



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระฤทัยพัฒนเวศม์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวง คลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับบริหารถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖-๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ครู ชุมชน

และเด็ก

๒. ผู้บริหารจัดให้มีครูที่มีวุฒิตรงตามวิชาเอกปฐมวัยครบถ้วนตามจำนวน มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีจำนวนครูพอเพียงกับจำนวนเด็กและห้องเรียน

๓. สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนเด็กและเด็กได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่เด็ก

๔. เป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนโดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออก

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องจัดประสบการณ์ตามวัยของเด็ก เช่น ห้องเพลิน ซึ่งมีสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ๒ ขวบ มีมุมต่างๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์และสามารถเล่น จับต้องได้ สำหรับเด็กอายุ ๓ ถึง ๕ ปี มีห้องที่มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยอย่างเพียงพอ

๖. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยในอาคารเรียน สนามเด็กเล่นได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยในการเล่นของเด็ก การจัดเวรยามดูแลประตูทางออกโรงเรียน จัดครูรับและส่งเด็ก ผู้ปกครองมีการเซ็นชื่อรับเด็กทุกครั้ง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมลูกเสือจิ๋ว กิจกรรมโครงงาน สร้างโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยโครงการหนูน้อยสุโลกกว้าง หนูทำได้ จัดบรรยากาศห้องเพลินจำลองห้องเป็นคลินิก ห้องครัว ห้องอ่านหนังสือ ร้านค้า บ้านบอล จัดมุมประสบการณ์ สนามและเครื่องเล่นสนาม มีห้อง computer ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดระบบสารสนเทศให้มีความคล่องตัวในการใช้งาน
๒. การพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
๔. การฝึกซ้อมหนีไฟ เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุซึ่งอาจเกิดขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น
๒. แผนพัฒนาครูผู้สอนโดยการนิเทศภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในชาติ และสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยเชิญผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสะดวกแก่การสืบค้น และให้เป็นปัจจุบัน
๒. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนและอย่างน้อยต้อง ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนจากหลายฝ่ายทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม หรือครูนิเทศกันเอง เพื่อเป็นกระจุกสะท้อนการจัดกิจกรรมของการเรียนการสอนของครูด้วยกัน

๔. สถานศึกษาควรติดต่อหน่วยบรรเทาสาธารณภัยหรือหน่วยดับเพลิง เพื่อขอรับบริการในเรื่องการฝึกซ้อมหนีไฟให้แก่บุคลากรและเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากขึ้น โดยการให้เด็กได้รู้จักวางแผนการทำงาน การปฏิบัติตามขั้นตอนและการแก้ปัญหา สามารถพูดสรุปความรู้ และสิ่งที่ค้นพบได้ด้วยตนเอง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนผ่านโครงการนิเทศภายในโดยการสังเกตการสอน และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบพัฒนาการของครูแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเพิ่มขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีการดำเนินการกิจกรรม “ค่าย ๑ ๒ ๓ ตัวเลขहरषा” กิจกรรมอัจฉริยะน้อย กิจกรรมนักทดลองรุ่นจิ๋ว กิจกรรม English For Fun กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านแบบองค์รวม ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและสามารถอยู่หรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโครงการนี้จึงสามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายได้และสามารถพัฒนาไปสู่สู่นวัตกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการนำไปทำวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสุขภาพดี อุบนิสัยร่าเริง มารยาทดีมีสัมมาคารวะ และบุคลิกภาพดี
๒. นักเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ได้
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะสามปี พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๖๓ มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ปัญหาผลการบริหารและการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการจัดวางโครงสร้างสายงานระบบการบังคับบัญชา (Clin of Command) ออกเป็น ๗ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการฝ่ายธุรการฝ่ายปกครอง ฝ่ายจิตตาศาสนา ฝ่ายกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายปฐมวัยโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน

๒. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองครู ชุมชนและเด็ก

๓. ผู้บริหารจัดหาโปรแกรมด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์ทั้งครูและผู้เรียน คือ โปรแกรม EPS (Education Performance System) และ LMS (Learning Management System) ซึ่งช่วยในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยเด็กทุกคนมี password ของตนเองคือเลขประจำตัวของนักเรียนในการเข้าใช้โปรแกรมนี้ เป็นการสร้างความถนัดและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่จัดให้

๔. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนอย่างเพียงพอหนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง รวมทั้งจัดให้มี Smart TV จำนวน ๓๕ เครื่อง สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

๕. เป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนโดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออก

๖. สถานศึกษาจัดมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เข้าไปใช้ศึกษาหาความรู้ เช่น ห้องประเพณีไทย ห้องเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ ๙ ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องพิพิธภัณฑ์เรือ ห้องห้องฟ้าจำลอง เป็นต้น

๗. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยในอาคารเรียน สนามเด็กเล่นที่ได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยในการเล่นของเด็ก การจัดเวรยามดูแลที่ประตูทางออกโรงเรียน จัดครูรับและส่งเด็กให้แก่ผู้ปกครอง

๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเป็นการปลูกฝังการรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมให้แก่เด็กเช่น การคัดแยกขยะ การไปปลูกป่าชายเลนเพื่อรักษาสภาพแวดล้อม การช่วยดูแลรักษาลำคลองด้วยการไม่ทิ้งสิ่งของลงในลำคลองรักษาสภาพของน้ำในลำคลอง การร่วมบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ในชุมชน การช่วยดูแลน้องๆ ในโรงเรียน เช่น การเดินแถว เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนมีโปรแกรม EPS และ LMS ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โรงเรียนจัดให้มีครูชาวต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาเป็นผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประจำในโรงเรียน

๓. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในอาคารเรียนทุกอาคารอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียน เช่น ห้องนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๙ , ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทย

๔. ครูใช้การสอนแบบโครงงาน ในการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ในการเอาใส่ ดูแล รวมทั้งเชื่อมั่นในทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของครูทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียน

๒. การสร้างโอกาสการใช้โปรแกรม EPS และ LMS ของผู้เรียนขณะอยู่ที่บ้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดระบบสารสนเทศ

๒. การพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นไปตามเกณฑ์

๓. การดำเนินการนิเทศภายใน

๔. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา

๓.การจัดทำเครื่องมือประเมินผลทักษะการปฏิบัติของนักเรียนนอกเหนือจากโปรแกรมประมวลผล

๔.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

๕.การจัดทำแหล่งเรียนรู้้นอกอาคารเรียนเพิ่มเติม

๖.การจัดบรรยากาศชั้นเรียน

๗.พัฒนากิจกรรมห้องสมุดเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการ

๘.การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนรู้สาระภาษาไทยด้านทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามอักขระวิธี ทั้งพยัญชนะและสระ แก่ไขเรื่องลายมือและการทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมากขึ้น

๒.ผู้เรียนควรใช้โปรแกรม EPS และ LMS เรียนรู้โดยตนเองเมื่ออยู่ที่บ้านมากขึ้น ภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้ปกครอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสะดวกแก่การสืบค้น และเป็นปัจจุบัน

๒.ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนและไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่คณะครูเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนจากหลายฝ่ายทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม หรือครูนิเทศกันเอง เพื่อเป็นกระจกสะท้อนการจัดการจัดการกิจกรรมของการเรียนการสอนของครูด้วยกัน

๔.ควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาเข้ามาจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น เสาวพฤตได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีสำหรับเด็ก แต่สถานที่ในการจัดให้เด็กได้อ่านควรเป็นสถานที่เด็กสามารถเดินผ่าน สามารถเปิดอ่านหรือดูได้สะดวกห้องสมุดควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนการเข้าใช้มากขึ้น

๕.ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และมีการพัฒนาแผนดังกล่าวทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ

๒.ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา โดยมีองค์ประกอบของแผนฯ ครบถ้วน ถูกต้องมีการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารหรือบุคลากรที่ได้รับมอบหมายโดยมีการเสนอแนะหรือ

มีข้อคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาก่อนนำแผนฯ ไปใช้ และออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มเติม นอกเหนือจากสื่อที่จัดทำในโปรแกรม LMS เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนเนื้อหาวิชา

๓. ครูควรออกแบบเครื่องมือประเมินผลทักษะการปฏิบัติของนักเรียน นอกเหนือจากโปรแกรม LMS ที่ใช้ในการประมวลผลภาคทฤษฎี

๔. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และมีการบันทึกร่องรอยของการพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์

๕. โรงเรียนและครูควรจัดทำแหล่งเรียนรู้นอกรายการเรียนเพิ่มขึ้น และส่งเสริมความรับผิดชอบ โดยการกำหนดพื้นที่ในการดูแลแก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

๖. ครูควรจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ มุมเสริมการอ่าน มุมค้นคว้า

๗. ห้องสมุด ยังขาดแผนพัฒนาห้องสมุด / กิจกรรมการจูงใจให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้ที่เกิดจากจิตสำนึกของนักเรียนเอง แทนที่ครูจะนำนักเรียนเข้าไป ยืม ใช้หนังสือ

๘. โรงเรียนควรสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนมากขึ้น และควรคัดเลือกภูมิปัญญาที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นและในโรงเรียน และครูสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาดังกล่าวมาต่อยอดในการพัฒนานักเรียนได้เองจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การส่งเสริมความสามารถในการคิดและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนควรมีการพัฒนาโดยกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณขยายสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนได้ค้นคิด สร้างและนำเสนอผลงาน ฝึกการทำงานร่วมกันผ่านวิชาโครงการโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่คิดค้นได้ไปทดลองใช้ สรุปผลรายงานและนำเสนอผลงาน เผยแพร่ไปยังหน่วยงานอื่นหรือสถานศึกษาอื่นในเครือข่ายกว้างขวางยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม อาทิ โครงการ English Conversation Project ที่จัดส่งครูต่างชาติไปให้ความรู้ในเรื่องภาษาและการสื่อสารกับชุมชน จัดทำโครงการ Junior Football Club โดยจัดสอนการเล่นฟุตบอลให้แก่เยาวชนในชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนรักกีฬาห่างไกลยาเสพติด โดยอาจทำรูปแบบการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) หรือใช้หลักการมีส่วนร่วมรูปแบบอื่น ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นและมีเครื่องมือในการรวบรวมผลการพัฒนาให้ชัดเจน ตลอดจนเผยแพร่รูปแบบดังกล่าวไปยังองค์กรอื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คัดเลือกโครงงานนักเรียนและส่งเสริมให้มีการพัฒนางาน ดำเนินการทดลองใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนา และเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น อันจะนำไปสู่นวัตกรรมของนักเรียนได้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐-๒๓๘๑-๗๑๑๑ โทรสาร ๐-๒๓๘๑-๕๒๕๔

Email: shp.ac.th@gmail.com Website: www.shp.ac.th

๒.หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับปริบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็กจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปริบาล - อ.๓	๔	๕๒	๓๘	-	-	๙๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๑	๑๒๘	๑๕๓	-	-	๒๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๕	๓๔	๘๙	-	-	๑๒๓
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๑๔	๒๘๐	-	-	๔๙๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๒	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๗	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๑๙	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๔	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๖	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก: ครูเท่ากับ ๑๑ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก: ห้องเท่ากับ ๒๓ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๕ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน: ครูเท่ากับ ๑๕ : ๑.

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน: ห้องเท่ากับ ๒๖ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน: ครูเท่ากับ ๑๒ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน: ห้องเท่ากับ ๒๕ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า การฝึกให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามกิจกรรมเข้าจังหวะ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับการดูแลด้านสุขภาพและโภชนาการเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง เด็กได้รับประทานอาหารเช้า อาหารกลางวันและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยจากศูนย์สาธารณสุขของสำนักงานเขตวัฒนา ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ รวมทั้งการแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหาร เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมตนเองได้ เด็กแสดงออกถึงการมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน เช่น โครงการกายใจสดใสไร้โรค กิจกรรมหนูทำได้ ซึ่งเด็กได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาร่วมกับพี่ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยไม่ส่งเสียงรบกวนและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับพี่ได้ดี เด็กพูดตอบคำถามและฟังคำสั่งสอนรวมทั้งปฏิบัติตามได้ทั้งจากครูไทย ครูสอนภาษาจีนและครูสอนภาษาอังกฤษ เด็กมีความสุขขณะทำกิจกรรมเข้าจังหวะเคลื่อนไหวตัวได้ดี พูดจากันไพเราะได้น่ารักตามวัย พัฒนาการทางด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนและยอมรับซึ่งกันและกัน มีการผลัดเปลี่ยนในการพูดและตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูด รู้จักให้ยืมสิ่งของโดยไม่หวงและรู้จักการช่วยเหลือ เช่น การหยิบของให้เพื่อน หรือการแบ่งปัน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสุข แลกเปลี่ยนสนทนากับเพื่อนและครูในขณะปฏิบัติกิจกรรม ได้รับการพัฒนาด้านภาษาจีนและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องทุกวัน มีการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ซึ่งจัดไว้อย่างเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีการพัฒนาผ่านประสบการณ์เล่นในห้องเพลิน ที่จำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ไว้ เช่น บ้านบอล ห้องครัว ร้านค้า ห้องสมุด โรงพยาบาล เป็นต้น ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และในชีวิตประจำวัน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถแนะนำตนเองได้ สื่อสารกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้ มีความกล้าที่จะซักถามสิ่งที่ยากจะรู้ และสามารถทดลองในการเรียนโครงการกับคุณครู ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาทางการคิด การแก้ปัญหาและมีนิสัยรักเรียน จึงเกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

เด็กมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย

ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในชาติ และสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ดำเนินการประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย และโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยจัดครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญและให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ครูวิชาเฉพาะหลายสาขา เช่น ครูชาวต่างชาติในการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ครูดนตรีส่งครูเข้าร่วมอบรม เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน มีการนิเทศครูผู้สอนโดยฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศและมีสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มีทั้งสื่อการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ เครื่องเล่นสนามซึ่งมีมุมลอดและปีนป่าย สระว่ายน้ำ มีการตรวจสอบและดูแลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและปลอดภัยสำหรับนักเรียนเด็กได้เรียนรู้ จากสื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ทุกห้องมีจอ LCD ซึ่งสามารถใช้เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้ อย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาในแต่ละแผนงาน มีการวางแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและโรงเรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- ๑.ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองครูชุมชนและเด็ก
- ๒.ผู้บริหารจัดให้มีครูที่มีวุฒิตรงตามวิชาเอกปฐมวัยครบถ้วนตามจำนวน มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีจำนวนครูพอเพียงกับจำนวนเด็กและห้องเรียน
- ๓.สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนเด็ก และเด็กได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่เด็ก
- ๔.เป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนโดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออก
- ๕.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องจัดประสบการณ์ตามวัยของเด็กเช่นห้องเพลินซึ่งมีสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ๒ ขวบ มีมุมต่างๆให้เด็กได้รับประสบการณ์และสามารถเล่น จับต้องได้ สำหรับเด็กอายุ ๓ ถึง ๕ ปี ก็จะแยกห้องต่างหากซึ่งมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยอย่างเพียงพอ

๖. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยไม่ว่าจะเป็นเรื่องตัวอาคารเรียนสนามเด็กเล่นที่ได้รับ การดูแลให้มีสภาพปลอดภัยในการเล่นของเด็กการจัดเวรยามดูแลที่ประตูทางออกโรงเรียนจัดครูรับและ ส่งเด็กให้แก่ผู้ปกครองและจัดให้มีการเซ็นชื่อรับเด็กทุกครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดระบบสารสนเทศให้มีความคล่องตัวในการใช้งาน
๒. การพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
๔. การฝึกซ้อมหนีไฟ เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุซึ่งอาจเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสะดวกแก่การสืบค้น และให้เป็นปัจจุบัน
๒. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

๓. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนจากหลายฝ่ายทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม หรือครูนิเทศกันเองเพื่อ เป็นกระจกสะท้อนการจัดกิจกรรมของการเรียนการสอนของครูด้วยกัน

๔. สถานศึกษาควรติดต่อหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัยหรือหน่วยดับเพลิง เพื่อขอรับการบริการใน เรื่องการฝึกซ้อมหนีไฟให้แก่บุคลากรและเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนพระฤทธิชัยพัฒนเวศม์ มีการดำเนินการกิจกรรม “ค่าย ๑ ๒ ๓ ตัวเลขहररषष” กิจกรรม อัจฉริยะน้อย กิจกรรมนักทดลองรุ่นจิ๋ว กิจกรรม English For Fun กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมของ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้าน แบบองค์รวม ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส กล้าคิด กล้า ทำ กล้าแสดงออกและสามารถอยู่หรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโครงการนี้จึงสามารถใช้เป็น แบบอย่างที่ดีของโรงเรียนและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายได้และสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรม การ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการนำไปทำวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และประสบการณ์ด้านปฐมวัยและได้รับการพัฒนาให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและการประชุมปฏิบัติการที่ต่อเนื่อง ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach กิจกรรมลูกเสือจิว กิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หนูน้อยสูโลกกว้างหนูทำได้ กิจกรรมโครงงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีห้องเพลินซึ่งจำลองห้องเป็นคลินิก ห้องครัว ห้องอ่านหนังสือ ร้านค้า บ้านบอล จัดมุมประสบการณ์ สนามและเครื่องเล่นสนาม ห้อง Computer ที่เหมาะสมกับวัยแก่เด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริง มีบันทึกพัฒนาการของเด็ก ข้อมูลของเด็กรายบุคคล มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาของเด็กที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลการประเมินทุกกิจกรรมเพื่อนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการต่อไป จึงทำให้การดำเนินการเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมลูกเสือจิว กิจกรรมโครงงาน สร้างโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยโครงการหนูน้อยสูโลกกว้าง หนูทำได้ จัดบรรยากาศห้องเพลินจำลองห้องเป็นคลินิก ห้องครัว ห้องอ่านหนังสือ ร้านค้า บ้านบอล จัดมุมประสบการณ์ สนามและเครื่องเล่นสนาม มีห้อง Computer ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น
- ๒.แผนพัฒนาครูผู้สอนโดยการนิเทศภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑.ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากขึ้น โดยการให้เด็กได้รู้จักวางแผนการทำงาน การปฏิบัติตามขั้นตอนและการแก้ปัญหา สามารถพูดสรุปความรู้ และสิ่งที่ค้นพบได้ด้วยตนเอง

๒.สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนผ่านโครงการนิเทศภายในโดยการสังเกตการสอน และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบพัฒนาการของครูแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเพิ่มขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตั้งเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน (ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ) ในภาพรวมระดับดีเลิศ โดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่ได้ประกาศไว้ และมีการดำเนินการสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียนที่มีทรัพยากรด้านอาคารสิ่งก่อสร้าง ห้องสื่อห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และยังสนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดค้นสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสในการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ไทย ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้เกิดขึ้น อีกทั้งได้รับการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ได้รับการอบรมปลูกฝังค่านิยมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มในวิชาโครงการที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติทั้งการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มพัฒนาการสูงขึ้น ดังนั้นการที่โรงเรียนประเมินตนเองอยู่ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๑ ระดับ สอดคล้องกับผลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี ที่มีการดำเนินการประกันคุณภาพผู้เรียนเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดครบถ้วน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- ๑.นักเรียนมีสุขภาพดี อุปนิสัยร่าเริง มารยาทดีมีสัมมาคารวะ และบุคลิกภาพดี
- ๒.นักเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ได้
- ๓.นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียน
๒. การสร้างโอกาสการใช้โปรแกรม EPS และ LMS ของผู้เรียนขณะอยู่ที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ

- ๑.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนรู้สาระภาษาไทยด้านทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามอักขระวิธี ทั้งพยัญชนะและสระ แก้ไขเรื่องลายมือและการทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมากขึ้น
- ๒.ผู้เรียนควรใช้โปรแกรม EPS และ LMS เรียนรู้โดยตนเองเมื่ออยู่ที่บ้านมากขึ้น ภายใต้การสนับสนุน

ส่งเสริมจากผู้ปกครอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การส่งเสริมความสามารถในการคิดและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนควรมีการพัฒนาโดยกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณขยายสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนได้ค้น คิด สร้างและนำเสนอผลงาน ฝึกการทำงานร่วมกันผ่านวิชาโครงการโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่คิดค้นได้ไปทดลองใช้ สรุปผลรายงานและนำเสนอผลงาน เผยแพร่ไปยังหน่วยงานอื่นหรือสถานศึกษาอื่นในเครือข่ายให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสามปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน แต่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ควรตรวจสอบความถูกต้องให้ตรงกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะสามปี มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามกฎกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดเป้าหมายของมาตรฐานในแต่ละปีการศึกษาที่ต้องการให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตนเอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอย่างครบถ้วน โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการใช้หลักสูตรดังกล่าว มีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะสามปี พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๖๓ มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ปัญหาผลการบริหารและการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการจัดวางโครงสร้างสายงานระบบการบังคับบัญชา (Clin of Command) ออกเป็น ๗ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายวิชาการฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครองฝ่ายจิตตภาภิบาลฝ่ายกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายปฐมวัยโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน

๒. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ครู ชุมชนและเด็ก

๓. ผู้บริหารจัดหาโปรแกรมด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์ทั้งครูและผู้เรียน คือโปรแกรม EPS (Education Performance System) และ LMS (Learning Management System) ซึ่งช่วยในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยเด็กทุกคนมี password ของตนเองคือเลขประจำตัวของนักเรียนในการเข้าใช้โปรแกรมนี้ เป็นการสร้างความถนัดและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่จัดให้

๔. สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนอย่างเพียงพอหนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่องรวมทั้งจัดให้มี Smart TV จำนวน ๓๕ เครื่อง สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

๕.เป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนโดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออก

๖.สถานศึกษาจัดมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เข้าไปใช้ศึกษาหาความรู้เช่น ห้องประเพณีไทยห้องเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่๙ห้องเศรษฐกิจพอเพียงห้องพิพิธภัณฑ์เรือ ห้องท้องฟ้าจำลอง เป็นต้น

๗.ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยไม่ว่าจะเป็นเรื่องตัวอาคารเรียนสนามเด็กเล่นที่ได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยในการเล่นของเด็กการจัดเวรยามดูแลที่ประตูทางออกโรงเรียนจัดครูรับและส่งเด็กให้แก่ผู้ปกครอง

๘.สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเป็นการปลูกฝังการรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมให้แก่เด็กเช่น การคัดแยกขยะ การไปปลูกป่าชายเลนเพื่อรักษาสภาพแวดล้อม การช่วยดูแลรักษาลำคลองด้วยการไม่ทิ้งสิ่งของลงในลำคลองรักษาสภาพของน้ำในลำคลองการร่วมบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ในชุมชนการช่วยดูแลน้องๆในโรงเรียน เช่นการเดินแถว เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การจัดระบบสารสนเทศ
- ๒.การพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓.การดำเนินการนิเทศภายใน
- ๔.การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อเสนอแนะ

- ๑.ควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสะดวกแก่การสืบค้น และให้เป็นปัจจุบัน
- ๒.ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนและไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่คณะครูเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนจากหลายฝ่ายทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม หรือครูนิเทศกันเอง เพื่อเป็นกระจกสะท้อนการจัดกิจกรรมของการเรียนการสอนของครูด้วยกัน
- ๔.ควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาเข้ามาจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น เสาวพฤตได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีสำหรับเด็ก แต่สถานที่ในการจัดให้เด็กได้อ่านควรเป็นสถานที่เด็กสามารถเดินผ่านสามารถเปิดอ่านหรือดูได้สะดวกห้องสมุดควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนการเข้าใช้มากขึ้น
- ๕.ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมีการพัฒนาแผนดังกล่าวทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม อาทิ โครงการ English Conversation Project ที่จัดส่งครูต่างชาติไปให้ความรู้ในเรื่องภาษาและการสื่อสารกับชุมชน จัดทำโครงการ Junior Football Club โดยจัดสอนการเล่นฟุตบอลให้แก่เยาวชนในชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนรักกีฬาห่างไกลยาเสพติด โดยอาจทำรูปแบบการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) หรือใช้หลักการมีส่วนร่วมรูปแบบอื่น ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นและมีเครื่องมือในการรวบรวมผลการพัฒนาให้ชัดเจนตลอดจนเผยแพร่รูปแบบดังกล่าวไปยังองค์กรอื่น

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรจัดบันทึกหลัง สอนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำสู่การพัฒนาผู้เรียน มีการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการคิด ผ่านการทำกิจกรรมโครงงานทุกคน ทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ใช้โปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ EPS และ LMS ในการช่วยในกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล แต่ครูควรเพิ่มการสร้างเครื่องมือในการวัดด้านทักษะ ปฏิบัติ ที่โปรแกรมไม่สามารถประมวลผลได้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในอาคารเรียน อาทิ ห้องสมุด ห้องนิทรรศการ ดาราศาสตร์ ห้องประเพณีและวัฒนธรรมไทย ห้องวิถีไทย ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๙ และห้อง เกียรติยศของโรงเรียน นำนักเรียนทุกระดับชั้นไปเรียนรู้ฐานนอกสถานที่ต่างๆ เช่น Funnariam (กรุงเทพฯ) เมือง โบราณ (สมุทรปราการ) เมืองทองธานี (นนทบุรี) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดี โดยทักทาย สนทนา พูดคุยเป็นกันเอง ชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้ฟังเทศน์ฟังธรรมผ่านการร่วมพิธีบูชามิสซาทุกวัน ศุกร์ต้นเดือน ทำให้ครูมีจิตใจที่ดี โรงเรียนใช้ข้อสอบร่วมกับฝ่ายการศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็น ข้อสอบที่มีมาตรฐานและสามารถวัดความรู้ ทักษะของนักเรียนทำให้สามารถสร้างความมั่นใจในระบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างดี มีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือคณะ พระหฤทัย โดยสลับกันในการนิเทศ ซึ่งการดำเนินงานมีความเป็นระบบ น่าเชื่อถือ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ
คุณภาพ ดี

จุดเด่น

- ๑.โรงเรียนมีโปรแกรม EPS และ LMS ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.โรงเรียนจัดให้มีครูชาวต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาเป็นผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประจำในโรงเรียน
๓. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในอาคารเรียนทุกอาคารอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียน เช่น ห้อง นิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๙, ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทย
- ๔.ครูใช้การสอนแบบโครงงาน ในการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- ๕.ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ในการเอาใจ ดูแล รวมทั้งเชื่อมั่นในทักษะ ความรู้ความสามารถ ของครูทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา

๓.การจัดทำเครื่องมือประเมินผลทักษะการปฏิบัติของนักเรียนนอกเหนือจากโปรแกรมประมวลผล

๔.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

๕.การจัดทำแหล่งเรียนรู้นอกอาคารเรียนเพิ่มเติม

๖.การจัดบรรยากาศชั้นเรียน

๗.พัฒนากิจกรรมห้องสมุดเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการ

๘.การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

๑.ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ

๒.ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา โดยมีองค์ประกอบของแผนฯ ครบถ้วน ถูกต้องมีการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารหรือบุคลากรที่ได้รับมอบหมายโดยมีการเสนอแนะหรือมีข้อคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาก่อนนำแผนฯ ไปใช้ และออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มเติม นอกเหนือจากสื่อที่จัดทำในโปรแกรม LMS เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบทุกเนื้อหาวิชา

๓.ครูควรออกแบบเครื่องมือประเมินผลทักษะการปฏิบัติของนักเรียน นอกเหนือจากโปรแกรม LMS ที่ใช้ในการประมวลผลภาคทฤษฎี

๔.ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และมีการบันทึกร่องรอยของการพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์

๕.โรงเรียนและครูควรจัดทำแหล่งเรียนรู้นอกอาคารเรียนเพิ่มขึ้น และส่งเสริมความรับผิดชอบโดยการกำหนดพื้นที่ในการดูแลแก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

๖.ครูควรจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ มุมเสริมการอ่าน มุมค้นคว้า

๗.ห้องสมุด ยังขาดแผนพัฒนาห้องสมุด / กิจกรรมการจูงใจให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้ที่เกิดจากจิตสำนึกของนักเรียนเอง แทนที่ครูจะนำนักเรียนเข้าไป ยืม ใช้หนังสือ

๘.โรงเรียนควรสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนมากขึ้น และควรคัดเลือกภูมิปัญญาที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นและในโรงเรียน และครูสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาดังกล่าวมาต่อยอดในการพัฒนานักเรียนได้เองจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

คัดเลือกโครงการนักเรียนและส่งเสริมให้มีการพัฒนางาน ดำเนินการทดลองใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนา และเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่นวัตกรรมของนักเรียนได้

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น




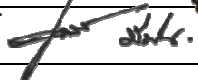
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัฒนธรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.ดร.วาท หาญกลับ	ประธาน	
๒.นางเจียมจิตร จันทร์อยู่	กรรมการ	
๓.ดร.เพชรรัตน์ ฮีมินกุล	กรรมการ	
๔.ดร.ศุภลักษณ์ มีปาน	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒