

รายงานประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.2545



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งคณะผู้ประเมินภายนอก ได้มาตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนก่อนการตรวจเยี่ยม เป็นขั้นศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดขอบเขตการประเมิน
2. ขั้นตอนระหว่างการตรวจเยี่ยม เป็นขั้นประชุมชี้แจงบุคลากรของสถานศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการหลากหลาย ได้แก่ สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และนำเสนอผลการตรวจเยี่ยมด้วยวาจาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
3. ขั้นตอนหลังการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินภายนอก ได้ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ดังปรากฏในรายงานฉบับนี้

คณะผู้ประเมินภายนอกขอขอบคุณ สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการตรวจเยี่ยมครั้งนี้ จนการดำเนินงานประสบความสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินภายนอกฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ตลอดจนสาธารณชน และผู้สนใจทั่วไปตามสมควร

คณะผู้ประเมินภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่ เลขที่ 79 ซอยพัฒนาเวศม์ 3 ถนนสุขุมวิท 71 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 885 คน เป็นนักเรียนชาย 427 คน นักเรียนหญิง 458 คน บุคลากรหลัก และสนับสนุนทั้งสิ้น 67 คน มีห้องเรียนจำนวน 45 ห้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 14-16 สิงหาคม 2545 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ผลการประเมินโดยสรุปมีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม บริจาคปัจจัยให้ผู้ยากไร้ เป็นประจำสม่ำเสมอ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด(ร้อยละ(70) ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อย ผู้เรียนแทบทุกชั้น มีความขยันอดทน ความรอบคอบในการทำงาน สุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ มีสุนทรียภาพทางดนตรี ในภาพรวมผู้เรียนโดดเด่นทางด้าน วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาอังกฤษ และวิชาคอมพิวเตอร์ และผู้เรียนทุกชั้นควรได้รับการพัฒนาในวิชาคณิตศาสตร์

อย่างไรก็ตาม ควรได้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านการประหยัด ด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ที่พบว่าผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับพอใช้ นอกจากนี้ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่นห้องสมุด เป็นต้น

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู มีความมุ่งมั่น เสียสละ และมีวิญญูกำลังใจที่ดี มีความ

สามัคคีในหมู่เพื่อนครู ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีระบบที่ช่วยน้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนมากมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาเชื่อมโยงกับแนวทฤษฎีปัญหาทำให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาต่างๆสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดทุกกลุ่มวิชา ครูทุกคนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนสามารถประเมินผลการเรียนการสอนจากสภาพจริงและมีการประเมินทั้งก่อนและหลังการสอน

ครูบางส่วนยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม ควรมีการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

3. ผลประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่นับถือศรัทธาของผู้ร่วมงานบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนบริเวณใกล้เคียง และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการจัดการทุกด้าน ทั้งด้านงานบริหาร งานวิชาการ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโยงเข้ากับแนวทฤษฎีปัญหา และสนับสนุนด้าน คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็นพิเศษ โดยให้ครูทุกคนสอดแทรก คุณธรรม และจริยธรรมไว้ในทุกกลุ่มวิชา จนผลักดันให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลงานด้านจริยธรรมดีเด่น ปีการศึกษา 2544

อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรได้มีการพัฒนาด้านระบบสารสนเทศ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และสะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน รวมทั้งควรพิจารณานำผลการประเมินโครงการมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป รวมทั้งพัฒนาระบบสื่อ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น จัดให้มีการประกวดสื่อ เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งแต่ละด้านสรุปโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ค
บทที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	6
มาตรฐานด้านครูผู้สอน	21
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	25
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน โดยรวม	36
ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับการ	
ประเมินคุณภาพภายนอก	37
ผลการประเมินด้านผู้เรียน.....	37
ผลการประเมินด้านครูผู้สอน.....	38
ผลการประเมินด้านผู้บริหาร.....	39
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต.....	40
ภาคผนวก	
กำหนดการดำเนินการตรวจเยี่ยม.....	43
ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	45
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	50

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 79 ซอยพัฒนเวศม์ 3 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตัน เขตวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2533 มีเนื้อที่ 4 ไร่ 32 ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง มีห้องเรียนทั้งหมด 45 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 25 ห้อง ห้องประกอบการเรียน 20 ห้อง และบ้านพัก 1 หลัง โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543) มีนักเรียนทั้งสิ้น 885 คน จำแนกเป็นชั้นอนุบาล 1 - 3 จำนวน 168 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 667 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 จำนวน 51 คน จำแนกตามเพศ เป็นนักเรียนชาย 427 คน นักเรียนหญิง 458 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 67 คน จำแนกเป็นครูหน้าที่สอน 62 คน เจ้าหน้าที่ 5 คน และนักการภารโรง 25 คน

ด้านวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน

บุคลากรส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86 ปริญญาโทร้อยละ 3 และปริญญาเอกร้อยละ 2 นอกนั้นเป็นวุฒิอื่นๆ ได้แก่ ปกศ.สูง ปวส. ปวช. และพม.ร้อยละ 2, 2, 2 และร้อยละ 3 ตามลำดับ

2. สภาพชุมชน

ลักษณะชุมชนของโรงเรียน เป็นลักษณะชุมชนเมือง เป็นย่านธุรกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประมาณ 87% ประกอบอาชีพเป็นนักธุรกิจค้าขาย และมีฐานะค่อนข้างดี

3. วิสัยทัศน์ : ปรัชญาของโรงเรียน

- วิสัยทัศน์ : โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มุ่งผลิตนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รักประชาธิปไตย ใส่ใจสังคมและสิ่งแวดล้อม ครูเป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความสามารถอันเป็นสากล โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของชาติ

- ปรัชญาของโรงเรียน : ซื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก-เทิดคุณธรรม

- คำขวัญ : ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำวิชา ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
- กติกา : ริเริ่ม รอบรู้ เรียบร้อย
- สีประจำโรงเรียน : เหลือง - แดง

4. นโยบายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมจริยธรรม เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ เมตตา อันเป็นคุณธรรมประจำโรงเรียน
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมระเบียบวินัย มารยาทของนักเรียน
4. ส่งเสริมความสะอาด ขยัน และเสียสละเพื่อส่วนรวม
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครอง
6. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน เช่น ด้าน กีฬา และดนตรี เป็นต้น
7. พัฒนาอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อยอยู่ตลอดเวลา

5. เป้าหมายของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีธรรมนูญโรงเรียน และแผนปฏิบัติงานประจำปี รongรับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
3. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนด
4. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. นักเรียนยึดมั่น ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย
6. นักเรียนมีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
7. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

9. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะดวกสบายและปลอดภัย

10. โรงเรียนมีห้องเรียน และห้องประกอบที่เพียงพอ ทันสมัยและสะดวกสบายและมี แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมากมาย

11. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน

6. แนวการจัดการเรียนการสอน

• การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ใช้แนวการจัดการประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อมและบูรณาการ โดยใช้แนว การจัดประสบการณ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก ทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม จัดกลุ่มประสบการณ์ มีตารางกิจกรรม ประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นประสบการณ์ในรูปกิจกรรมที่สนองความต้องการและ ความสนใจของเด็ก ปลูกฝังให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีด้านคุณธรรม และจริยธรรม จัดสอนเสริมเตรียม ความพร้อมเพื่อการอ่าน เขียน คณิตเลข และสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐาน สอนสนทนาภาษา อังกฤษกับครูชาวอังกฤษ เพื่อฝึกการออกเสียงที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการสอนคอมพิวเตอร์ เบื้องต้นในชั้นอนุบาล 3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่อไป

• การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

จัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ วิชาที่สอนคือ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และจัดการ ศึกษาเสริมตามความต้องการของชุมชน เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ และปลูกฝังให้นักเรียนรักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อนักเรียนจะได้เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยโรงเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นเลิศทางด้านวิชาการเด่นในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ เมตตา มีบุคลิกภาพที่สง่างาม กล้าพูด กล้าแสดงออก รักประชาธิปไตยใส่ใจสังคม สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติ

• การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการดังนี้คือ มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือการศึกษาต่อและยังเป็นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยจัดสอนครบทุกหมวดวิชา นอกจากนี้ยังมีการจัดสอนเสริมตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยจัดสอนเสริมวิชาคอมพิวเตอร์ สันทนาการ ภาษาอังกฤษ และดนตรีสากล โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ และมีความทันสมัยต่อความเจริญก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ตลอดจนมีความเข้าใจในสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ภูมิใจในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน รู้จักอนุรักษ์ และช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

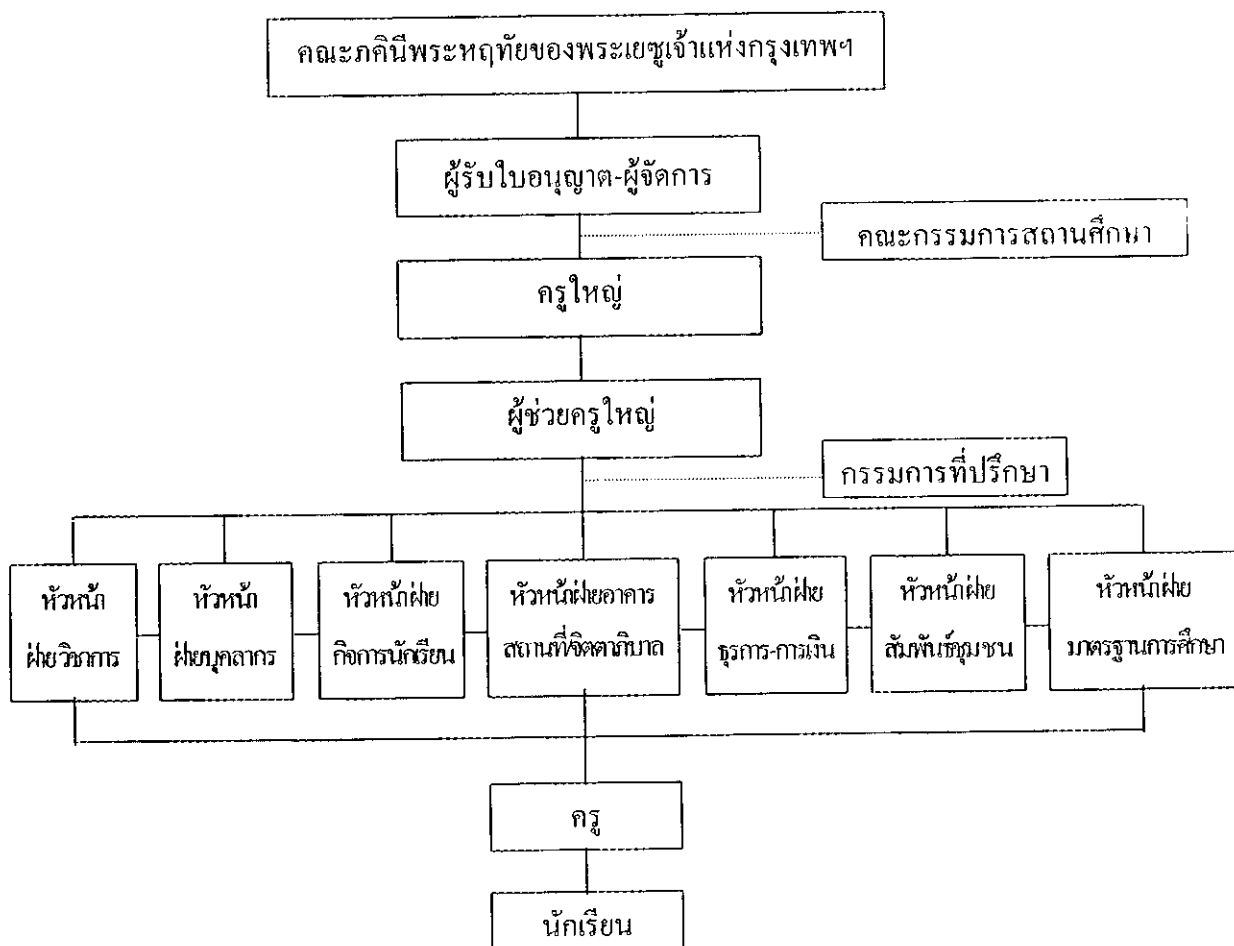
7. เกียรติยศชื่อเสียงของโรงเรียน

- พ.ศ. 2541 โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดกลางจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลงานด้านจริยศึกษาดีเด่น
- พ.ศ. 2541 – 2545 ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บุคลากร กิจการนักเรียน อาคารสถานที่/จิตตภาบาล ธุรการ/การเงิน สัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายมาตรฐานการศึกษา รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้

ระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์



บทที่ 2

ผลการประเมิน

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน คือ

1. ด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 10 และ 12
2. ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 22 และ 24
3. ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13, 14, 18, 20 และ 25

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจำแนกออกเป็นรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีดังนี้

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

วิธีดำเนินการ การดำเนินงาน ทั้ง 7 มาตรฐาน ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดย

การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ การปฏิบัติงาน พฤติกรรมระหว่างเพื่อนกับเพื่อน รุ่นพี่กับรุ่นน้อง พฤติกรรมระหว่างครูกับผู้เรียน และกับบุคคลอื่น ๆ การใช้ภาษาสื่อสารของผู้เรียน สังเกตการสอน ในชั้นเรียน สํารวจห้องประกอบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงอาหาร และห้องสุขา เป็นต้น

สัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น แม่ค้า ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เป็นต้น

ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้แก่ ธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาโรงเรียน แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น เครื่องมือการวัดและประเมินผล ทะเบียนวัดผล รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลงานรางวัลที่ได้รับ สมุดประจำชั้น สถิติการใช้ห้องสมุด เพิ่มผลงานของผู้เรียน แผนการสอน บันทึกการสอนของครู เพิ่มบันทึกกิจกรรม รูปถ่ายกิจกรรม รายงานประเมินผลกิจกรรม/โครงการ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ รายงานการ

ปฏิบัติงานของโรงเรียน สถิติการลาป่วย สถิติการบันทึก การเจ็บป่วย นำหนัก ส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน การทำประกันอุบัติเหตุของผู้เรียน เป็นต้น ผู้ประเมินได้รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีดังกล่าวแล้วพบว่า โรงเรียนมี จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1.1 มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่-	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	✓	มี	82%			✓	นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีการปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมคือนักเรียนระบุระเบียบวินัยและแนวปฏิบัติชัดเจนนักเรียนทุกคนทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย
2	ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยา-บรรณสำหรับระดับอาชีวศึกษา)	✓	มี	85%			✓	มีโครงการธนาคารความดี นักเรียน ได้ร่วมโครงการและฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ เมตตา วิชาเลิรัก-เทิศคุณธรรม
3	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓	มี	85%			✓	มีกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม โดยให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ เช่น โครงการบริจาคเพื่อผู้ยากไร้ โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัย คนยากจนและผู้ด้อยโอกาส
4	ประหยัด(ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของคนและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	✓	มี	75%			✓	นักเรียนมีการออมทรัพย์ เช่นเดียวกับธนาคารออมสิน ช่วยปิดไฟ-น้ำ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้

ผลการประเมิน

สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังปรากฏในคติพจน์ของโรงเรียนว่า “ริเริ่ม รอบรู้ เรียบ

ร้อย” ในปรัชญาของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก-เทิดคุณธรรม” และในคำขวัญของโรงเรียน “ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำวิชา ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์” นอกจากนี้ยังกำหนดไว้ในนโยบาย และเป้าหมาย เกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรม เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ เมตตา ซึ่งเป็นคุณธรรมประจำโรงเรียน ไว้อย่างชัดเจน และมีแผนดำเนินการที่สามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการผู้นำเยาวชน โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ โครงการสัปดาห์คณิตคิดสนุก (ค่ายคณิตศาสตร์) โครงการสัปดาห์วิทย์ โครงการสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ โครงการธรรมสูดวงใจ โครงการปันใจให้ผู้ยากไร้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และระเบียบของโรงเรียน มีการบันทึกความดี มีการออมเงินกับธนาคารของโรงเรียน ปฏิบัติตนตามศาสนาที่นับถือ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียน การสอนทุกรายวิชา ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ผลการประเมินตามมาตรฐานนี้ มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองที่มีฐานะดี มีการศึกษาให้ความรัก ความเอาใจใส่อย่างดี สามารถให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนมีวินัยทั้งทางด้านความประพฤติ และการแต่งกาย

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการประหยัดให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรปลูกฝังผู้เรียน เรื่องความประหยัดเพิ่มขึ้น โดยให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประหยัด มิได้หมายถึงกิจการออมเงินอย่างเดียว แต่ควรปลูกฝังให้รู้จักการรักษาทรัพยากร เช่น การประหยัดน้ำ ไฟ สิ่งของเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน เป็นต้น

1.2 มาตรฐานที่ 4 : ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	✓	มี	75%			✓	คณะครูและฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึก และแบบทดสอบที่มุ่งให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักจำแนก เปรียบเทียบ ตีความหมายหาข้อสรุปและแสดงความคิดรวบยอดจากข้อมูลที่ได้รับ
2	สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี - ข้อเสีย ความถูกต้อง - ผิด ระบุสาเหตุ -- ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธี และมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	✓	มี	75%			✓	มีการจัดโครงการเพื่อให้ผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรม เช่น โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการจัดนิทรรศการวิชาการทุกกลุ่มวิชา มีการมอบรางวัลยอดนักอ่าน และการตอบปัญหาชิงรางวัล

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ความปรับปรุง	พอใช้	ดี	
3	มีความคิดริเริ่มมี จินตนาการ สามารถ คาดการณ์ และ กำหนดเป้าหมายได้	✓	มี	75%			✓	มีโครงการรณรงค์การอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่าน หนังสือทุกประเภท ที่เป็นประโยชน์ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน บันทึกลงในสมุดบันทึกการ อ่าน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่าย คณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์ภาษาไทย โครงการค่ายภาษา อังกฤษ มีการฝึกให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น ฝึก ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ผลการประเมิน

ผลการการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษาตระหนัก และให้ความสำคัญในการ
ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด
ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากสถานศึกษากำหนดให้ครูผู้
สอนทุกคนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน แบบบูรณาการ แบบ
บทบาทสมมุติ โดยเชื่อมโยงกับหลักการสอนแบบ พหุปัญญา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยกิจ
กรรมอย่างทั่วถึง จากการที่ได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน และสัมภาษณ์ผู้เรียน
ตรวจสอบจากใบงาน และผลงานของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างดี
ผลงานมีคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมเสริม ได้แก่ โครง
การค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์ ภาษาไทย โครงการค่ายภาษา
อังกฤษ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ในการฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงาน
ร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นมีความสนุกสนาน ได้ใช้ความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ มีผล
เป็นที่ประจักษ์ชัดเจน และมีคุณภาพ ผลการประเมินตามมาตรฐานนี้ อยู่ในระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมอย่างทั่วถึง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย
ตนเอง และมีผลผลิตที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาห้องแสดงผลงานผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาสถานที่ให้เป็นที่จัดแสดงผลงานรวมประจำทุกระดับชั้น ตามกลุ่มประสบการณ์ เป็นศูนย์กลางไว้ นอกจากจะเป็นการเผยแพร่ แนะนำผลงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนางานของตนเพิ่มขึ้น

1.3 มาตรฐานที่ 5 : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชาการ/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/สปช./สสน./กพอ.)							นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่าน 70% ทุกกลุ่มประสบการณ์
	ระดับประถมศึกษา							
	ภาษาไทย	✓	มี	71%		✓		
	คณิตศาสตร์	✓	มี	73%		✓		
	สปช.	✓	มี	76%			✓	
	ภาษาอังกฤษ	✓	มี	72%		✓		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษา							
	ภาษาไทย	✓	มี	73%		✓		

ร.ก.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
	คณิตศาสตร์	✓	มี	69%		✓		
	วิทยาศาสตร์	✓	มี	73%		✓		
	สังคมศึกษา	✓	มี	72%		✓		
	สสน.	✓	มี	80%			✓	
	กพอ.	✓	มี	79%			✓	
	ภาษาอังกฤษ	✓	มี	88%			✓	
2	มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	✓	มี	79%			✓	มีโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารเป็นรายบุคคล และแต่ละระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นมัธยมศึกษา ได้เรียนคอมพิวเตอร์ และใช้สื่อสารได้

ผลการประเมิน

ผลการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูทุกคนได้ทำวิจันในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และให้ประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งระหว่างสอน และหลังการสอน และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มีการประเมินผลกลางภาค และปลายภาค และจัดสอนซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ของการเรียนรู้

นอกจากนี้พบว่า มีการทดสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมทดสอบ เพื่อประเมินผู้เรียน เปรียบเทียบภายในกลุ่มโรงเรียนด้วย เช่น จากการประเมินผลตามแบบทดสอบของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียน ของวัดสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกวิชา สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด(ร้อยละ70) ทุกกลุ่มประสบการณ์

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ที่โรงเรียนกำหนด(ร้อยละ70) เล็กน้อย วิชาอื่น ๆ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ สำหรับการทดสอบโดยใช้ข้อสอบของกรมวิชาการ ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ ในกลุ่มวิชา ภาษาไทย กับวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด ส่วนผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์สูงกว่ากำหนด คือร้อยละ 79 ภาษาไทยร้อยละ 73 คณิตศาสตร์ร้อยละ 67 (รายละเอียดปรากฏในตาราง และแผนภูมิในภาคผนวก)

ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาสื่อสารนั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างดี สถานศึกษาให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ กับครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงทุกระดับชั้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้าน คอมพิวเตอร์ จัดทำผลงานเพื่อสื่อสารได้อย่างดี การประเมินผล ตามมาตรฐานนี้อยู่ในระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ค่อนข้างดี
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงถึงร้อยละ 69 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกวิชา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมในวิชาคณิตศาสตร์ ทุกระดับชั้น
2. ควรพัฒนาการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้มีการแข่งขัน เปรียบเทียบความรู้ความสามารถกับโรงเรียนอื่นเพิ่มขึ้น เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเด่น ประจำภาคหรือประจำปีทุกครั้ง ในที่เปิดเผย นอกจากเป็นการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์แล้ว ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ให้ดียิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

1.4 มาตรฐานที่ 6 : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	✓	มี	80%			✓	มีโครงการห้องวิชาการของโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สมบูรณ์ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะและเรียนรู้จากแหล่งวิชาการภายในโรงเรียนด้วยความสนใจ สนุกสนาน
2	รักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓	มี	80%			✓	มีห้องสมุดเคลื่อนที่ มีมุมหนังสือ มีห้องวิชาการต่าง ๆ ให้นักเรียนได้อ่านเมื่อมีเวลาว่าง และพักกลางวัน ตลอดเวลา
3	สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	✓	มี	75%			✓	นักเรียนทำงานกลุ่มจากโครงการรักการอ่าน กิจกรรมชวค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาไทย ครูเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ผลงานนักเรียน อยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

ผลการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในกาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ใช้แหล่งวิชาการ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพิพิธภัณฑ์เรือ ห้องนิทรรศการประเพณี 4 ภาคของไทย ห้องดาราศาสตร์ ห้องโมเดลวิถีไทย ห้องโมเดลไดโนเสาร์ เป็นต้น

จัดให้มีกิจกรรม/โครงการตามโครงสร้างของหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ English Camp มีการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่าน โดยจัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่ มีมุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง และห้องวิทยากรต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้อ่านเมื่อมีเวลาว่าง และพักกลางวันตลอดเวลา ส่งเสริมให้มีความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้อง ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มจากโครงการรักการอ่าน กิจกรรมชาวค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ โดยได้รับการดูแลเอาใจใส่จากคณะกรรมการดำเนินการ ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานอยู่ในระดับดี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสรุปประเด็นจากประสบการณ์ ที่ได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ผลการประเมินตามมาตรฐานนี้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีความพร้อมทุกด้านทั้งทางด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์สื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และชี้แนะ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการสนับสนุนให้ผู้สอนใช้ห้องวิทยากร ห้องประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขวาง รวมทั้งพัฒนาให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการได้ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2. ไม่ควรใช้ห้องสมุดเป็นห้องเรียนวิชาอื่น นอกจากเรียนรู้เกี่ยวกับห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเท่านั้น

1.5 มาตรฐานที่ 9 : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

ร.บ.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	✓	มี	80%			✓	โรงเรียนมีโครงการฝึกทักษะผู้เรียนให้สนใจ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการติดตามตรวจสอบผู้เรียนแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องโดยสม่ำเสมอ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการเขียนรายงานทำโครงการและเข้าค้นคว้าในห้องสมุด นักเรียนมีความสนใจ พอใจและมีความกระตือรือร้น ู้จักทำงานเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2	ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ ในการ ทำงานพัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจ ในผลงานของตน	✓	มี	85%			✓	
3	สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ ความร่วมมือยอมรับ ฟังความคิดเห็นและ ความสามารถของผู้ อื่นร่วมรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม)	✓	มี	80%			✓	
4	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	✓	มี	75%			✓	ด้านการประกอบอาชีพสุจริต ได้มีการปลูกฝังด้าน อาชีพในชั่วโมงเรียนกพอ. วิชาทำขนมไทย เป็นต้น

ผลการประเมิน

ผลการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วย

การศึกษาค้นคว้า และจากการปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เน้นการทำงานให้เป็นระเบียบ ฝึกการทำงานในลักษณะเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ร่วมรับผิดชอบผลงานกลุ่ม ผู้เรียนทุกคนภาคภูมิใจในผลงานของตน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงานโดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างแท้จริง พยายามจัดทำแหล่งบริการความรู้ครบทุกวิชา จัดห้องเรียนทุกห้องโปร่งใส สะอาด มีบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนจัดทำโครงการเป็นกลุ่ม มีเพิ่มสะสมงาน มีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นขั้นตอน รู้จักแบ่งหน้าที่ มีผลงานปรากฏ โครงการวิทยาศาสตร์ การเรียนวิชาคหกรรม ผู้เรียนมีความสนใจ พอใจ และมีความกระตือรือร้น รู้จักทำงานเป็นขั้นตอน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ แต่เนื่องจากผู้เรียนยังอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ความสนใจในการประกอบอาชีพยังมีน้อย ผลการประเมินตามมาตรฐานนี้มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการฝึกจากการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง และทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทักษะในการทำงานให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำโครงการมากขึ้น โดยครูควรใช้กระบวนการสอน แบบโครงการในชั้นเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 10 : ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	มี	85%			✓	มีโครงการจัดอาหารกลางวัน จัดนมและน้ำดื่ม โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดถูกหลักอนามัยนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90 (SSR)
2	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	มี	80%			✓	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในวิชาพลศึกษา มีการจัดให้ชุมชน (หมอที่เป็นผู้ปกครอง) ช่วยดูแลสุขภาพนักเรียน มีบัตรสุขภาพ ติดตามนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ
3	ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	✓	มี	90%			✓	นักเรียน 95% ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ และมีสุขภาพกาย สุขภาพใจสมบูรณ์ดี
4	รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	✓	มี	80%			✓	มีการจัดป้ายนิเทศแนะนำการใช้ห้องพยาบาล การใส่ยาและโรคติดต่อเพื่อให้นักเรียนดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีสถิติผู้ป่วย 0.5%
5	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	✓	มี	95%			✓	มีโครงการโรงเรียนสีขาว มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน ปลอดยาเสพติด 100%

ผลการประเมิน

ผลการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยสถานศึกษา จัดให้มีโครงการจัดอาหารกลางวัน จัดนมและน้ำดื่ม โดยโรงเรียนเป็นผู้จัด ถูกต้องตามหลัก

อนามัย กรูประจำชั้นชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูพลานามัย เทียบสถิติตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่าผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 90 มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของผู้เรียนในวิชาพลศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน และรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีการให้ผู้ปกครองที่เป็นหมอ ช่วยดูแลตรวจสุขภาพผู้เรียน มีการจัดทำบัตรสุขภาพ ติดตามผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ผู้เรียน 95 % ร่างแข็งแรงมี มีมนุษยสัมพันธ์ และมีสุขภาพกาย สุขภาพใจสมบูรณ์ดี มีการให้ความรู้ โดยจัดป้ายนิเทศ แนะนำการใช้ห้องพยาบาล การใช้ยารักษาโรค จากข้อมูลสถิติของห้องพยาบาล มีสถิติผู้ป่วย 0.5% ต่อภาคเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุได้ และร่วมกับชุมชนปลอดยาเสพติด 100% ผลการประเมินตามมาตรฐานนี้ อยู่ในระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัย มีความแข็งแรงมีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สถานศึกษามีคุณภาพดูแลอย่างใกล้ชิด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนที่มีความสมบูรณ์เกินเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

ควรรณรงค์ให้ผู้ปกครองของผู้เรียนที่สมบูรณ์เกินเกณฑ์ ได้ปรับปรุงการเลี้ยงดู เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเป็นโรคอ้วน และจัดกิจกรรมเสริม เช่น การเดิน Aerobic

1.6 มาตรฐานที่ 12 : ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีความชื่นชม และ ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี และ กีฬา - ด้านกีฬา - ด้านศิลปะ - ด้านดนตรี	✓ ✓ ✓	มี มี มี	88% 88% 88%			✓ ✓ ✓	มีการแข่งขันกีฬาประจำสัปดาห์ นักเรียนแต่งชุด กีฬามาโรงเรียนทุกวันศุกร์ นักเรียนมีโอกาสแสดง ความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ในงานกิจกรรม ของโรงเรียน และของชุมชน ที่มวลชนสัมพันธ์ ด้านศิลปะ มีครูศิลปะที่มีความเชี่ยวชาญสอนทั้งใน และนอกเวลาหลังเลิกเรียน มีการประกวดและแข่ง ขันความสามารถของนักเรียนด้านศิลปะ นาฏศิลป์ - ดนตรี ในวันสำคัญต่าง ๆ และส่งไปประกวดภายนอก โรงเรียน ได้รับรางวัลตลอดมา

ผลการประเมิน

ผลการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษาให้การสนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนให้มี
สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ในระดับดี จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งในและ
นอกเวลาเรียน โดยสมัครเข้าอบรมส่งเสริมศักยภาพด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านดนตรี ผู้เรียน
สามารถเล่นดนตรี ได้ทุกคนอย่างน้อย 1 ชิ้น มีกิจกรรม แข่งขันกีฬาประจำสัปดาห์ ผู้เรียน
ทุกคนแต่งชุดกีฬามาโรงเรียน ทุกวันศุกร์ ทางด้านดนตรี ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความ
สามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ในการกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนสัมพันธ์ กับมวลชน
อย่างสม่ำเสมอ ทางด้านศิลปะ มีครูศิลปะที่มีความเชี่ยวชาญถ่ายทอดความรู้ ทั้งในและนอก
เวลาหลังเลิกเรียน มีการประกวดแข่งขัน ความสามารถของผู้เรียน ด้านศิลปะ นาฏศิลป์-
ดนตรี ในวันสำคัญต่าง ๆ และส่งไปประกวดภายนอกโรงเรียน ได้รับรางวัลดีเด่น ยอดเยี่ยม
ตลอดมา ผลการประเมินตามมาตรฐานนี้ อยู่ในระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่เชี่ยวชาญ เฉพาะทางด้านดนตรี และศิลปะ สามารถสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในกรณีที่ขาดบุคลากรด้านพลศึกษา ควรใช้ระบบขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยเหลือ เพื่อจ้างครูผู้สอน

2. มาตรฐานเกี่ยวกับครู

วิธีดำเนินการ การดำเนินงานทั้ง 2 มาตรฐาน ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดย

การสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน สังเกตเทคนิควิธีการสอนของครู สภาพห้องเรียน การจัดห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศทั้งในและนอกห้องเรียน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อของครู เป็นต้น

การสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่าย คณะกรรมการโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น แม่ค้า ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เป็นต้น

ศึกษาเอกสาร ต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน ตารางการนิเทศ แบบทดสอบ เครื่องมือวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัด ทะเบียนสื่อ สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร เครื่องมือการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม สรุปผลการประเมินผู้เรียน สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ผู้ประเมินได้รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีดังกล่าว พบว่า โรงเรียนมีความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 22 : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	✓	มี	90%			✓	โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูรู้จักการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตรงตามหลักสูตร มีหลักฐานการวิเคราะห์หลักสูตรชัดเจน
2	ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	มี	80%			✓	ครู 80% สอนแบบ CIPPA model และ 80% ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนทำแผนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมและยึดแนวพหุปัญญา
3	ครูมีความสามารถในการประเมินผล การเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	✓	มี	80%			✓	ครูประเมินผลหลากหลาย มีแบบประเมินผลชัดเจน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสามารถในการประเมินผลอย่างหลากหลาย มาตรฐานนี้มีคุณภาพในระดับดีทุกตัวบ่งชี้

จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ และเคยได้รับการอบรม เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ และสามารถนำความรู้มาพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูส่วนใหญ่สามารถทำแผนการสอนที่สอดคล้องแทรกคุณธรรม จริยธรรม และเขียนแผนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยยึดแนวทฤษฎีปัญญา (CIPPA) ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน มีการประเมินผลหลากหลายวิธี มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน มีความสามารถใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มวิชา ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างมาก มีแผนพัฒนาการเรียนการสอนที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการสอน และเสนอให้หัวหน้าฝ่ายวิชาตรวจสอบก่อนนำไปปฏิบัติ อย่างน้อย 1 สัปดาห์ และมีคณะกรรมการที่มีความชำนาญทางด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังเกตการสอน และให้คำแนะนำแก่ครูทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีการนิเทศก์การสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในกรณีที่มีครูบรรจุใหม่ จะมีระบบครูพี่เลี้ยงช่วยเหลือครูใหม่ ให้คำแนะนำครูใหม่ให้เข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีนโยบายให้ครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาบุคลากรด้านเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำแผนการสอน และการใช้สื่อ

ข้อเสนอแนะ

1. ครูร้อยละ 20 ยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ใช้สื่อการสอนน้อยและไม่สามารถจัดกิจกรรมที่สนองตอบความสนใจของนักเรียนได้มากนัก ครูบางคนยังสอนไม่ตรงตามแผนการสอนที่บันทึกไว้ สอนไม่อยู่ในช่วงเวลาที่กำหนด และครูบางคนยังขาด

ประสบการณ์ในการควบคุมชั้นเรียน ควรได้มีการพัฒนาปรับปรุงต่อไปเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้สมบูรณ์ขึ้น

2. ควรจัดทำโครงการนิเทศ ครูบรรจุใหม่/ครูปัจจุบัน ในรูปแบบหลากหลาย เช่น จัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

3. ครูบรรจุใหม่ยังไม่เข้าใจการจัดทำแผนการสอน โรงเรียนควรมีแผนพัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอน และศึกษาดูงาน

2.2 มาตรฐานที่ 24 : ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญ ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	✓	มี	90%			✓	โรงเรียนตรวจสอบวุฒิครูก่อนจัดเข้าสอน สำหรับครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ ใช้วิธีส่งไปอบรมเพิ่มเติม มีระบบครูพี่เลี้ยงช่วยครูใหม่อย่างใกล้ชิด
2	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	✓	มี	-			✓	จำนวนครูเหมาะสมกับเด็ก ประถมศึกษา 1 : 19 มัธยมศึกษา 1 : 22

ผลการประเมิน

ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ โรงเรียนตรวจสอบวุฒิครูก่อนจัดเข้าสอน และมีหลักฐานการส่งครูที่สอนไม่ตรงวุฒิไปอบรมเพิ่มเติม รวมทั้งมีครูเพียงพอตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานนี้มีคุณภาพดีทุกตัวบ่งชี้

จุดเด่น

โรงเรียนสามารถจัดครูเข้าสอนได้ตรงกับความถนัด และความเชี่ยวชาญ ครูส่วนใหญ่ได้สอนวิชาที่ตรงกับวุฒิที่จบการศึกษา และครูประมาณร้อยละ 60 มีความสามารถ

ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เนื่องจากพิมพ์งานได้และสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำสื่อการสอน

จำนวนครูมีความเพียงพอในทุกกลุ่มวิชา จำนวนสัดส่วนของครูต่อนักเรียนอยู่ที่ 1:19 ในระดับประถมศึกษา และในระดับมัธยมศึกษา สำหรับสัดส่วนครูในระดับปฐมวัยอยู่ที่ 1 : 22 (ไม่นับครูพี่เลี้ยง) นอกจากนี้ยังมีการจัดครูสอนพิเศษในวิชาพิเศษที่นอกเหนือจากวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น

3. มาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร

วิธีดำเนินการ การดำเนินงานทั้ง 5 มาตรฐาน ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล โดย

การสังเกต บรรยากาศทางกายภาพ เช่น สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องประกอบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน บรรยากาศทางวิชาการ การทำงานของโรงเรียน กิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนจัด การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการของโรงเรียน สังเกตบรรยากาศความพร้อมเพียง ความสนใจในการมาประชุมของ คณะกรรมการโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังเกตพฤติกรรมของผู้บริหารในการประชุมและพบปะกับผู้เกี่ยวข้อง สังเกตพฤติกรรมครู ผู้เรียน ต่อผู้บริหาร เป็นต้น

การสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่าย คณะกรรมการโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น แม่ค้า ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เป็นต้น

ศึกษาเอกสาร โครงสร้างการบริหารโรงเรียน เอกสารหลักสูตรที่ท้องถิ่นต้องการ รายงานการประเมินตนเอง สรุปรายงานประจำปี ชธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาโรงเรียน เอกสารการประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เอกสารการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ การมอบหมายงาน รายงานการประชุม หนังสือเชิญประชุมกรรมการและผู้ปกครอง เอกสารสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดหลักสูตรของท้องถิ่น จุลสาร เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ฯลฯ ผู้ประเมินได้รวบรวม

ข้อมูลด้วยวิธีดังกล่าว พบว่า โรงเรียนมีความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์
ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 13 : มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมี กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน	✓	มี	มี 90%	มาก			✓	มีหลักฐานชัดเจนในโครงสร้าง มี 7 งาน เพิ่มหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษาในโครงสร้างการบริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย
2	มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	✓	มี	มี 95%	มาก			✓	มีกระบวนการในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามสายการบังคับบัญชา ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน
3	มีการปฏิบัติตามแผน	✓	มี	มี 92%	มาก			✓	มีร่องรอยการปฏิบัติงานตามแผนงานของฝ่ายต่างๆตรงตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
4	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	✓	มี	มี 92%	มาก			✓	บริหารงานแบบกระจายอำนาจและบริหารตามโครงสร้างโดยมีฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมี กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
5	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	✓	มี	มี 90%	มาก			✓	หลักฐานชัดเจนมีตารางนิเทศ มี คณะติดตามงานตรวจสอบรายงาน งานผล
6	มีระบบ ข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน	✓	มี	มี 85%	มาก			✓	มีงานข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อ การใช้งาน
7	มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	✓	มี	มี 85%	มาก			✓	มีร่องรอยการบันทึกและประเมิน โครงการรายงานผลในรอบปีที่ ผ่านมา
8	มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	✓	มี	มี 86%	มาก			✓	นำข้อมูลและผลการประเมินไป ใช้ในการปรับปรุง ครูทุกคนทำ วิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดีทุกตัวบ่งชี้

จุดเด่น

มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้
บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้บริหารใช้กระบวนการ PDCA ในการควบคุมคุณภาพ
เน้นในเรื่องการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านระบบสารสนเทศ และด้านการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการ
บริหารงานปีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์อยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ หรือใช้ในเรื่องต่าง ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ เช่น เพื่อให้ทราบสภาพการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการประชาสัมพันธ์สำหรับโรงเรียน และเพื่อเตรียมเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สะดวกแก่การบริหารงานมากขึ้นกว่าเดิม

2. ควรนำผลจากการประเมินโครงการ นำมาใช้ในการบริหารงานและพัฒนางานในรอบปีต่อไป

3.2 มาตรฐานที่ 14 : สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมี กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารและครูสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการร่วมกัน จัดการศึกษา	✓	มี	มี 85%	มาก			✓	ร่องรอยชัดเจนว่ามีการดำเนินงานที่ดี และเป็น Schoolwide ชุมชนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
2	มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรในสถาน ศึกษาและชุมชนเห็น ความสำคัญในการจัด การศึกษาร่วมกัน	✓	มี	มี 85%	มาก			✓	จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจกับชุมชน และให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3	มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถาน ศึกษาต่อชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	✓	มี	มี 85%	มาก			✓	มีสารประชาสัมพันธ์ “พัฒนาแคว้นสาร” เป็นสื่อสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดประสบการณ์ต่าง ๆ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมี กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
4	ผู้ประกอบการและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการ พัฒนาการศึกษา	✓	มี	มี 85%	มาก			✓	ผู้ประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมใน ฐานะอาสาสมัคร สอนงาน คอมพิวเตอร์ งานฝีมือ มีส่วนร่วม ในด้านบริหารจัดการ กรรมการ ห้องเรียน สมาคมผู้ประกอบการ และมี ส่วนร่วมในฐานะแขกของโรงเรียน

ผลการประเมิน

สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก มาตรฐานนี้มีคุณภาพดีทุกตัวบ่งชี้

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ชุมชนต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน และควรสนับสนุนให้กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ และวางแผนร่วมกับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ ผลงานของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มากกว่าเดิม เช่น ป้ายชื่อโรงเรียนปากซอยทางเข้าโรงเรียน ควรเด่น ชัดเจน
2. ให้โอกาสแก่กรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ และวางแผนร่วมกับโรงเรียน

3.3 มาตรฐานที่ 18 : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมี กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบ ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	✓	มี	มี 80%	มาก			✓	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	✓	มี	มี 75%	มาก			✓	นักเรียนทำโครงการเป็นส่วนมากเกือบทุกกลุ่มวิชา
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	มี	มี 80%	มาก			✓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องสมุด สวนสมุนไพร ห้องประเพณี 4 ภาค ห้องดาราศาสตร์ ฯลฯ และจัดทัศนศึกษาห้องฟ้าจำลอง สัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่เมืองทอง ฯลฯ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมี กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบถ้วน	พอใช้	ดี	
4	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	มี	มี 80%	มาก			✓	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ภายนอกมาช่วยสอนในชั้นเรียน เช่น งานศิลป์ ประดิษฐ์ การทำขนม อบ ดนตรี คอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีครบทุกวิชา เช่น ห้องดาราศาสตร์ พิพิธภัณฑ์เรือ ฯลฯ
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	✓	มี	มี 95%	มาก			✓	มีการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี สอนและฝึกปฏิบัติจริง ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองชมเชยกว่
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	✓	มี	มี 95%	มาก			✓	มีกระบวนการในระดับดีมาก มีร่องรอยความพยายามและผลงานปรากฏ นักเรียนเล่นดนตรีได้ทุกคน มีสุนทรียภาพทางศิลป์ กีฬา เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนทั่วไป โครงการกีฬาสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
7	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	✓	มี	มี 85%	มาก			✓	มีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการห้องเรียน กิจกรรมกีฬา การเลือกตั้งประธานนักเรียน และโครงการธนาคารความดี
8	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	มี	มี 80%	มาก			✓	สถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียน โดยการประเมินจากสภาพจริง ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินจากแบบทดสอบ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมี กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
9	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	✓	มี	มี 90%	มาก			✓	ร่องรอยการจัดกิจกรรมมีมาก เช่น วันไหว้ครู วันกีฬา การเข้าค่าย วิชาการ ค่ายสันทนาการ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ผลการประเมิน

สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย บูรณาการในกลุ่มประสบการณ์ และต่างกลุ่มประสบการณ์ โดยใช้โครงงานและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นตัวเชื่อมโยงความรู้ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการคณิตคิดไว บูรณาการเทคนิคการสอนโดยโยงเข้ากับแนวทฤษฎีปัญหา (CIPPA) สถานศึกษา เน้นให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาให้ความสำคัญในด้าน คุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในทุกกลุ่มวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดให้มีการประเมินผลอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เน้นการปลูกฝังประชาธิปไตย มาตรฐานนี้มีร่องรอยของความตระหนัก ความพยายาม และความสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

เน้นให้ครูสอนแบบ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใบงาน และแบบฝึกหัดในชั้นเรียน ควรมีลักษณะเน้น ให้คิดอย่างมีเหตุ มีผล เช่น ให้ฝึกทำโครงงานให้มากขึ้น เป็นต้น

3.4 มาตรฐานที่ 20 : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์)
					ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	✓	มี	90%			✓	จัดทำองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดคุณธรรม
2	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	✓	มี	90%			✓	มีร่องรอยหลักฐานแสดงความเป็นผู้นำ ชัดเจนจากผลการบริหารจัดการและจากการยอมรับและการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนทั้งในด้านการบริจาค กิจกรรม ด้านบุคลากร ผู้ปกครองชื่นชมในตัวผู้บริหาร
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	✓	มี	80%			✓	มีร่องรอยหลักฐานการทำงานที่มีความเป็นประชาธิปไตย อุทิศเวลาทำงาน มอบบทบาทการบริหารงานเป็นสายชั้น ให้อิสระในการสมัครใจทำงานพิเศษ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม และใช้มติของเสียงข้างมาก

ผลการประเมิน

ผู้บริหารมีการบริหารงานสอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานโดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจร Demming Cycle (PDCA) มีภาวะเป็นผู้นำ มีความเข้มแข็งและฉับไว ในการบริหารงาน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จึงผูกใจคนรอบข้างให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บริหารงานแบบกระจายอำนาจ ผู้ร่องรอยหลักฐานการทำงานที่ให้ความ

สำเร็จและเป็นผู้นำในการอำนวยความสะดวกระบบบริหารโรงเรียน มีร่องรอยของความตระหนัก ความพยายาม และความสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ ให้อิสระและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อให้ตรงกับการสอน อุทิศเวลาทำงานจนเป็นที่ชื่นชม รัก และศรัทธาของครู นักเรียนและชุมชน

ข้อเสนอแนะ

การมอบหมายงานควรทำในรูปคณะกรรมการทุกงานเพื่อให้มีการระดมแนวคิดร่วมกัน จะทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.5 มาตรฐานที่ 25 : สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	✓	มี	มี 80%	มาก			✓	สอบถามผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาศิลปะ โรงเรียนจัดสอนให้ตามความต้องการ จัดการสอนได้ดีเด็กมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ
2	มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	✓	มี	มี 75%	มาก			✓	มีห้องสื่อ ทะเบียนสื่อ โรงเรียนให้การสนับสนุน จัดซื้อสิ่งของจำเป็นให้เป็นสื่อทางเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ วีดิทัศน์ เครื่องฉายภาพคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูต้องทำสื่ออย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น ส่งให้ผู้บริหารตรวจ

ผลการประเมิน

ระดับก่อนประถมศึกษา จัดการสอนโดยใช้แนวการจัดประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อมและบูรณาการของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก ทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.25423) นอกจากนี้ ได้จัดหลักสูตรสนองความต้องการของท้องถิ่น (ชุมชน) เช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนให้ ครูผลิตและใช้สื่อโดยมีฝ่ายบริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ และกำกับติดตาม การผลิตสื่ออย่างใกล้ชิด ในภาพรวมมาตรฐานนี้ระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาและสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น รวมทั้งมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานนี้มีคุณภาพในระดับดีทุกตัวบ่งชี้

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้มากขึ้น
2. อบรมให้ครูมีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีการประกวดการทำสื่อ
3. ห้องเก็บสื่อควรจัดให้เป็นหมวดหมู่ อย่าให้ซ้อนแน่นจนเกินไปสะดวกต่อการขอยืม และการนำไปใช้

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีกรอบประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งแต่ละด้านสรุปโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

จากตารางข้างต้นพบว่า ผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร มีคุณภาพในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเอง กับการประเมินคุณภาพภายนอกพบว่า ผลการประเมินมีความสอดคล้องกันทุกมาตรฐาน

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน และอบรมให้เป็นผู้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ บริจาคปัจจัยแก่ผู้ยากไร้เป็นประจำและสม่ำเสมอ มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี และศิลปะ โดยเฉพาะมีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก ได้รับการสนับสนุนการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามความต้องการของตนเอง และของผู้ปกครอง ประกอบกับโรงเรียนมีครูชาวต่างประเทศสอนวิชาภาษาอังกฤษ และมีบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะ ด้านมาทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ ดนตรี และนาฏศิลป์ จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถโดดเด่นในวิชา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ และมีผลสัมฤทธิ์ ในวิชา คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาด้านการประหยัดให้มากขึ้น
2. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงในทุกวิชา
3. ควรมีการพัฒนาการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น
4. ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดที่มีระบบการดำเนินการที่เป็นสากล เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับระเบียบการใช้ห้องสมุดที่เป็นสากล

5. พัฒนาทักษะในการทำงานให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปลูกฝังผู้เรียนเรื่องความประหยัดเพิ่มขึ้น โดยให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการประหยัด มิได้หมายถึงการออมเงินอย่างเดียว ควรหมายถึงการประหยัดเวลา การประหยัดทรัพยากร โดยควรใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ควรพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมในวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น
3. ควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันเปรียบเทียบ ความรู้ความสามารถ กับ โรงเรียนอื่นเพิ่มขึ้น เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีเด่น ประจำภาค หรือประจำปีทุกครั้ง ในที่เปิดเผย นอกจากเป็นการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์แล้ว ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านการประหยัด และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนให้มากขึ้น

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

ครูทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู มีความมุ่งมั่น เสียสละ และมีวิญญูกำลังใจที่ดี มีความสามัคคีในหมู่เพื่อนครู ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีระบบพี่ช่วยน้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนมากมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาเชื่อมโยงกับแนวทฤษฎีปัญหา ทำให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาต่างๆสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ทุกกลุ่มวิชา ครูทุกคนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้ผลการวิจัยมา

พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน สามารถประเมินผลการเรียนการสอนจากสภาพจริง และมีการประเมินทั้งก่อนและหลังการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษ ในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม แม้ครูเหล่านั้นจะเคยได้รับการอบรมด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาแล้ว แต่ในทางปฏิบัติยังไม่สามารถนำมาใช้ได้ครบถ้วน ควรมีการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูผู้สอนให้สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับทุกคน โดยการจัดอบรม และพาไปดูงานที่โรงเรียนอื่น ๆ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ด้านการวัดผล ประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่นับถือศรัทธาของผู้ร่วมงาน บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนบริเวณใกล้เคียง และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการจัดการทุกด้าน ทั้งด้านงานบริหาร งานวิชาการ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโยงเข้ากับแนวทฤษฎีปัญหา และสนับสนุนด้าน คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็นพิเศษ โดยให้ครูทุกคนสอดแทรก คุณธรรม และจริยธรรมไว้ในทุกกลุ่มวิชา จนผลักดันให้โรงเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลงานด้านจริยธรรมดีเด่น ปีการศึกษา 2544 นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญศาสนาอื่นๆเท่าเทียมกัน สามารถโยงศาสนาประจำโรงเรียนกับศาสนาพุทธให้ไปด้วยกันอย่างกลมกลืน อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม

นิยมประเพณีไทย โดยจัดให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนแต่งกายด้วยผ้าไทยมาปฏิบัติหน้าที่ทุกวันศุกร์ มีสวนสมุนไพรในโรงเรียน จัดห้องประกอบการเรียนรู้ที่มีการจำลองบรรยากาศความเป็นไทย เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน และพัฒนาระบบสื่อของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาด้านระบบสารสนเทศ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และสะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน รวมทั้งควรพิจารณานำผลการประเมินโครงการมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป รวมทั้งพัฒนาระบบสื่อ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น จัดให้มีการประกวดสื่อ เป็นต้น

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

สถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครบทุกคน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตโรงเรียนควรมีการดำเนินการในเรื่องต่างๆดังนี้

1. โรงเรียนควรวางแผนระยะ 5 ปี เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินรอบที่ 2 และเพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. เมื่อโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544เสร็จแล้ว ควรวางแผนเตรียมการจัดทำแผนการสอน เพื่อพร้อมที่จะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2546
3. ควรมีการทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน จัดให้เป็นโครงการหนึ่งในฝ่ายวิชาการ โดยกำหนด เนื้อหา สาระ ผู้รับผิดชอบ และแนวทางการดำเนินการอย่างชัดเจน ไว้ในแผนงานของฝ่ายบริหาร
4. การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดนั้น โรงเรียนควร กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาโดยยึดตามมาตรฐานชาติ 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ เพื่อสะดวกในการเตรียมเอกสารสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในโอกาสต่อไป

5. จุดเด่นของโรงเรียน ควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนตลอดไป รวมทั้งพัฒนาจุดที่ยังไม่เป็นที่พอใจ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาคผนวก

กำหนดการดำเนินการตรวจเยี่ยม

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

วันที่หนึ่งของการตรวจเยี่ยม

07.00-08.00 น.	คณะผู้ประเมินภายนอกพบผู้บริหารสถานศึกษา
08.00-10.00 น.	ประชุมร่วมกันระหว่างคณะผู้ประเมินภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา
10.00-11.00 น.	สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา สอบถามข้อมูลทั่วไป พบผู้บริหารกลุ่มวิชา และกลุ่มงาน แนะนำเอกสาร เพื่อศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม
11.00-12.00 น.	ผู้บริหาร โรงเรียน นำคณะผู้ประเมินภายนอกเยี่ยมชมสถานศึกษา
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30 น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
13.30-16.00 น.	สังเกต สัมภาษณ์/พูดคุย ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และศึกษาเอกสารเพื่อรวบรวมข้อมูล
16.00.-16.30 น.	คณะผู้ประเมินภายนอก ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบประจำวัน และเดินทางกลับ

วันที่สองของการตรวจเยี่ยม

08.00-12.00 น.	สังเกต สัมภาษณ์/พูดคุย ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสาร ตรวจเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ สังเกตการสอนและร่องรอยการดำเนินกิจกรรม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	สังเกต สัมภาษณ์/พูดคุย บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสาร ตรวจเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ ร่องรอยการดำเนินกิจกรรม (ต่อ)
16.00-16.30 น.	คณะผู้ประเมินภายนอก ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล สรุปข้อค้นพบประจำวัน และเดินทางกลับ

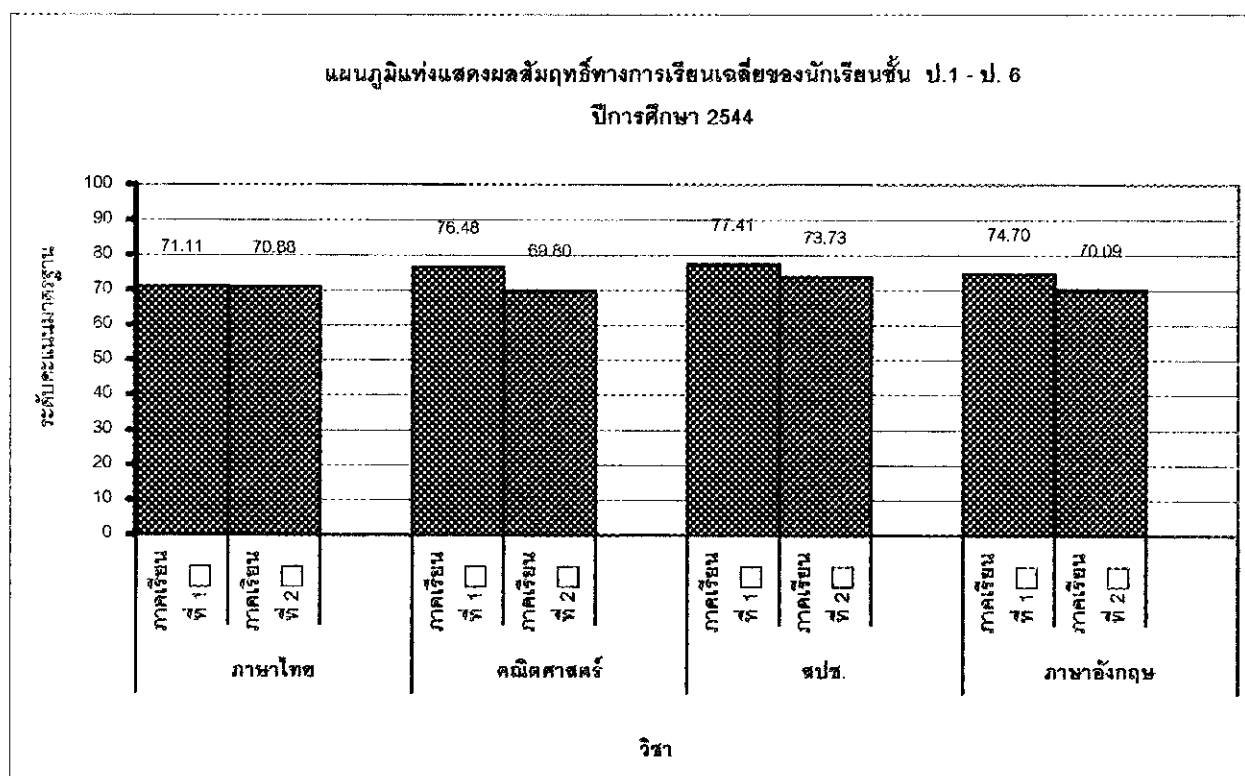
วันที่สามของการตรวจเยี่ยม

- | | |
|----------------|---|
| 08.00-10.00 น. | พบทีมผู้บริหารสถานศึกษา ปรีक्षाประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน เพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติม |
| 10.00-12.00 น. | คณะผู้ประเมินภายนอก ประชุมร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุป ประเด็นต่าง ๆ เขียนร่างรายงานการประเมินและเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอรายงานต่อสถานศึกษาด้วยวาจา |
| 12.00-13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00-13.30 น. | คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกัน |
| 13.30-16.00 น. | คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรหลักของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผลการประเมินด้วยวาจา |
| 16.00-16.30 น. | ลาสถานศึกษา และเดินทางกลับ |

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2544

ชั้น	วิชา							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		สพข.		ภาษาอังกฤษ	
	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
ประถมศึกษาปีที่ 1	73.91	73.30	82.48	70.86	75.62	76.77	82.51	75.71
ประถมศึกษาปีที่ 2	68.27	70.19	74.14	71.03	76.01	74.39	74.64	72.48
ประถมศึกษาปีที่ 3	72.49	67.50	75.63	69.15	76.27	70.64	70.12	67.90
ประถมศึกษาปีที่ 4	69.44	70.06	79.06	66.58	77.02	71.48	75.21	65.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	65.05	72.02	74.78	70.89	81.24	75.33	71.83	65.06
ประถมศึกษาปีที่ 6	77.49	72.18	72.79	70.31	78.29	73.77	73.86	73.56
ค่าเฉลี่ยรายภาคเรียน	71.11	70.88	76.48	69.80	77.41	73.73	74.70	70.09
ค่าเฉลี่ยรวม	70.995		73.14		75.57		72.395	

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6
ปีการศึกษา 2545

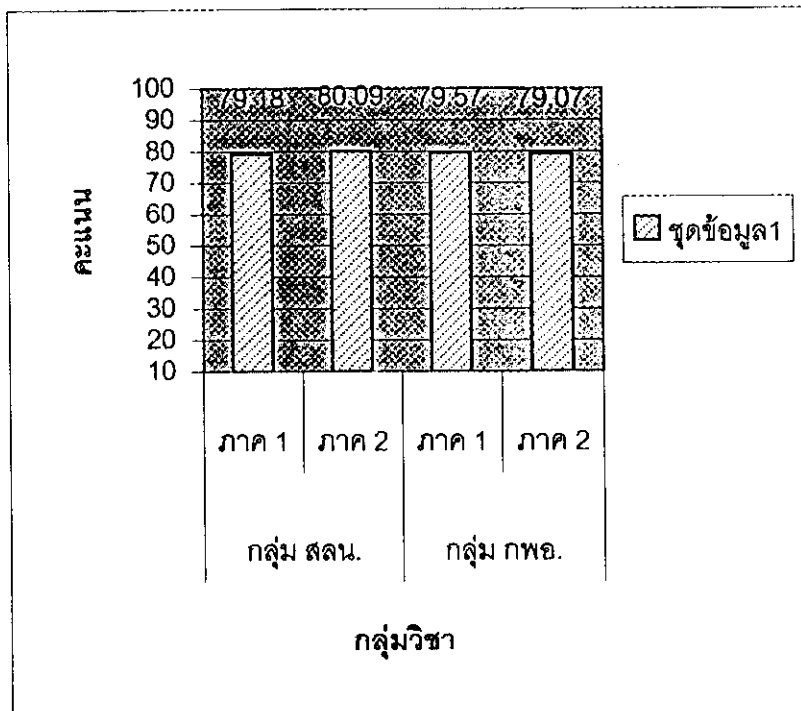




79 ขอยพัฒนาแควม 3 สุขุมวิท 71 แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2544

ชั้น	วิชา				หมายเหตุ
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	77.56	78.56	78.66	80.60	
ประถมศึกษาปีที่ 2	79.32	80.48	80.80	82.14	
ประถมศึกษาปีที่ 3	76.88	80.42	79.10	78.53	
ประถมศึกษาปีที่ 4	79.74	78.86	79.76	75.09	
ประถมศึกษาปีที่ 5	79.44	78.4	80.58	78.01	
ประถมศึกษาปีที่ 6	82.16	83.83	78.54	80.07	
ค่าเฉลี่ยรวมรายภาคเรียน	79.18	80.09	79.57	79.07	
ค่าเฉลี่ยรวม	79.64		79.32		

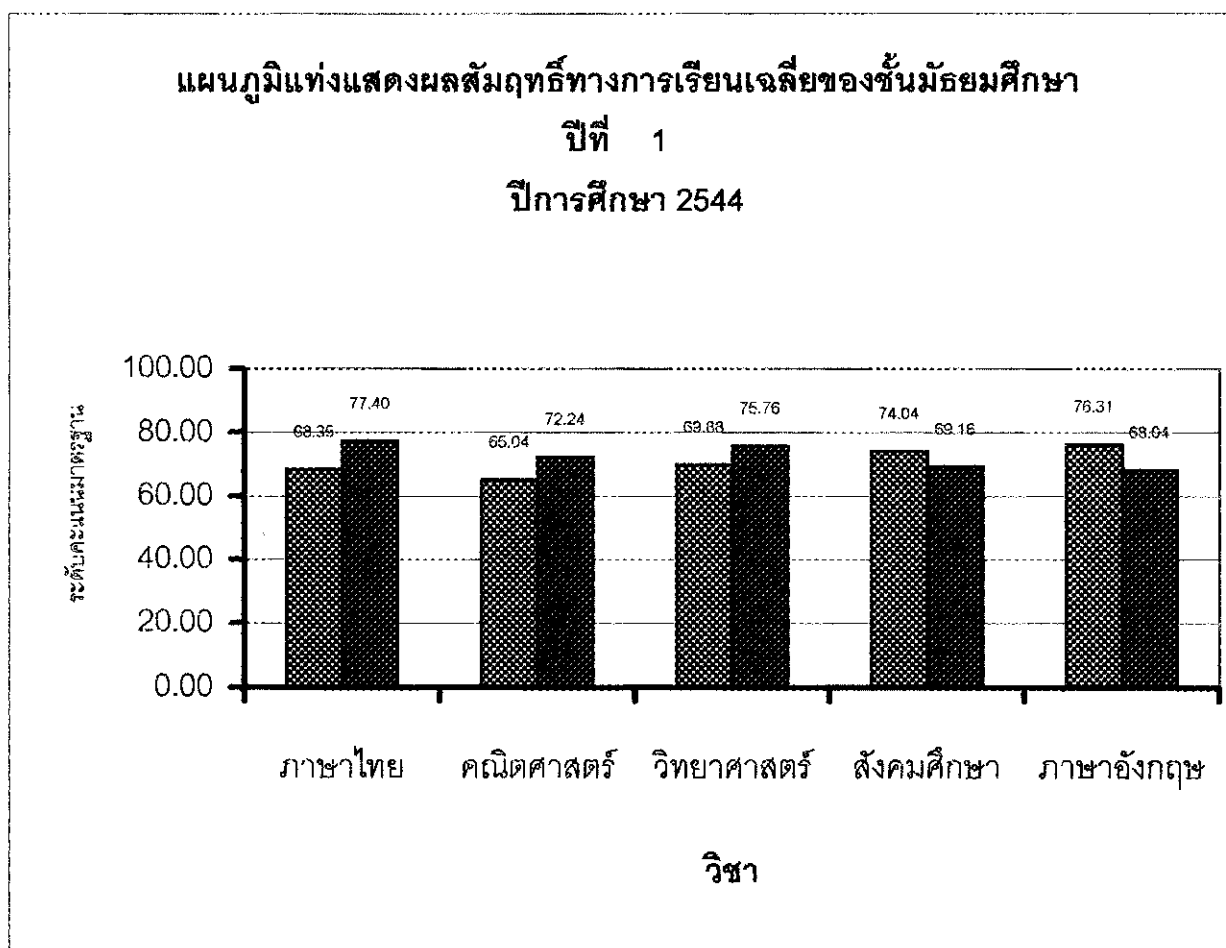
แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2544



ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2544

ภาคเรียน/ปี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1/2544	68.35	65.04	69.88	74.04	76.31
ภาคเรียนที่ 2/2544	77.40	72.24	75.76	69.16	68.04

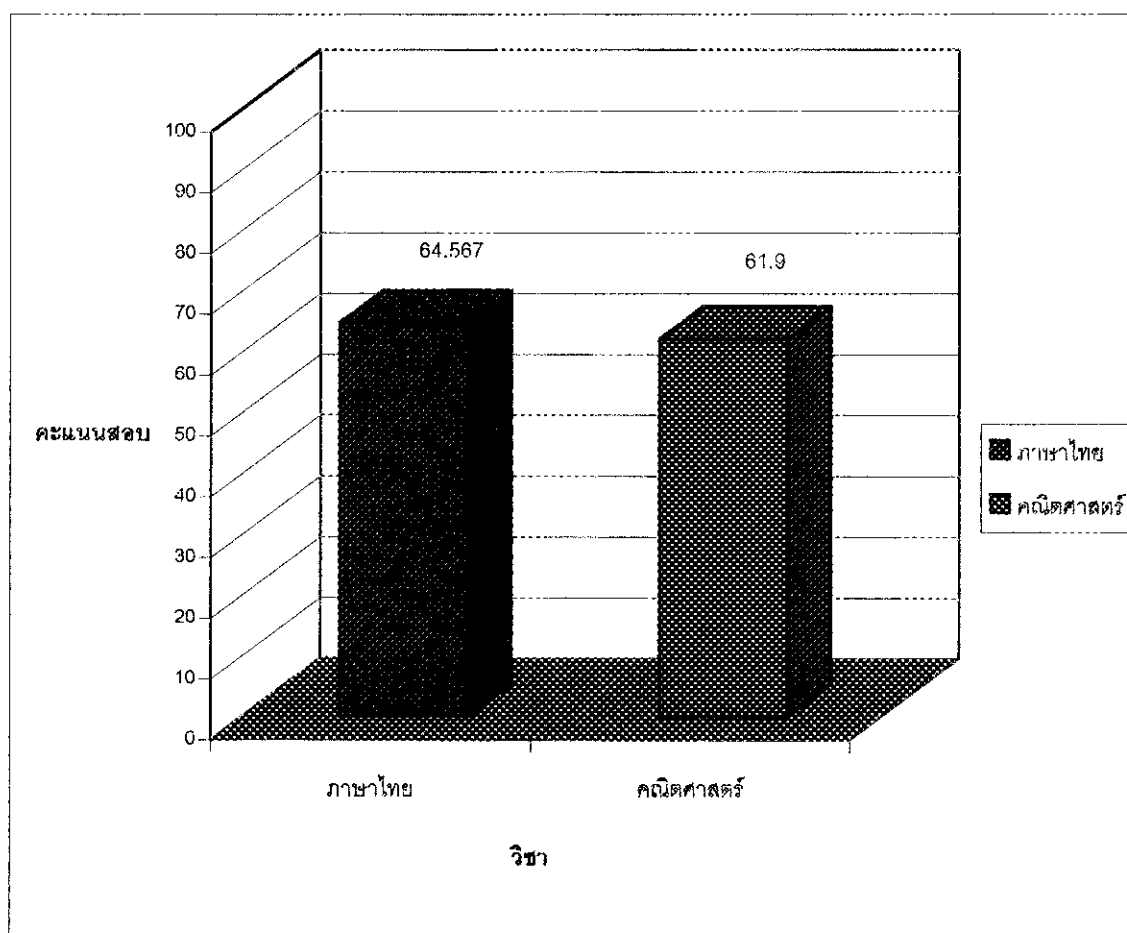
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544



ตารางที่ 3 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT)ระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2544 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	100	30	6	28	19.370	64.567	4.966
คณิตศาสตร์	100	30	7	28	18.570	61.900	5.670

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2544 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาวศรม

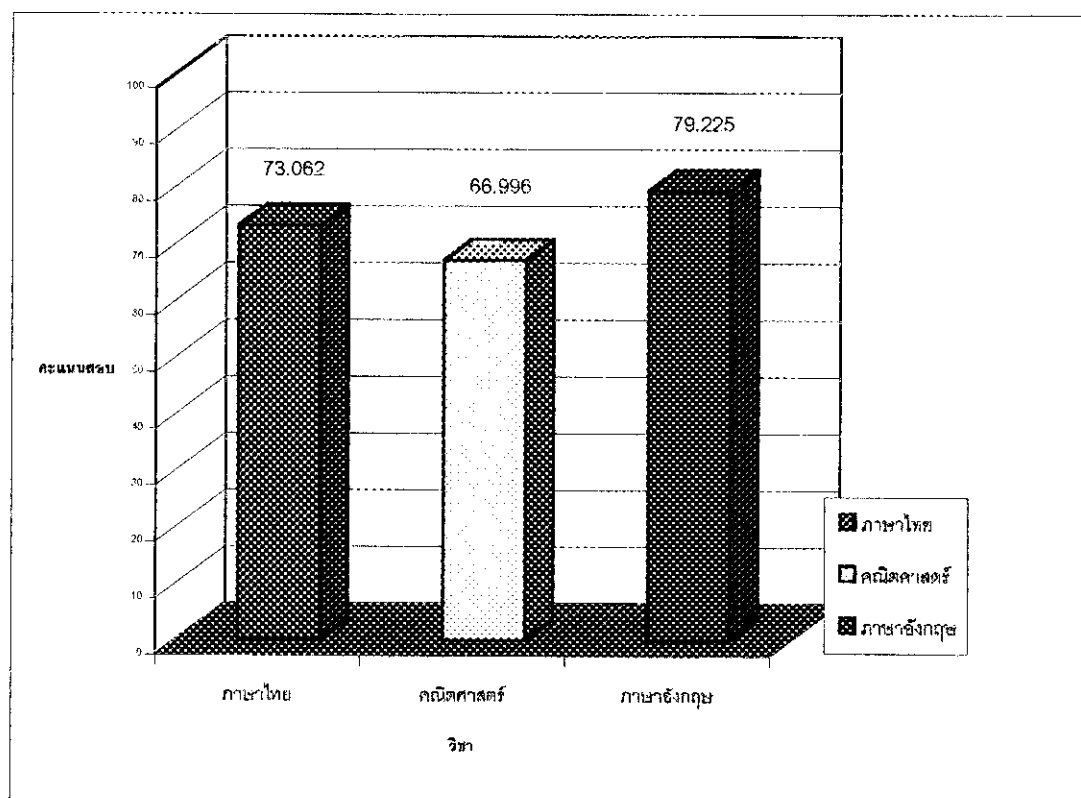


ตารางที่ 4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT)ระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2544 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	129	40	9	37	29.225	73.062	5.147
คณิตศาสตร์	129	40	9	40	26.798	66.996	8.177
ภาษาอังกฤษ	129	40	13	40	31.690	79.225	6.046

แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2544 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



คณะผู้ประเมินภายนอกได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนพระฤทธิย์พัฒน
 เวศม์ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 14-16 สิงหาคม 2545 โดยคณะผู้ประเมิน
 สังกัดห้างหุ้นส่วนจำกัด ยู.พี. ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังมีรายชื่อผู้ประเมิน
 ดังนี้

- | | | |
|---------------|------------|---------------------|
| 1. นางประดับ | ศุภกิจ | ประธาน/ผู้ประสานงาน |
| 2. นางกอบแก้ว | โกกสีอำนวย | ผู้ประเมินภายนอก |
| 3. นางประนอม | เฉลยผล | ผู้ประเมินภายนอก |
