนระบบ ๒ ภาษา ในระดับปฐมวัย ๑-๒

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๘๖ คน

อื่นๆ มีการจัดการเรียนการสอนระบบ ๒ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

มัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน มีเด็กพิเศษ ๑ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๑๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๐ : ๑

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๒๔ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๐ : ๑

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๗ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๑๓ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๐ : ๑

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ปี ๒๕๔๘ เป็นเงิน ๒๘,๘๓๐,๐๕๗ บาท

- เงินงบประมาณ ๒,๖๗๕,๘๕๒ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๒๖,๑๕๔,๒๐๕ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๓๐%

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๘๘%

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง เป็นย่านธุรกิจ ผู้ปกครองมีอาชีพเป็นนักธุรกิจและค้าขาย ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เด่นที่สุด คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- องค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น คือ เรื่องดาราศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพฯ, สสวท., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒฯ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, การกีฬาแห่งประเทศไทย

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง
- โรงเรียนที่มีผลงานด้านจริยศึกษาดีเด่น
- โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขทั้งปวง

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ด้านผู้เรียน เน้นการพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาตนเอง ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และการมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬาและศิลปะ นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>จัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนลงสู่การปฏิบัติ จัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานแล้วตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย</p>

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัววัดความสำเร็จ
<p>ด้านครูผู้สอน</p> <p>ส่งเสริมพัฒนาครูด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง จัดครูเข้าสอนตรงกับความรู้ ความถนัด จัดครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และจัดการเรื่องบำรุงขวัญ กำลังใจ สวัสดิการในการทำงานอย่างเหมาะสม</p>	<p>กำหนดให้มีแผนงาน/โครงการ โดยการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและชุมชน จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดปฏิทินการปฏิบัติงาน แล้วตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีความสามารถในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ● สถานศึกษามีครูเพียงพอตามสาระวิชาทุกสาระ ● ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการบำรุงขวัญ และได้รับสวัสดิการจากสถานศึกษา
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัด โครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ เน้นความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ในการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการปฏิบัติงาน การกำกับดูแล และการประเมินผลงานให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ รวมทั้งส่งเสริม มีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ ของ ชุมชน และ ผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในรูปของ คณะกรรมการห้องเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมทุกเดือน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีคณะกรรมการนิเทศติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย สรุปจัดทำเป็นรายงานประจำปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ● นำขบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ 	<p>สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามเป้าหมายของกลยุทธ์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

๕.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุปรวม

การประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า มาตรฐานโรงเรียนมีผลดำเนินงานในระดับที่น่าพอใจ แต่บางมาตรฐานโรงเรียนยังดำเนินการได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

๕.๑.๑ มาตรฐานที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๘๓.๒๑%)
- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๘๖.๒๕%)
- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๘๐.๕๓%)
- มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๗๗.๑๕%)
- มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๗๕.๐๔%)
- มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๗๕.๑๗%)
- มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๘๒.๒๒%)

มาตรฐานด้านครู

- มาตรฐานที่ ๘ ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๘๔.๕๘%)
- มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๘๑.๕๓%)

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

- มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๘๓.๓๑%)
- มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๗๘.๗๑%)
- มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๗๗.๖๕%)
- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (๗๕.๖๓%)
- มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (๗๒.๒๖%)

๕.๒ จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน

๕.๒.๑ จุดแข็งของโรงเรียน

(๑) โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลอดภัยจากยาเสพติด และมีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถเด่นในวิชาภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี และศิลปะ

(๒) ครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน สนับสนุนให้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูมีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม และได้รับสวัสดิการจากโรงเรียนอย่างเพียงพอ

(๓) ผู้บริหารเป็นนักบวชหญิงในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก มีวุฒิปริญญาโททางการบริหาร การศึกษา ท่านจึงมีความรู้ความสามารถ และจิตใจที่ค้ำจุน อุทิศตนให้กับการศึกษา โดยเฉพาะเด็กนักเรียนจะได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดี

(๔) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในด้านวิชาการ และเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนทุกครั้ง

(๕) ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง มีความรักและภาคภูมิใจในโรงเรียน ทุกคนร่วมมือร่วมใจกันทำงาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างครบถ้วน

(๖) สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในซอยห่างจากถนนใหญ่ ทำให้ปลอดภัยจากมลพิษต่างๆ บริเวณโรงเรียนได้ปลูกต้นไม้ ทั้งไม้ดอกและไม้ประดับ ให้ความร่มรื่น บรรยากาศดี อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน ห้องเรียนและห้องประกอบกว้างขวาง สะดวกสบาย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้อง มีโรงพลศึกษาและสระว่ายน้ำ

(๗) สภาพสังคมในโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีการศึกษาสูง มีฐานะค่อนข้างดี จึงมีการเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในกิจการต่างๆ ของทางโรงเรียน ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพของตน

๕.๒.๒ จุดอ่อนของโรงเรียน

(๑) ครูที่เพิ่งจบการศึกษาใหม่ๆ บางคนยังไม่ค่อยมีประสบการณ์ในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ครูใหม่ๆ ได้มีประสบการณ์มากขึ้น และพัฒนาเป็นครูยุคปฏิรูปต่อไป

(๒) นักเรียนบางคนรับประทานอาหารเช้า ไม่รับประทานผัก ชอบรับประทานขนมขบเคี้ยว ซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพ ซึ่งทางโรงเรียนต้องรณรงค์ให้นักเรียนรับประทานผัก และอาหารที่มาประโยชน์ต่อไป

(๓) นักเรียนบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ไม่ออกกำลังกาย ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายมากขึ้น เช่น กายบริหารตอนเช้า

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดระบบครูพี่เลี้ยงให้กับครูใหม่ เพื่อช่วยให้การปรึกษาหารือ แนะนำ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดอาหารให้ครบ ๕ หมู่ เปลี่ยนอาหารประเภท ผัก ทอด แกงกะทิ มาเป็นต้ม ตุ่น นึ่ง ย่างแทน และให้รับประทานผัก ผลไม้ ในการจัดอาหารทุกครั้ง

๓. ทำแบบสำรวจความต้องการรับประทานอาหารให้กับนักเรียนได้เลือก แล้วนำมาจัดลำดับความชอบ และจัดอาหารให้ได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน จะทำให้นักเรียนรับประทานอาหารได้มากขึ้น

๔. จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพเป็นประจำ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (เน้นส่วนที่เป็นผลจากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา)

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะทุกมาตรฐานมาดำเนินการจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ ๕ เพียงมาตรฐานเดียว ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของ สมศ.

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาไว้ ๕ เป้าหมาย ด้านครูผู้สอน ๓ เป้าหมาย ด้านบริหาร ๖ เป้าหมาย พบว่า ทุกด้านบรรลุเป้าหมายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ยกเว้นผลการสอบปลายภาคเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยเพียงร้อยละ ๗๐ ซึ่งยังไม่เป็นที่พอใจของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๗๕.๖๗			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๗๘.๒๕			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูคนทั่วไป	๗๘.๖๗			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๗๗.๐๐			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๗๘.๒๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๘๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	* ๗๘.๕๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๖			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จาก การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยัน การให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ปฐมวัย ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ของสถานศึกษามี ข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร แผนพัฒนา สารการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการงามอย่างไทย โครงการหนูน้อยรักคุณธรรม-โครงการอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ซึ่งมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม พึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๕๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๘๖.๖๓			✓	
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๔.๓๕			✓	
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๗.๐๐			✓	
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๕.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔)/๔	* ๘๘.๓๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๓				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพทางการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพทางการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยัน
การให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยด้าน
สุขภาพกาย สุขภาพจิตเหมาะสมกับวัย

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ของสถานศึกษามี
ข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีโครงการ กิจกรรมที่
เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการน้ำใสในกระดิกหนู โครงการกีฬาอนุบาล กิจกรรมการเล่น
แบบไทย กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่น และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน ซึ่งมี
การดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ
กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๖๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๕.๐๐			✓	
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๘๒.๕๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๘๒.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓)/๓	* ๘๖.๖๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๔๗			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นขึ้น
การให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมทาง
สุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาเหมาะสมกับวัย

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ของสถานศึกษามี
ข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมทางสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี และ
กีฬาเหมาะสมกับวัย มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการศิลปะพหุวิชา โครงการงามอย่างไทย โครงการวันศุกร์พหุวิชา
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ซึ่งมีการ
ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
พึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๗๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
อิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๗๘.๓๓			✓	
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๗๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๘๒.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๗๘.๖๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๕ ตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๒๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยัน
การให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญา รู้จักคิดเหมาะสมกับวัย

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ของสถานศึกษามี
ข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษาให้การพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา รู้จักคิดเหมาะสมกับวัย มี
โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการหนุนน้อยคนเก่ง โครงการหนุนน้อยเล่าข่าว โครงการอาหารกลางวัน โครงการหนุนน้อยรัก
คุณธรรม กิจกรรมตัวเลขธรรมชาติ และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ซึ่งมีการ
ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
พึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๖๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กลัมนเนื้อใหญ่-เล็ก	๘๗.๕๐			✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๘๕.๐๐			✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๖.๕๐			✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๘๐.๐๐			✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๘๒.๕๐			✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๘๑.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖)/๖	* ๘๓.๓๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๕ ตกตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นชั้น
การให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ
ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ของสถานศึกษามี
ข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติงาน มีทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ
การสื่อสาร การทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอนุบาลสู่โลกกว้าง
โครงการหนูน้อยรักคุณธรรม กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมวันมันต์จิตน้อย และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร
คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ
กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๖๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๗๗.๖๗			✓	
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒)/๒	* ๗๘.๘๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*1๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสนใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีได้เต็มศักยภาพ

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอนุบาลสู่โลกกว้าง โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการสนทนา English is Fun กิจกรรมยามเช้า และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตราฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๕๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๘๐.๐๐			✓	
๑.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒)/๒	* ๘๒.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขียนยัน
การให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ
ปฏิบัติงาน การทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารการเรียนรู้ ของสถานศึกษามี
ข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการทำงาน ปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มี
โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการหนูน้อยรักคุณธรรม โครงการบันทึกความดี โครงการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน
โครงการวัดคริสต์มาส โครงการบัณฑิตน้อย และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง
ผู้เรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วม
โครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๖๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
การประเมินเชิงคุณภาพ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๕๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	* ๕๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๐				✓

การประเมินเชิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ โครงสร้างองค์กร แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ข้อมูลบุคลากร ที่จะพัฒนาครูเป็นมืออาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความสามารถอันเป็นสากล มีวุฒิความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร โครงสร้างองค์กร ข้อมูลบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวิเคราะห์หลักสูตร โครงการนิเทศการสอน โครงการจัดและวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครู ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินเชิงสถานศึกษาคตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษาของสถานศึกษาคตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๕)

มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔)/๔	* ๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยออกเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ โครงสร้างองค์กร ข้อมูลบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ที่จะพัฒนาครูให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร โครงสร้างองค์กร ข้อมูลบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ สถานศึกษาให้การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวิเคราะห์หลักสูตร โครงการนิเทศการสอน และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ซึ่งมีการดำเนินการอย่างค่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
การประเมินเชิงคุณภาพ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	* ๘๗.๒๒				
** ปรับค่าร้อยละของเป็น ๔ เขตความเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๘				✓

การประเมินเชิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน ครูผู้สอน ๘ สารวิชา และคณะกรรมการสถานศึกษา ๓ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ คำสั่งมอบหมายงานประจำปี บันทึกการประชุมของแต่ละกลุ่มสาระวิชา แผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินการประจำปี ที่จะมีการมอบหมายงานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษาชัดเจน

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ได้กำหนดการบริหารเป็นฝ่าย/งาน เป็นโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาไว้ชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายธุรการ/การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธรรมาภิบาล และได้กำหนดให้มีคำสั่งมอบหมายงาน การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละฝ่ายยังมีการกำหนดให้มีงาน เช่น ฝ่ายวิชาการมี ๑๑ คน ฝ่ายปกครองมี ๕ งาน ฝ่ายนโยบายและแผนมี ๘ งาน ฝ่ายธุรการ/การเงินมี ๑๑ งาน ฝ่ายอาคารสถานที่มี ๑๐ งาน และฝ่ายธรรมาภิบาลมี ๔ งาน นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา หัวหน้าระดับช่วงชั้นที่ ๑, ๒, ๓ และปฐมวัย และมีภาคีเข้าร่วม ๖ ฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินเชิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๓.๘๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหาร ที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม กฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๘๕.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ทั้ง ๒ ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่ม และหัวหน้า
ระดับช่วงชั้นทั้ง ๔ ระดับ พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นขึ้นการให้ความสำคัญ ๔ แห่ง ได้แก่ บันทึกข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศ และการนำผลการประเมิน โครงการ
ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความ
พยายาม คือ ได้กำหนดการพัฒนาไว้ในแผนงานของฝ่ายนโยบายและแผน มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบ
สารสนเทศ และโครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ
ดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงาน และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ซึ่งมี
การดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ
กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	* ๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๕ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๕ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๔ แหล่ง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมหัวหน้าระดับปฐมวัย เพิ่มพัฒนาตนเองของครู ที่ระบุว่าครูได้รับการพัฒนา และได้รับการนิเทศภายในจากฝ่ายบริหาร

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๔๘-๒๕๔๙ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ ได้กำหนดในแผนงานของฝ่ายปกครองเพื่อพัฒนาบุคลากร และกำหนดในฝ่ายวิชาการให้มีการนิเทศภายใน โดยกำหนดให้เป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการนิเทศภายใน และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	พหุคูณจริง (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+ ๑๓.๒)/๒	* ๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สอดตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๙.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่าย อาคารสถานที่ ผู้ปกครอง ๔ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๒ คน และครูผู้สอน ๓ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขียนยันการให้ความสำคัญ ๔ แหล่ง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมระดับปฐมวัย และทะเบียนที่ระดับปฐมวัย ที่ระบุถึง ความจำเป็นในการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาห้องศูนย์สื่อให้ดีขึ้นระดับ ปฐมวัย

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดง ความพยายาม คือ ได้กำหนดการสำรวจแหล่งเรียนรู้ไว้ในฝ่ายวิชาการ การพัฒนาครูไว้ในฝ่ายปกครอง การพัฒนาศูนย์สื่อไว้ในฝ่ายอาคาร สถานที่ และการจัดหาสื่ออุปกรณ์ประเภทต่างๆ ไว้ในฝ่ายนโยบายและแผน มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมสำรวจแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน โครงการส่งครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องศูนย์ระดับปฐมวัย และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทุกคน ครูระดับปฐมวัยและครูพี่เลี้ยงทุกคน ผู้ปกครอง และผู้เรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตราฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๙.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๖๐.๐๐		✓		
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	* ๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๕ เท่าตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๒๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขียนยื่นการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ โครงการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง ปฏิทินปฏิบัติงาน ที่จะพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และองค์การการศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ การกิจของโรงเรียน “ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนและวัด เชื่อมโยงความรู้กับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความร่วมมือการปฏิบัติในชีวิตจริง มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการผู้ปกครองช่วยลูก ครูช่วยนักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กีฬาสี และมีภาคีเข้าร่วม ๖ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต (ผู้จัดการ) ครูใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ ๖ ฝ่าย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้ให้การสนับสนุนหลักค้ำให้โรงเรียนมีการพัฒนาตามเป้าหมายและจุดประสงค์ของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่าย และคณะกรรมการอำนวยการ ผู้สนับสนุนเรื่องทุนการศึกษา งบประมาณการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาทุกศาสนา ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๖๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำรวจ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๖.๓๓			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๕๑.๐๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๖.๐๐			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๘๔.๐๐			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหมัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๗๕.๐๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๘๑.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คิดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	* ๘๔.๕๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นรับการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง ปฏิทินปฏิบัติงาน เอกสารเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบาย ที่มุ่งปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการปัญญาสกลุส จิตใจเยือกเย็น เน้นการนั่งสมาธิ โครงการธนาคารความดี โครงการบริจาคเพื่อผู้ยากไร้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการประหยัดน้ำประปาและไฟฟ้า และทำความดีเพื่อถวายในหลวง โครงการแบ่งปันฝันรัก โครงการพัฒนาความซื่อสัตย์และความเมตตา ฯลฯ และมีภาคีเข้าร่วม ๖ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ให้ทั้งความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ทุนการศึกษาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาความรู้มาถ่ายทอด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้หลากหลายทันสมัย ผู้เรียนทั้งหมด ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ดำเนินตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๖๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๒.๐๐			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๒.๐๐				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ	๘๐.๐๐				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๘๒.๐๐			✓	
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๒.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	* ๘๘.๖๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘๓ ตามตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมมนาผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นรับการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปฏิทินปฏิบัติงาน โครงการประจำปี ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางครบถ้วน ไม่เสพสิ่งเสพติด และกล้าแสดงออก

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๔๘ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง จิตใจที่ดีงามตามวัย มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการศึกษาและนันทนาการ โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด โครงการเฝ้าระวังสุขภาพ และมีการเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษาและกรรมการเครือข่าย ผู้เรียน และผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและกรรมการเครือข่ายสนับสนุนเทคนิคการสอนพิเศษ และภูมิปัญญาไทย ร่วมกิจกรรมและสนับสนุนเรื่องงบประมาณ และอุปกรณ์การเรียนบางส่วน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาดำเนินมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๗๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หมวดข้อ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓๕.๐๐			✓	
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ ขัดหลักศาสนา	๓๓.๕๐			✓	
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๓๘.๖๕			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของ ท้องถิ่นและของไทย	๘๑.๒๕			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)/๔	* ๓๘.๑๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ หมวดตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๓			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้
ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานการประเมินตนเอง ธรรมนูญโรงเรียน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะ
นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา นันทนาการ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของไทย

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ นโยบาย
ของสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการ
พัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการประกวดวาดภาพในและนอกสถานที่ โครงการกีฬา กีฬา กิจกรรมเดินเอนโรบิก เข้าวันอังคารและ
พฤหัสบดี โครงการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ โครงการวาดภาพพระราชากรณียกิจในหลวง โครงการเดินเทอดพระเกียรติ และมี
ภาคีเข้าร่วม ๖ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคน กรรมการสถานศึกษา และกรรมการเครือข่ายทั้งหมด สนับสนุนทุนการศึกษา
เงินรางวัล ถ้วยรางวัล โล่ และเกียรติบัตร ผู้เรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ผู้ผลักดัน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วม
โครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๕๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๗.๐๐			✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๗๖.๓๓			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๕.๖๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๗๖.๓๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ เกณฑ์คุณภาพ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๐๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นขออนุมัติให้
ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงาน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ การกิจ
ของสถานศึกษาที่จะฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนางานวิชาการ สืบค้นหาห้องสมุด รักการอ่าน การเข้าค่ายวิทย์-คณิตและภาษาอังกฤษ ฯลฯ และมีภาคีเข้าร่วม
๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการ
ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ = ๓.๕๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

**มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓-๔ ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป. ๑ ป.๖ ม.๓					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๓.๐๓		✓		
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๕.๘๐	✓			
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๔.๐๕			✓	
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖.๖๓	✓			
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐.๖๔	✓			
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒.๓๕			✓	
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๗.๘๔			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๒๔		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากร้อยละ ของตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	๕๕.๓๔ *				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของปี ๔ ตามความเกณฑ์ (*1๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๒๑.๓๗ **		✓		

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้
ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงาน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ
ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ ปรัชญา
คำขวัญ คติพจน์ “วิชาเป็นเลิศ รักเทอดคุณธรรม” คำขวัญ “ศึกษาเยี่ยง เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำวิชา คติพจน์ “วิริม รอบรู้” มีโครงการ
กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการคณิตคิดเร็ว โครงการท่องสูตรคูณ โครงการสอบแข่งขันทางวิชาการและ
NT โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม และมีภาคีเข้าร่วม ๖ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ
สถานศึกษา สนิษเก่า ผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม
สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๒.๑๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๐)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๐)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕ เนื่องจาก สถานศึกษาไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียน ที่มีแนวโน้ม ที่จะได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า ๓ ในทุกกลุ่มสาระอย่างจริงจัง
ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการสอนเสริม หรือได้รับการฝึกทักษะเสริมในกลุ่มสาระที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ซ้ำ
กิจกรรมดังกล่าวควรดำเนินการให้ต่อเนื่อง ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๒

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๗๗.๕๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๗.๐๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ไร่แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๘๑.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓	* ๗๘.๕๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง ปฏิทินปฏิบัติงาน แผนงานโครงการปี ๒๕๕๘ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถใช้ห้องสมุด-สื่อ

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ คำขวัญ "ศึกษาเป็นเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำวิชา ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์" มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน (ก่อนเข้าห้องเรียน ๑๐-๑๕ นาที) โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ ตามวิถีชีวิต ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และระบบจักรวาล (ห้อง) โครงการรักการอ่านไทย-อังกฤษ โครงการนักข่าว IT สืบค้นหาห้องสมุด โครงการทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์เด็ก โครงการปัญญาสไต จิตใจเอื้อกเย็น (สมาธิ) โครงการเสียงความสย โครงการสังคมสะสมคะแนน โครงการคณิตคิดเร็ว โครงการวิชาการสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่การวิเคราะห์ คลินิกภาษา กระเป๋าหนังสือ ชรรมารักษ์อาสา ฯลฯ และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องงบประมาณ การวางแผน และการบริหารจัดการ กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่าย อนุเคราะห์งบประมาณ ทูการศึกษา รางวัล เกียรติบัตร สนับสนุนเกี่ยวกับการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ผู้มีส่วนร่วมในการผลักดัน กระตุ้น และให้กำลังใจผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๕๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมก. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมก. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๘๕.๗๕			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * กิจจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓	* ๘๓.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระดับคุณภาพ	** ๓.๓๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้
ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร ปฏิทินปฏิบัติงาน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ พันธกิจ
“จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการทำงาน ทักษะกระบวนการคิด” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน โครงการ
ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมงานบ้าน “การประกอบอาหาร” กลุ่มสี และมีภาคีเข้าร่วม ๖ ฝ่าย ได้แก่
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคน กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่าย และศิษย์เก่า ผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีการดำเนินการ
อย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผล
การดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๖๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๘๑.๖๒				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	* ๘๕.๕๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๑.๘๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นยื่นการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง ธรรมนูญโรงเรียน บันทึกการพัฒนางาน ที่จะพัฒนาครูผู้สอนให้มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ วิสัยทัศน์ "ครูเป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู" มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการทำตามพ่อสอน "พระบรมราโชบายจากในหลวง" โครงการสอนเพิ่มคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตราฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตราฐานที่ ๘ = ๓.๘๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๓.๓๓			✓	
๕.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๕.๓๑			✓	
๕.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๕.๐๐			✓	
๕.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	* ๘๓.๐๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ ผลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๗๒				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และบันทึกการประชุมของสถานศึกษาปี ๒๕๔๖ ที่ระบุถึงความจำเป็นในการเพิ่มบุคลากรด้านพลศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ กำหนดในแผนงานฝ่ายปกครอง ให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชา และได้กำหนดเป็นแผนงานสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษาและนันทนาการอย่างละ ๑ ตำแหน่งและมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายธุรการ/การเงิน และผู้เรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๘๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
การประเมินเชิงคุณภาพ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	* ๘๗.๒๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน ครูผู้สอน ๘ สาระวิชา และคณะกรรมการสถานศึกษา ๓ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ คำสั่งมอบหมายงานประจำปี บันทึกการประชุมของแต่ละกลุ่มสาระวิชา แผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินการประจำปี ที่จะมีการมอบหมายงานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษาชัดเจน

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ได้กำหนดการบริหารเป็นฝ่าย/งาน เป็นโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาไว้ชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายธุรการ/การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธิดาภิบาล และได้กำหนดให้มีคำสั่งมอบหมายงาน การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละฝ่ายยังมีการกำหนดให้มีงาน เช่น ฝ่ายวิชาการมี ๑๓ คน ฝ่ายปกครองมี ๘ งาน ฝ่ายนโยบายและแผนมี ๘ งาน ฝ่ายธุรการ/การเงินมี ๑๑ งาน ฝ่ายอาคารสถานที่มี ๑๐ งาน และฝ่ายธิดาภิบาลมี ๔ งาน นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา หัวหน้าระดับช่วงชั้นที่ ๑, ๒, ๓ และปฐมวัย และมีภาคีเข้าร่วม ๗ ฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๓.๘๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและค่านิยมการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๘๕.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๘ ผลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ทั้ง ๒ ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่ม และหัวหน้าระดับชั้นทั้ง ๔ ระดับ พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นขึ้นกรให้ความสำคัญ ๔ แหล่ง ได้แก่ บันทึกข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศ และการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ ได้กำหนดการพัฒนาไว้ในแผนงานของฝ่ายนโยบายและแผน มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และโครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงาน และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทุกคน ครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	* ๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยออกเป็น ๔ ภาคตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน คณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ๘ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๕ แห่ง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุมของหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา เพิ่มสะสมงานของครู ที่จะพัฒนาครู ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ ได้กำหนดการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนงานของฝ่ายปกครอง กำหนดการนิเทศติดตามไว้ในแผนงานของฝ่ายวิชาการ มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+ ๑๓.๒)/๒	* ๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยออกเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓,๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๕ ฝ่าย ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายนโยบายและแผน หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาและหัวหน้าระดับชั้น ๘ คน กรรมการสถานศึกษา ๒ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นรับการให้คำสำคัญ ๔ แห่ง ได้แก่ บันทึกข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน บันทึกแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา บันทึกการประชุมของหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ที่จะพัฒนาให้ครูมีความรู้เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และ ในสถานศึกษา และการพัฒนา ศูนย์สื่อของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา บันทึกการประชุม ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ ได้กำหนดในแผนงานฝ่ายวิชาการ แผนงานฝ่ายปกครอง และฝ่ายนโยบายและแผน มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการ ส่งครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อฯ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อภายในโรงเรียน กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ใน-นอกชุมชน และมีภาคี เข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้เรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ฟังพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๖๐.๐๐		✓		
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	*๗๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๒๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่
ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ โครงการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง ปฏิทินปฏิบัติงานที่จะพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และองค์การการศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ การกิจ
ของโรงเรียน “ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนและวัด เชื่อมโยงความรู้กับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้
เกิดความร่วมมือการปฏิบัติในชีวิตจริง มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
โครงการผู้ปกครองช่วยลูก ครูช่วยนักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กีฬาสี และมีภาคีเข้าร่วม ๖ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร
โรงเรียน ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต (ผู้จัดการ) ครูใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ ๖ ฝ่าย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้ให้การสนับสนุน
ผลักดันให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามเป้าหมายและจุดประสงค์ของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่าย และคณะกรรมการ
อำนวยการ ผู้สนับสนุนเรื่องทุนการศึกษา งบประมาณการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาทุกศาสนา ซึ่งมีการดำเนินการ
อย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
พึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๖๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงเกณฑ์		ผลประเมิน เชิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน เชิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๑๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๓๗	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๑๘	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๗	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาครูตรงตามสาระวิชามาสอน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจัดไว้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่สูง</p>	<p>ควรพัฒนาครูที่จบใหม่ให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตรงตามวิชาที่สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนจัดให้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และการกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระวิชา</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะค่อนข้างดีและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน</p> <p>๒. เนื่องจากเป็นสถานศึกษาเอกชน ซึ่งสามารถบริหารจัดการทั้งด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากร และการจัดโปรแกรมการเรียนได้ตามที่ควรจะเป็น</p> <p>๓. สถานศึกษาอยู่ห่างจากถนนใหญ่ จึงทำให้มีอากาศดี ไม่มีเสียงรบกวน และไม่มีมลพิษจากควันรถยนต์ และรอบๆ สถานศึกษาไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม</p>	<p>๑. ผู้ปกครองตามใจบุตรหลานมากเกินไป ไม่มีการฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเอง</p> <p>๒. ผู้ปกครองเน้นให้นักเรียนเรียนวิชาการมากเกินไป</p> <p>๓. ส่วนใหญ่ผู้ปกครองเป็นนักธุรกิจ มีเวลาให้บุตรหลานน้อยเกินไป</p> <p>๔. รอบๆ บริเวณโรงเรียนมีสถานศึกษาหลายแห่ง</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ด้วยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงงาน ทั้งโครงงานสำรวจ โครงงานทดลอง และโครงงานอาชีพที่เหมาะสมกับระดับชั้น และเหมาะสมกับสาระวิชา

๒. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้มีเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น

๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นขบวนการอย่างต่อเนื่อง

๔. คำนึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมและสิ่งคิดค้น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีห้องเรียนดาราศาสตร์ (๑ ห้องเรียน)

๒. สถานศึกษามีห้องศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของไทยแต่ละภาค (๑ ห้องเรียน)

๓. สถานศึกษามีห้องเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลปัจจุบัน (๑ ห้องเรียน)

๔. สถานศึกษามีห้องประวัติของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงเครือข่าย (๑ ห้องเรียน)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบนิเวศน์และที่สถานศึกษามีอยู่ขณะนี้ให้ยั่งยืนต่อไป เพื่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบขบวนการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้	
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน		
มาตรฐานด้านภาวะพัฒนาของแหล่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน		

* หมายเหตุ : ไม่สามารถเปรียบเทียบความสอดคล้องของผลการประเมินตนกับผลการประเมินภายนอกได้ เนื่องจากในรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนไม่ได้ระบุระดับคุณภาพไว้

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
- ๐๘.๐๐- ๐๘.๓๐ น. ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
- ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น. สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
- ๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อทั่วไป
- ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น. ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น)
- ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
- ๑๓.๓๐ -๑๕.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อ
บุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๐	๒๒	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๔๕	๔๖	๑๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๖.๒๕	๕๗.๕๐	๔๕.๔๕	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๔๖	๕๓	๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๕๐	๖๖.๒๕	๑๓.๖๔	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๗๒	๖๘	๑๗	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	๗๗.๒๗	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๑	๒๖	๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๗๕	๓๒.๕๐	๑๓.๖๔	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๗	๗๖	๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๘.๗๕	๙๕.๐๐	๑๘.๑๘	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๕๒	๔๕	๒๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๐๐	๖๑.๒๕	๙๐.๙๑	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๖๖	๕๕	๑๗	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๒.๕๐	๖๘.๗๕	๗๗.๒๗	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๔๕	๑๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๗๕	๖๑.๒๕	๗๒.๗๓	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ข้อมูลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ข้อมูลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาวศม์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

๑. ควรปลูกฝังผู้เรียนเรื่องความประหยัดเพิ่มขึ้น โดยให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประหยัด มิได้หมายถึงการออมอย่างเดียว ควรหมายถึงการประหยัดเวลา การประหยัดทรัพยากร โดยการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. ควรพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมในวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น
๓. ควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันการเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถกับโรงเรียนอื่นเพิ่มขึ้น เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเด่นประจำภาค หรือประจำปีทุกครั้งในที่เปิดเผย นอกจากเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์แล้ว ยังเป็นการกระตุ้นผู้เรียนพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน

พัฒนาครูผู้สอนให้สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับทุกคน โดยการจัดอบรมและพาไปทัศนศึกษาดูงานที่โรงเรียนอื่นๆ

ด้านผู้บริหาร

พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และสะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน รวมทั้งควรพิจารณานำผลการประเมินโครงการมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป รวมทั้งพัฒนาระบบสื่อให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น จัดให้มีการประกวดสื่อ เป็นต้น

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยม โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน และ ๓-๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด หน่วยประเมิน บริษัท เอ็มพันธ์ประเมินคุณภาพสถานศึกษา จำกัด มีรายนามดังนี้

๑ นางนงเยาว์	แก้วก้วาล	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒ นางทิพาภรณ์	คงทอง	ผู้ประเมิน
๓ นางเพชรรัตน์	ฮิมินกุล	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- รับรองรายงาน
- รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ไม่รับรอง

ลงชื่อ


(นายคำรณ แพงไพรี)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ ๒๕๕๐