



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน พระหฤทัยพัฒนเวศม์
รหัสโรงเรียน 1110100566
79 ถนน สุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
โทรศัพท์ 023-817-1112 โทรสาร 02-391-5254

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่เลขที่ 79 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-381-7111-2 E-mail: shp.ac.th@gmail.com Website: www.shp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2533 เปิดสอนระดับชั้นตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 354 คน จำนวนครูและบุคลากร 31 คน จากผลการประเมินตนเองที่เกิดจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินผลได้ มีที่มาของหลักฐานและข้อมูลชัดเจน ในสิ่งที่โรงเรียนได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านปัจจัยพื้นฐานที่ใช้สำหรับอ้างอิงเพื่อการพัฒนาโรงเรียนและมีการปรับปรุงเป็นประจำปีมาเสมอตามผลการประเมินตนเองดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์มีเอกลักษณ์ที่ชัดเจนในเรื่องของภาษาและเทคโนโลยี ดังนั้นเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ซึ่งทางโรงเรียนจัดหลักสูตรเสริมพิเศษทางด้านภาษาด้วยการจัดการเรียนการสอนจากครูชาวต่างประเทศผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษและสถาบัน OKLS ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารอย่างชัดเจน นอกจากนี้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม English For Fun การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการจัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมแสดงความยินดีกับน้องอนุบาล 3 เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกๆ ด้านแบบองค์รวม เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในชาติ และโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมเด็กมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเทเทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ดี เป็นการแสดงความจงรักภักดี ความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู ชุมชน และเด็ก จัดให้ครูปฐมวัยที่มีวุฒิตรงตามเอกปฐมวัยครบถ้วนมีครูพอเพียงกับจำนวนเด็กและห้องเรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี และพร้อมที่จะแบ่งปันให้กับเพื่อนครูด้วยกัน นอกจากนี้มีการนิเทศการสอนของครูปฐมวัยจากหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเครือคณะ และภายในฝ่ายปฐมวัยจาก ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครูด้วยกันเองเพื่อสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ที่มีจำนวนเพียงพอกับเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กได้มีพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ และ Smart TV สื่อที่มีทุกห้องเรียนในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝุ่นละออง PM 2.5 ที่แพร่กระจายในขณะนี้ โรงเรียนได้ติดตั้งเครื่องกรองอากาศภายในห้องเด็กปฐมวัย และอุปกรณ์กีฬาในการออกกำลังกายคือ จักรยาน ฮูล่าฮูล่า เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ปรับปรุงห้องเสริมประสบการณ์ จัดสื่อที่เหมาะสม มีมุมต่างๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ และสามารถเล่น จับต้องได้เหมาะสมกับวัยอย่างเพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยทั้งภายในอาคาร

และนอกอาคาร โดยการติดกล่องวงจรปิดในจุดที่สำคัญ รวมทั้งปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยในการเล่นของเด็กๆ มีการจัดเวรยามดูแลประตูทางเข้าออกโรงเรียน จัดครูรับส่งเด็กผู้ปกครองมีการเซ็นชื่อรับเด็กทุกครั้ง

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมลูกเสือจิ๋ว กิจกรรมโครงงาน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการให้เด็กได้รู้จักวางแผนการทำงาน การปฏิบัติเป็นขั้นตอนและการแก้ปัญหา สามารถพูดสรุปความรู้และสิ่งที่ค้นพบได้ด้วยตนเอง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach ครูประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริง มีการบันทึกพัฒนาการของเด็ก ข้อมูลเด็กรายบุคคล มีการทำนวัตกรรมสื่อการสอน การจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาของเด็กที่สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์และบันทึกผลการประเมินทุกกิจกรรมเพื่อนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการต่อไป จึงทำให้การดำเนินการเกิดประสิทธิผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง มารยาทดีมีสัมมาคารวะ และบุคลิกภาพดี เนื่องด้วยโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง ด้วยกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง การตื่นนอนโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน การตรวจสุขภาพประจำปี การดูแลสุขภาพฟัน การฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดต่างๆ การดูแลจากศูนย์บริการสาธารณสุข 21 ศูนย์วัดธาตุทอง เป็นต้น การมีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ โรงเรียนจัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยแบบอย่างค่านิยมที่ดีที่นักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ทุกคนรู้จักและสามารถเข้าใจ ปฏิบัติตามได้ดีคือ ค่านิยม 8 Hs เป็นค่านิยมที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ต้องยึดถือปฏิบัติตามยึดถือคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนอีกด้วย นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้นทุกปี เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ และช่วยกันประหยัดพลังงานจากสิ่งใกล้ตัวของนักเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีการจัดการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 - 2566 มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ปัญหาผลการบริหารและการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนออกเป็น 7 ฝ่าย โดยใช้วงจร PDCA ในการดำเนินงานและติดตามการทำงาน ด้วยการเข้าประชุมทุกวันอังคารตลอดปีการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง รวมทั้งการประชุมร่วมกับสภาเครือข่ายผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองครู ชุมชนและนักเรียน ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาครูด้วยการส่งให้ครูไปอบรมกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเข้ามาอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Active Learning สนับสนุนครูให้จัดทำสื่อนวัตกรรม และส่งเข้าประกวดในโครงการ One Teacher One Innovation ทุกปี ส่งเสริมการจัดทำระบบงานเอกสารวิชาการและระบบการการวัดผลประเมินผลของนักเรียนโดยมีระบบ MIS (Manage System) เพื่อช่วยจัดการงานเอกสารให้มีความถูกต้องและรวดเร็วลดภาระงานด้านเอกสาร นอกจากนี้โรงเรียน ปรับปรุงห้องสมุดให้มีความทันสมัยมากขึ้นเป็นห้องสมุด Smart Library มีสื่อเทคโนโลยี ของเล่นฝึกทักษะต่างๆ ให้กับนักเรียน ปรับปรุงอาคาร ห้องน้ำทั้งอาคารเรียนให้มีความสะอาดมากยิ่งขึ้น และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เข้าไปศึกษา เช่น ห้องดาราศาสตร์ ห้องประเพณีไทย ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ เป็นต้น มีการจัดการเรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัย ภายในอาคารเรียน ติดตั้งกล่องวงจรปิด ติดตั้งเครื่องกรองอากาศ เพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียน จัดเวรยามดูแลที่ประตูทางเข้าออกโรงเรียน จัดครูรับส่งนักเรียนให้แก่ผู้ปกครอง โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตอาสาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเป็นการปลูกฝังการรู้จักเสียสละ เช่น

การคัดแยกขยะ การทานอาหารให้หมดจาน ดื่มน้ำให้หมดแก้ว เป็นต้น

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีนโยบายที่ต้องการพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการปรับกระบวนการเรียนการสอนเป็น Active Learning ทุกรายวิชา มีครูต่างชาติเข้ามาสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และนอกจากนี้ยังมีครูสถาบัน Make a wit, Mad Science ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการสอนแบบโครงงานในการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ครูมีการนิเทศการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกคนทุกวิชา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มุมต่างๆ ภายในห้องเรียน เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน มีการจัดทำนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กันเพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน เป็นต้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- (1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- (2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- (3) มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR)

ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน กิจกรรมกลางแจ้ง/เครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ และ กิจกรรมสมาธิ
- 1.2 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย
- 1.3 โครงการยามเช้าสดใส โครงการกายใจสดใสไร้โรค โครงการเคลือบฟลูออไรด์ การตรวจสุขภาพประจำ
- 1.4 เมนูอาหารตลอดสัปดาห์
- 1.5 แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก จัดทำบันทึกตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า
- 1.6 แบบคัดกรองโรคในตอนเช้าทุกวัน
- 1.7 กิจกรรมยามเช้าแสดงบทบาทสมมติ อาทิ supermarket, clinics, restaurant ที่ห้องเพลิน และห้องศูนย์การเรียนรู้
- 1.8 โครงการอัจฉริยะน้อย โครงการยามเช้าสดใส โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาประจำวัน
- 1.9 โครงการจิตอาสา โครงการคุณธรรม โครงการท่องโลกกว้าง โครงการหุ่นน้อยพิทักษ์โลก โครงการตามรอยพ่อหลวงในรัชกาลที่ 9 ในเรื่องการประหยัดพอเพียง “กิจกรรมรักการออม”
- 1.10 บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก คอมพิวเตอร์
- 1.11 กิจกรรมและมุมประสบการณ์ กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา
- 1.12 โครงการอ่านยกกำลังสุข, โครงการตัวเลขหรรษา, โครงการ ENGLISH FOR FUN, โครงการภาษาไทยพาเพลิน, โครงการนักทดลองรุ่นจิ๋ว กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนแบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก และเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมเกมการศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการหลักสูตร

- 2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 บันทึกรายงานการอบรมครู
- 2.3 แผนการจัดประสบการณ์
- 2.4 คำสั่งแต่งตั้งในการปฏิบัติงาน
- 2.5 โครงการนิเทศการสอน
- 2.6 ห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ (Mad Science) เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ
- 2.7 แบบบันทึกการยืมคืน และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
- 2.8 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.9 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564 - 2566
- 2.10 รายงานการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน รายงานการประชุมฝ่าย รายงานการประชุมครู
- 2.11 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 บันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 3.2 แผนการจัดการประสบการณ์ จากการ

- 3.3 แบบบันทึกวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.4 โครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการของเด็ก โครงการบูรณาการวิชาการ
- 3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- 3.6 ห้องประกอบการเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเพลิน ห้องดนตรี
- 3.7 ป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงาน
- 3.8 แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.9 การจัดทำรายงานประจำสัปดาห์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม
- 3.10 โครงการ One Teacher One Innovation
- 3.11 ผลงานนวัตกรรมของครูและวิจัยในชั้นเรียน
- 3.12 แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านและต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนจึงต้องมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดนโยบายมาตรฐานการศึกษาชาติ และนโยบายสำคัญที่มีการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรครูและทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ค่านิยม 8 Hs
2. ค่านิยม 8 Hs
3. ค่านิยม 8 Hs
4. การพัฒนาชุดกิจกรรมฝาขวดพลาสติกสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย
5. Smart Kids Rubik
6. ชุดกิจกรรมลีลาพาเพลินส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือของหนูน้อยปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพต่อไปนี้

1. คุณภาพผู้เรียน

1.1 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 กิจกรรมรณรงค์การอ่าน วันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเขียนคำศัพท์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมห้องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Expression กิจกรรมทดสอบ Speaking and Listening กิจกรรมห้องสูตตรคณิตศาสตร์เพื่อชีวิต โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทาง คณิตศาสตร์ และการฝึกคิดเลขเร็ว

1.3 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงงานและตัวเล่มโครงงาน

1.4 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม

1.5 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ การบังคับหุ่นยนต์ การเรียน Coding กิจกรรม English Day Camp

กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ

1.6 ผลการสอบวัดระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.7 กิจกรรมชมรม กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันต่างๆ

1.8 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ โครงการปันน้ำใจแต่ผู้ยากไร้ โครงการจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ โครงการธนาคารความดีสู่คุณธรรมนำความรู้ โครงการออมทรัพย์วันละนิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน

1.9 กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแห่เทียนวัน เข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ผู้ใหญ่ และกิจกรรมวันสงกรานต์

1.10 ห้องการเรียนรู้แบบ “วิถีไทย” สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

1.11 กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ กิจกรรมรื่นเริงต่างๆ

1.12 แบบบันทึกเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนบุคคล แบบรายงานการตรวจสุขภาพประจำปี แบบบันทึกชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง รายงานการตรวจสุขภาพฟันจาก สปสช. กระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน กิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนั่งและเดินสมาธิ

1.13 โครงการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยรัก-รับใช้ โครงการแบ่งปันสิ่งของแด่น้องผู้ยากไร้

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ปีการศึกษา 2564 – 2566
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่างๆ
- 2.3 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- 2.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน
- 2.5 รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- 2.6 รายงานการประชุมครู
- 2.7 เว็บไซต์ของโรงเรียน
- 2.8 คำสั่งแต่งตั้งต่าง ๆ
- 2.9 รายงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 2.10 รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- 2.11. ข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของโรงเรียน
- 2.12 สรุปรุ้โครงการต่างๆ ของแผนปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน
- 2.13 รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- 2.14 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.15. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและผู้สอน
- 2.16 การประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามสื่อให้ทันสมัย
- 2.17การบริหารจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ
- 2.18 ค่านิยม 8Hs
- 2.19 ระบบ MIS SCHOOL SYSTEM โดยโปรแกรม MIS จะช่วยบริหารจัดการข้อมูล ทั้งในด้านครู นักเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ช่วยวางระบบบริหารงานวิชาการ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 หลักสูตรโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
- 3.2 หลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ
- 3.3 แผนผังความคิด (Mind Map)
- 3.4 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ Zoom, Google Classroom, Google Meet , Power Point หรือลิงก์เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ ห้องสมุด ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9, ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน
- 3.5 โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
- 3.6 เอกสารงานด้านวิชาการ
- 3.7 แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3.8 คู่มือการวัดผลประเมินผลโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
- 3.9 นโยบายปกป้องคุ้มครองเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านและต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจาก

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนจึงต้องมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดนโยบายมาตรฐานการศึกษาชาติ และนโยบายสำคัญที่มีการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนบุคลากรครูและทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Web Math การสอนคณิตศาสตร์แบบโยแมงมูม
2. MIS School System
3. DIY CD BOX
4. Jumanji ตามลาหีบสมบัติอักษระ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสมพิศ กัตัญญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พระฤทัยพัฒนเวศม์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100566

ที่อยู่ (Address) : 79

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ปรีดี พนมยงค์ 26

ถนน (Street) : สุขุมวิท 71

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองตันเหนือ

อำเภอ/เขต (District) : วัฒนา

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10110

โทรศัพท์ (Tel.) : 023-817-1112

โทรสาร (Fax.) : 02-391-5254

อีเมล (Email) : shp.ac.th@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.shp.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Phraharuthai Pattanaves

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ เดิมชื่อ โรงเรียนมารีพัฒนา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนในเครือโรงเรียนของคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลขที่ 79 ถนนสุขุมวิท 71 ซอยปรีดีพนมยงค์ 26 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ โดยคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ได้รับโอนกิจการจาก นายปรีดา แสงสว่าง เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2533 เป็นที่ดินจำนวน 3 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา อาคารคอนกรีต 4 ชั้น จำนวนห้องเรียน 26 ห้องเรียน อาคารอนุบาลชั้นเดียว 1 หลัง และบ้านพัก 1 หลัง และบริหารงาน โดย ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุภาวดี คำสำราญ เป็นครูใหญ่ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2534 - 2538 เปิดทำการสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2539 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้จัดการ โรงเรียนมีนโยบายจะสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคาร 6 ชั้น ณ บริเวณอาคารอนุบาลหลังเก่าจึงได้ย้ายนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 มาเรียนที่ชั้น 2 ของตึกประถม

ปีการศึกษา 2540 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและชิสเตอร์พัชรา นันทจินดา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2541 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนรางวัล พระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีและในปีนี้ ทางโรงเรียนได้ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน 6 ชั้นหลังใหม่

ปีการศึกษา 2542 - 2543 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ได้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่จนแล้วเสร็จ ได้เปิดใช้ในภาคเรียนที่ 2 และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อว่า “อาคารพระหฤทัย 100 ปี ปีติมหากาพย์” ในวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2544 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และ ในปีนี้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนซึ่งมีผลงานด้านจริยศึกษาดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2545 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้พัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน โดยจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา 14 มาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และสมัครขอรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกเสนอ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากนั้นทางโรงเรียนก็ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันที่ 14 - 16 สิงหาคม 2545 ผลการประเมินปรากฏว่าโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ผ่านการประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน ในระดับคุณภาพ “ดี” ทั้งหมดและปีเดียวกันทางโรงเรียนได้เปิดการสอนแบบ 2 ภาษา (English Program) ตั้งแต่ K1 - G2 ระดับละ 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2546 - 2547 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สุวรรณ ประราศรี ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ได้นำภาษาจีนมาทดลองสอน และในปีนี้ทางโรงเรียนได้ทำสะพานไม้ข้ามคลองเพิ่มพื้นที่สนามให้กับนักเรียน ทางโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เขต 1 กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

ปีการศึกษา 2548 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์พัชรา นันทจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีนโยบายให้บุคลากรช่วยกันพัฒนางานด้านวิชาการให้ดีและเข้มแข็ง เพราะเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง ห้องคอม

พิวเตอร์ โดยวางระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มความเร็วและซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม รวมทั้งสร้างสระว่ายน้ำแห่งใหม่ บริเวณด้านหน้าโรงเรียนและได้ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการโดยใช้ชื่อว่า “สระว่ายน้ำคุณแม่เชราพิน” อีกทั้งทางโรงเรียนได้ ติดตั้งพัดลมติดผนังในห้องเรียน ห้องละ 2 เครื่อง ที่อาคารพระฤทธิฯ เพื่อลดการใช้เครื่องปรับอากาศในช่วงเช้า ช่วยให้ ประหยัดพลังงานและค่าไฟฟ้าของโรงเรียนได้มาก

ปีการศึกษา 2549 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน อีกทั้งยังพัฒนา ทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ฝึกการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปีจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งด้านวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตาม มาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้แสดงศักยภาพในการ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยู่งักโดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีโปงลางขึ้น ซึ่งเป็นแนวคิดของชิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ เป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับ โรงเรียนของเราอย่างมาก และยังมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2550 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่ มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ ระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น โดยการจัดทำวารสารของโรงเรียนและให้ชื่อว่า “พัฒนาเวชศาสตร์” อีกทั้งยังจัดทำวารสารฉบับรายเดือนแจกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่ง ผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาทและความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้นักเรียนรู้จักการใช้ ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน และในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดุริยางค์ขึ้น โดยเชิญอาจารย์พิเศษที่เชี่ยวชาญในการฝึกสอนให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนของเรา และยังมีการปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 30 เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพต่อไป

ปีการศึกษา 2552 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้ นักเรียนรู้จักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะ บุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาวต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนให้มีศักยภาพต่อไป

ปีการศึกษา 2553 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ยังคงไว้นโยบายเดิมในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรม

มจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย และรู้จักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาว ต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ อีกทั้งมีการปรับปรุงอาคารเรียนใหม่ให้สวยงาม ปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าเรียนยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2554 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 3 เมื่อวันที่ 4 - 6 กรกฎาคม 2554 ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 12 มาตรฐาน และทางโรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จาก คณะกรรมการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในวันที่ 15 สิงหาคม 2554 ที่ผ่านมา เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับผลการประเมิน 4.90 คะแนน จาก คะแนนเต็ม 5 คะแนน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เน้นกิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปีการศึกษานี้เป็นปีที่ประเทศไทยประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันช่วยเหลือผู้ประสบภัย ด้วยจิตอาสา ทั้งด้วยกำลังกาย ทุนทรัพย์มากมายโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2555 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียนเป็นต้น ด้านวิชาการ และแนวทางเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยน วิชาการเรียนการสอนที่ต้องการมุ่งเน้นและพัฒนาให้นักเรียนเตรียมความพร้อม จึงมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนที่ต้องการสนใจเพิ่มเติม รวมทั้งการสอน แจ๊สแดนซ์ และบัลเล่ต์ ให้นักเรียนเลือกเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยการฝึกให้นักเรียนและบุคลากรครู ใช้ภาษาอังกฤษทุกวันพุธ และมีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้เป็นกิจกรรมการอบรมภาษาอังกฤษ 100 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2556 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้เพิ่มหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้ชื่อ “วัฒนาโกด์” เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนา ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิต ของผู้อาศัยอยู่ในเขตวัฒนา และเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้นพบ ทางโรงเรียนได้ปรับตาราง เวลาเรียนเพื่อให้อาจารย์เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนั้นเพื่อเป็นการเตรียมรับประชาคมอาเซียน ทางโรงเรียน จัด “ศูนย์อาเซียน” ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สร้างความเข้าใจรวมทั้งเตรียมความพร้อม เกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อให้บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางในการเปิดรับประชาคมอาเซียน ซึ่งจะเริ่มในพ.ศ. 2558 นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียน

ปีการศึกษา 2557 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับ

บิโอบนุญาตผู้จั้ดการและผู้่อานวยการในปปีการศีกษานี้ทางโรงเรยนจั้ดให้้่นักเรยนได้เรยนรู้จากแหล่งเรยนรู้ที่มีคุณค่าของ เขตวิ้ฒนาภายใต้หลักสตรท้อ่งถึ้นชื่อว่า “วิ้ฒนาโก้ด” ซึ้งเป็นเขตที่โรงเรยนตั้งอยู่เพื่อให้้่นักเรยนได้เรยนรู้ถึงวิ้ถีชีวิตของผู้ที่ อาศัย์อยู่ ในเขตวิ้ฒนาและเกิดคววมภาคภูมิใจในวิ้ฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆที่ค้้นพบและทางโรงเรยนจะต้อ่งพัฒนา ศัคยภายของ ผู้เรยน โดยใช้้กระบวนการเรยนการสอนที่หลากหลาย ซึ้งโรงเรยนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนวททางร่ว่มกันในการพัฒนาผู้เรยน เป็นพิเศชโดยเฉพาะในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันคววมซ้อสัตย์ คววมเมตตา คววมสามัคคี การมีวินัยในตนเองและมารยาททางมในความเป็นไทยส่วนในด้านวิชาการนั้นจะเน้นให้้ผู้เรยนเด่นในด้านภายา และรู้จั้กใช้้เทคโนโลยีให้มี ประโยชน์ เพื่อนำ้เข้าสู่้ประชาคมอาเซีย

ปีการศีกษา 2558 ซิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับบิโอบนุญาต ซิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับบิโอบนุญาตผู้จั้ดการและผู้่อานวยการ ในปปีการศีกษานี้ทางโรงเรยนจะจั้ดให้้่นักเรยนได้เรยนรู้จากแหล่งเรยนรู้ที่มีคุณค่า ของเขตวิ้ฒนา ซึ้งเป็นเขตที่โรงเรยนตั้งอยู่ เพื่อให้้่นักเรยนได้เรยนรู้ถึงวิ้ถีชีวิตของผู้ที่อาศัย์อยู่ในเขตวิ้ฒนา และเกิดคววมภาคภูมิใจในวิ้ฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้้นพบ ซึ้งหลักสตรท้อ่งถึ้นภายใต้ชื่อ “วิ้ฒนาโก้ด” ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิ้ฒนธรรม ฝั้นบ้านและ ภูมิปัญญาท้อ่งถึ้นวิ้ฒนา” ทางโรงเรยนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนวททางร่ว่มกันในการพัฒนาผู้เรยนเป็นพิเศช โดย เฉพาะในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน คววมซ้อสัตย์ คววมเมตตา คววมสามัคคี การมีวินัยในตนเอง และมารยาททางมใน ความเป็นไทย ส่วนในด้านวิชาการนั้นจะเน้นให้้ผู้เรยนเด่นในด้านภายาและเทคโนโลยี โดยในปปีการศีกษานี้ ทางโรงเรยน ได้เข้าร่วมในโครงการ Google Education เพื่อให้้่นักเรยนและท่านผู้ปกครองได้ใช้้ผลประโยชน์จาก เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อ อสารดิจิทัลในการศีกษาเรยนรู้และในการติดต่อประสานคววมร่ว่มมือกับทางโรงเรยน อนึ้ง ในปีการศีกษานี้ โรงเรยนพระ หฤทัยพัฒนาคววมได้ดำเนินการจั้ดการการศีกษา โดยคณะซิสเตอร์พระหฤทัย ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2533 จนถึงปีการศีกษา 2558 นับเป็นเวลาาน 25 ปี ดั้งนั้นทางโรงเรยนจะจั้ดกิจกรรมฉลองครบรอบ 25 ปี เพื่อ เป็นการขอขอบคุณผู้มีพระคุณต่อโรง เรยนและเพื่อเสริมสร้า้งทักษะและประสภการณ้ชีวิต อันก่อให้้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรยนอย่างแท้จริง

ปีการศีกษา 2559 ซิสเตอร์ ดร.สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับบิโอบนุญาต ซิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับบิโอบนุญาต ผู้จั้ดการและผู้่อานวยการ ในปปีการศีกษานี้มุ่งมั่นในการจั้ดการศีกษาโดยมีวิ้ดลุประสงค์เพื่อพัฒนา นักเรยน ซึ้งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตให้มีทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ด้วย การเปิดหลักสตรภายาอังกฤษจากประเทศอิสราเอล ระดับอนุบาลถึงมัธยมศีกษาปีที่ 3 เป็น โรงเรยนนั้ร่องด้านวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในระดับอนุบาลและประถมศีกษา และได้ริ้เริ่มนำ้ครูจากสถาบันการสอนภายาจีนโดยใช้้ สถาบัน OKLS มาร่วม กันพัฒนาศัคยภายของนักเรยนในด้านภายาต่างประเทศ พัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรยนด้วยการพัฒนาเว็บไซต์ของ โรงเรยนให้้ทันสมัย นอกจากนี้ได้จั้ดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมคววมสามารถของนักเรยนตามศัคยภายของแต่ละ บุคคล ในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ โรงเรยนยังคงปรับภูมิทัศน์ให้้มีความมดงาม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย จั้ดโครงการและ รมณรงค์เรื่งการประหยัด พลังงานและใช้้ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรยนรู้อย่างค้้มค่าและเกิดประโยชน์

ปีการศีกษา 2560 ซิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับบิโอบนุญาตและผู้จั้ดการ ซิสเตอร์สุชาตรี กิจประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้่อานวยการ ในปปีการศีกษานี้ มีการพัฒนาโรงเรยนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ส่งโรงเรยนเข้าร่วม การประเมินโครงการเชิดชูเกียรติสถานศีกษาที่สร้า้งคนดี ให้้สังคม ของมูลนิธิธรรมาใจ รางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศัคดิ์ และพัฒนาด้านวิชาการ โดยนำ้โปรแกรมการจั้ดการศีกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วยโปรแกรมการเรยนพหุภายา (MLP) , วิทย์ เทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และจั้ดห้องเรยนแบบ Smart Classroom ทุกห้องเรยน โดยติดตั้ง Smart TV ภายใ้ในห้องเรยน และนำ้โปรแกรม EPS ที่นำมา้ใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้้สื่อการเรียน การสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบโปรแกรม LMS ซึ้งได้ทำการปรับรูปแบบการจั้ดการเรยนการสอนให้้เป็น Active Learning โดยให้้ นักเรยนมีส่วนร่วมในการเรยนและแสดงคววมคิดเชิงสร้า้งสรรค้ในรายวิชาโครงการงาน และคุณครูได้มีการพัฒนาทางด้านสื่อและเท

เทคโนโลยีอีกด้วย นอกจากนี้เพื่อความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพในด้านภาษาของนักเรียนให้ เป็นสากลมากยิ่งขึ้นด้วยการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ จึงให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นโดยการนำครูสถาบัน สอนภาษาจากบริษัท SIAM COMPUTER AND LANGUAGE เข้ามาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบัน MAKE A WIT เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาทางด้านวิชาการและทุกๆ ด้านในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8 H มากขึ้นโดย จัดให้มี 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม และพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วยโปรแกรมการเรียนพหุภาษา (MLP) , วิทยุเทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และนำโปรแกรม EPS ที่นำมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบโปรแกรม LMS ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning จัดทำห้อง “เพลิน” เสริมศักยภาพของนักเรียน ปฐมวัยชั้น 1 อาคารพระฤทัย ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาตนเองในทุกด้าน มีการนำข้อสอบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดการสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา 2562 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ชิสเตอร์น้ำทิพย์ งามสุทธา มาดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้น อัตลักษณ์และค่านิยม 8 H และได้ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยจัดทำ “โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา 2562” เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและร่วมกันอนุรักษ์ ซึ่งมีกิจกรรม ต่างๆ มากมายตามระดับชั้นต่างๆ อีกทั้งพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุค นวัตกรรม 4.0 โดยส่งเสริมฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนสื่อผสมผสมผสาน Multi media ด้วยระบบโปรแกรม ZOOM และการทำสื่อวีดิโอการสอนในรายวิชา ต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในกรณีปิดสถานศึกษาด้วยเหตุจำเป็นต่างๆ ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำ โปรแกรมต่างๆ เช่น ZOOM, GOOGLE MEET, FACEBOOK เป็นต้น ให้ครูและบุคลากรพัฒนาทางด้านสื่อและเทคโนโลยี มากขึ้น ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบที่4 (2559 - 2563) เมื่อวันที่ 6-8 พฤศจิกายน 2562 ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ได้มีการปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศอาคาร พระฤทัยทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 60 เครื่อง พร้อมทั้งทาสีทุกห้องเรียน เปลี่ยนพัดลมใหม่ทุกห้องเรียนและ ห้องประชุมโถงเอนกประสงค์ เปลี่ยนลานไม้ให้เป็นลานปูนปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม

ปีการศึกษา 2563 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ชิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ ในปีการศึกษานี้ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้ง Online On hand On demand On air และ Onsite เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้เกิดการพัฒนางานในด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูที่ใช้ POWER POINT และสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดในการเรียนแบบ ออนไลน์ และโรงเรียนได้จัดรูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมาได้มีการสลับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนทั้ง Online และ Onsite รวมทั้งยังคงเน้น อัตลักษณ์และค่านิยม 8 H สานต่อโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา 2563 ให้เป็น โครงการต่อเนื่อง และพัฒนาโดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียวและทำสวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงภายในเนื้อที่ของโรงเรียนมากขึ้น ปรับปรุงห้องนอน ห้องเรียน

ห้องน้ำ ชั้น 5 และ 6 ของอาคารพระฤทัย 100 ปีปิติการุญ ซึ่งเป็นหอพักของนักเรียนมุลินี

ปีการศึกษา 2564 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ชิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19) ในปีการศึกษานี้ ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดทั้งภาคเรียน และใช้รูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียนที่ผ่านเพื่อให้การเรียนการสอนยังดำเนินการต่อไปได้ ฝ่ายทะเบียนวัดผล ได้มีการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น โดยใช้ระบบ EPS ในการจัดทำ รูปแบบการจัดเก็บคะแนนในรายวิชาต่างๆ แทนการใช้สมุดบันทึกผลคะแนน (ปพ.5) และสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อช่วยประหยัดเวลาและทรัพยากรทดแทนการใช้กระดาษ ส่งเสริมให้คุณครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองมากขึ้น โดยกำหนด 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและนำมาแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้มากมาย เปลี่ยนหลังคาชั้น 6 อาคารพระฤทัย 100 ปีปิติการุญและบริเวณรอยต่อหลังคา โรงอาหาร และจัดทำตาข่ายคลุมอาคารเพื่อกันนกพิราบเข้ามาทำรัง และสร้างศาลาหทัยเปี่ยมรัก เพื่อเป็นที่พักของผู้ปกครองมารับส่งนักเรียน รวมทั้งจัดระบบการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19) ตามมาตรการกระทรวง สาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มงวดในสถานศึกษาตาม รูปแบบ Sandbox Safety Zone in School ตลอดปีการศึกษานี้

ปีการศึกษา 2565 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้เปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite เต็มรูปแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นมากยิ่งขึ้น อีกทั้งปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนของอาคารพระฤทัยทุกห้องเรียน ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมเข้าร่วม ประกวดแข่งขันในรายการ One Teacher One Innovation ระดับสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม การเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาโครงการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักตามค่านิยม 8 H

ปีการศึกษา 2566 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน และปรับเปลี่ยนห้องสมุดใหม่ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นในรูปแบบ Smart Library อีกทั้งปรับเปลี่ยนห้องสุขาของอาคารพระฤทัยทั้งหมดให้สะดวกต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมเข้าร่วม ประกวดแข่งขันในรายการ One Teacher One Innovation ระดับสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในเครือคณะพระฤทัย พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ การเรียนการสอนและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองโดยจัดวิชาโครงการที่นักเรียนสามารถเลือก เรียนได้อย่างเสรีตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาโครงการสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและมุ่งมั่นที่จะให้นักเรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนพระฤทัยพัฒนเวศม์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นบริหาร – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารเป็นคณะนักบวชหญิง จำนวน 2 คน คณะครู จำนวน 30 คน บุคลากร จำนวน 7 คน ครูต่างชาติ จำนวน 2 คน พนักงาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 356 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน คณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย จำนวน 8 คน คณะผู้บริหาร และคณะครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน และคุณภาพสูงสุดแก่นักเรียนให้สามารถพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งมุ่งมั่นเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม รักประชาธิปไตยใส่ใจสังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตและทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก-เทิดคุณธรรม

Honesty, Mercy, Intelligence, Love, and Morality.

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดการศึกษาตามสมรรถนะหลักของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเท่าทันการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานจิตตารมณ์ของพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ค่านิยม

ค่านิยม 8 Hs โรงเรียนในเครือพระหฤทัย

H เป็นค่านิยม 8 Hs ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ซึ่งมีความหมาย บ่งบอกคุณธรรม เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนได้ยึดคุณธรรม เหล่านี้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

H มาจากคำว่า **Heart** หมายถึง ความรัก

H มาจากคำว่า **Holy** หมายถึง มีกาย วาจา ใจ ที่บริสุทธิ์ มีความเชื่อและความศรัทธาต่อพระเจ้าและศาสนาที่นับถือ

H มาจากคำว่า **Honest** หมายถึง ความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

H มาจากคำว่า **Honor** หมายถึง ความเคารพ ในเกียรติศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น

H มาจากคำว่า **Humble** หมายถึง ความสุภาพ อ่อนน้อม ยอมรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีสติและด้วยจิตใจที่สงบ

H มาจากคำว่า **Hospitality** หมายถึง การมีท่าทีเปิดรับทุกคนด้วยใจกว้าง

H มาจากคำว่า **Hope** หมายถึงความหวัง ความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและให้กำลังใจแก่ผู้อื่น

H มาจากคำว่า **Home** หมายถึง ความรักฉันพี่น้อง ความเป็นครอบครัว ความเป็นหนึ่งเดียวกัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
4. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ครอบคลุมทั้งองค์กร และสนองตอบยุคสมัยปัจจุบันที่มี

การเปลี่ยนแปลง

7. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรเสริมพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของการจัดการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
4. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ครอบคลุมทั้งองค์กร และสนองตอบยุคสมัยปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง
7. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเสริมพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์

ภาษาและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	2	1	0	0	3
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		2	1	0	0	3
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	12	0	0	20
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	12	0	0	20
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	10	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		29	34	0	0	63
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	18	7	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	18	18	0	0	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	13	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	12	19	0	0	31
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	19	35	0	0	54
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	20	20	0	0	40
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		100	112	0	0	212
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	4	14	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	7	22	0	0	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	20	0	0	32
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		23	56	0	0	79
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 14		154	203	0	0	357

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวสมพิศ กตัญญู

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 099-429-1579

- นางสาวสมพิศ กตัญญู

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 099-429-1579

- นางสาวสมพิศ กตัญญู

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 099-429-1579

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	16	0	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	6	2	2	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	28	2	2	0	32
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	2	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	2	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	1	0	0	0	0	1
รวม	1	2	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	1	32	2	2	0	37

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	3	1	3:1	3:1
ระดับอนุบาล	3	63	4	16:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	7	212	17	13:1	31:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	79	10	8:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	0	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	1	0	3
คณิตศาสตร์	1	1	0	1	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	0	1	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	2	0	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	1	1	0	3
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	1	0	2
รวม	7	6	4	3	20

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	7	6	13
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	6	12
กิจกรรมแนะแนว	6	3	9
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	2

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการค่ายนักทดลองรุ่นจิ๋ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และสังเกต สืบค้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสำเร็จเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ English for Fun

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะในการแสวงหาความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ 123 ตัวเลขพระราช

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และมีทักษะทางคณิตศาสตร์มากขึ้น

ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะและความสามารถทางคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหามในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อันหลากหลาย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการภาษาไทยพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โครงการ : โครงการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีบันทึกข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพและความถนัด

และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการอัจฉริยะน้อย ศิลปะ ดนตรี กีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ออกกำลังกายในยามเช้าและเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามในเรื่องมารยาทในการไหว้ การเข้าแถว เดินแถวอย่างถูกระเบียบ สวดภาวนาและมีสมาธิในการทำงานสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการหนูน้อยพิทักษ์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักและมีจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ รู้จักเก็บและทิ้งขยะให้ถูกที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการเขียนสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการลายมือที่สวยงามมากขึ้น ถูกต้องตามหลักการเขียนและอักขรวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีลายมือที่สวยงามขึ้น ตามอักขรวิธี

และนำหลักการเขียนที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีนิสัยรักการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านมากขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านมากขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านมากขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล

โครงการ : โครงการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้คำศัพท์และความหมาย เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้จากการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภาษาไทย และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระมหากษัตริย์ของพระเยซูเจ้า

โครงการ : โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู

บุคลากรและนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน และเพิ่มพื้นที่สีเขียว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการเลือกตั้งสถานนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักและทราบถึงความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ใช้สิทธิขั้นพื้นฐานตามหลักของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความเสียสละ ความมีน้ำใจ และรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพิธีไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักและทราบถึงความสำคัญถึงประเพณีการไหว้ครูได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการวันต่อต้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักวิเคราะห์โทษของยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนชี้แนะแนวทางในการป้องกันและหลีกเลี่ยงยาเสพติดที่ได้รับความรู้ไปแนะนำแก่บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และได้ร่วมแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อแม่บังเกิดเกล้า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนร่วมกันสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความกตัญญูต่อพระคุณแม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการอบรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการปันรักปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนมีคุณธรรม รู้จักการแบ่งปัน เสียสละ ช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนมีคุณธรรม รู้จักการแบ่งปัน เสียสละ ช่วยเหลือสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คุณครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง Active Learning ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คุณครูปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง Active Learning ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และสามารถจัดกิจกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาการสอนในแต่ละกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ มีการกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาการสอนในแต่ละกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ครอบคลุมทั้งองค์กร

และตอบยุคสมัยปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการห้องสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเสริมพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานที่ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความรักและสามัคคี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการ English Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ด้วยความมั่นใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการคุณธรรม อัตลักษณ์ 8H

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าใจคุณธรรม อัตลักษณ์ 8H

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนนำใจคุณธรรม อัตลักษณ์ 8H ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	63	62	98.41	1	1.59	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	63	62	98.41	1	1.59	0	0.00
ด้านสังคม	63	63	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	63	62	98.41	1	1.59	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	25	24	96.00	36	35	97.22	26	25	96.15	31	25	80.65	54	37	68.52	40	15	37.50
ภาษาไทย	25	24	96.00	36	31	86.11	26	23	88.46	31	18	58.06	54	34	62.96	40	14	35.00
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	25	24	96.00	36	30	83.33	26	25	96.15	31	20	64.52	54	27	50.00	40	17	42.50
ประวัติศาสตร์	25	24	96.00	36	35	97.22	26	24	92.31	31	18	58.06	54	19	35.19	40	15	37.50
สุขศึกษาและ พลศึกษา	25	24	96.00	36	36	100.00	26	26	100.00	31	30	96.77	54	53	98.15	40	32	80.00
ศิลปะ	25	24	96.00	36	36	100.00	26	26	100.00	31	29	93.55	54	53	98.15	40	36	90.00
การงานอาชีพ	25	22	88.00	36	29	80.56	26	23	88.46	31	27	87.10	54	44	81.48	40	32	80.00
ภาษาต่างประเทศ	25	24	96.00	36	32	88.89	26	23	88.46	31	17	54.84	54	36	66.67	40	25	62.50
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	25	23	92.00	36	32	88.89	26	25	96.15	31	25	80.65	54	44	81.48	40	28	70.00
Intensive	25	24	96.00	36	34	94.44	26	24	92.31	31	30	96.77	54	52	96.30	40	36	90.00
โครงการ	25	24	96.00	36	34	94.44	26	25	96.15	31	29	93.55	54	53	98.15	40	36	90.00
ภาษาจีน	25	24	96.00	36	34	94.44	26	26	100.00	31	28	90.32	54	32	59.26	40	22	55.00
หน้าที่พลเมือง	25	23	92.00	36	32	88.89	26	25	96.15	31	27	87.10	54	48	88.89	40	32	80.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	14	77.78	29	4	13.79	32	13	40.62
ภาษาไทย	18	6	33.33	29	8	27.59	32	9	28.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	8	44.44	29	4	13.79	32	14	43.75
ประวัติศาสตร์	18	5	27.78	29	8	27.59	32	13	40.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	18	100.00	29	28	96.55	32	31	96.88
ศิลปะ	18	18	100.00	29	23	79.31	32	27	84.38
การงานอาชีพ	18	17	94.44	29	28	96.55	32	26	81.25
ภาษาต่างประเทศ	18	8	44.44	29	10	34.48	32	10	31.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	16	88.89	29	21	72.41	32	17	53.12
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	18	6	33.33	29	7	24.14	32	13	40.62
โครงการ	18	18	100.00	29	29	100.00	32	32	100.00
ภาษาจีน	18	14	77.78	29	14	48.28	32	15	46.88
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	18	18	100.00	29	29	100.00	32	30	93.75
ออกแบบเทคโนโลยี	18	17	94.44	29	24	82.76	32	29	90.62

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	19	13	68.42	29	11	37.93	32	12	37.50
ภาษาไทย	19	8	42.11	29	5	17.24	32	9	28.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	10	52.63	29	19	65.52	32	20	62.50
ประวัติศาสตร์	19	15	78.95	29	20	68.97	32	21	65.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	19	100.00	29	29	100.00	32	29	90.62
ศิลปะ	19	19	100.00	29	28	96.55	32	30	93.75
การงานอาชีพ	19	18	94.74	29	24	82.76	32	23	71.88
ภาษาต่างประเทศ	19	10	52.63	29	9	31.03	32	9	28.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	11	57.89	29	16	55.17	32	13	40.62
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	19	7	36.84	29	14	48.28	32	10	31.25
โครงการ	19	18	94.74	29	27	93.10	32	29	90.62
ภาษาจีน	19	17	89.47	29	21	72.41	32	16	50.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	19	19	100.00	29	29	100.00	32	28	87.50
ออกแบบเทคโนโลยี	19	16	84.21	29	28	96.55	32	29	90.62

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	35	29.96	37.10	29.64	32.11
วิทยาศาสตร์	35	40.75	37.64	48.68	45.64
ภาษาไทย	35	57.30	50.41	59.47	59.06
ภาษาอังกฤษ	35	37.32	63.48	50.64	57.14

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ไม่มาสอบ จำนวน 5 คน เนื่องจากลาจิจ จำนวน 3 คน ลาป่วยจำนวน 2 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 32

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	31	25.38	20.83	28.42	23.65
วิทยาศาสตร์	31	30.00	31.82	33.92	33.32
ภาษาไทย	31	50.73	56.84	59.74	51.29
ภาษาอังกฤษ	31	31.76	33.20	39.84	40.73

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน ขาดสอบ 1 คน เนื่องจากนักเรียนเป็นเด็กพิเศษ

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 26

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	26	62.58	0.00	53.18	68.69
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	26	52.97	0.00	48.60	50.34

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	24	78.06	0.00	91.66	78.25
อ่านออกเสียง	24	79.93	0.00	88.20	76.83

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน ขาดสอบ 1 คน เนื่องจากลาป่วย

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	40	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ค่านิยม 8 Hs	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ค่านิยม 8 Hs	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
ค่านิยม 8 Hs	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเ เด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาชุดกิจกรรมฝาขวดพลาสติกสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเ เด็กเป็นสำคัญ
Smart Kids Rubik	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเ เด็กเป็นสำคัญ
ชุดกิจกรรมลีลาพาเพลินส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อ มือของหนูน้อยปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเ เด็กเป็นสำคัญ
Web Math การสอนคณิตศาสตร์แบบใยมะมูม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
MIS School System	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
DIY CD BOX	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Jumanji ตามล่าหีบสมบัติอักษร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
นวัตกรรมด้านการศึกษาระดับครูผู้สอน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมนวัตกรรมภาคอุตสาหกรรม ร่วมกับเอ็ดดูสโตนัล จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ด	
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา โครงการ One Teacher One Innovation ครั้งที่ 4	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมนวัตกรรมภาคอุตสาหกรรม ร่วมกับเอ็ดดูสไตร์ จำกัด	2566
นวัตกรรมด้านการศึกษาในระดับครูผู้สอน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมนวัตกรรมภาคอุตสาหกรรม ร่วมกับเอ็ดดูสไตร์ จำกัด	2565
นวัตกรรมด้านการศึกษาในระดับครูผู้สอน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมนวัตกรรมภาคอุตสาหกรรม ร่วมกับเอ็ดดูสไตร์ จำกัด	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.3. มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.3. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 63

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.67	61	96.83	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		61		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		61		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		61		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		61		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.67	61	96.83	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		61		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		61		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		61		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		61		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		61		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		61		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		61		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		61		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		61		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	61	96.83	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		61		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		61		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		61		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		61		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		61		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		61		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			89.04	60	95.24	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		60		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		60		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		60		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		60		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		60		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		60		
สรุปผลการประเมิน					96.43	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ทางโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ในระดับปฐมวัยมีการกำหนด กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน กิจกรรมกลางแจ้ง/เครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ และ กิจกรรมสมาธิ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรมเลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษา สุขภาพร่างกายและการฝึกทักษะ กลไกของร่างกายตามวัยรวมทั้งกิจกรรมพิเศษ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และ ปลุกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งจัดให้มีโครงการยามเช้าสดใส โครงการกายใจสดใสไร้โรค โครงการเคลือบฟลูออไรด์ การตรวจสุขภาพประจำปี นอกจากนี้ มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ มีการจัดทำและบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก จัดทำบันทึกตรวจสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า และมีการคัดกรองโรค ในตอนเช้าทุกวัน หากพบว่าเด็กเป็นโรคที่ส่งผลกระทบต่อเด็กคนอื่น เช่น โรคมือ เท้าปาก โรคไขหวัดใหญ่ จะแจ้งกับผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องรับกลับบ้านเพื่อไปพบแพทย์และในช่วงที่มีโรคระบาดของ โรคโควิด 19 ทางโรงเรียนได้จัดจุดบริการ แอลกอฮอล์ล้างมือแก่เด็ก และผู้ปกครองที่มารับ - ส่งเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองอยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.83)**

2. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับ ความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยในช่วงเช้าเวลา ก่อน เข้าเรียนและในคาบเรียน ให้เด็กได้เล่น แสดงบทบาทสมมติ อาทิ supermarket, clinics, restaurant ที่ห้องเพลิน และห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมวิชาดนตรี จัดทำโครงการอัจฉริยะน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดการแสดงออกในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ โครงการยามเช้าสดใส โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกวินัยการรอคอยก่อนหลัง โดยการเข้าแถวรับนม หรือสิ่งของ เดินขึ้น-ลงบันได หรือเปลี่ยนห้องกิจกรรม ปลุกฝังให้เด็กมีสำนึก และค่านิยมที่ดีในการทำงานช่วยเหลือคนด้อยโอกาส ดื่มน้ำให้หมดแก้ว และเปิดโอกาส ให้เด็กแต่ละห้องทำกิจกรรมจิตอาสาประจำวันในการช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รัก สุขภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา อันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.83)**

3. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลสุขภาพความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ เพื่อนๆ ได้มีวินัยในตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดบอร์ด “หนูทำได้” เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองในการพยายาม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้อื่น จัดโครงการตามรอยพ่อหลวงในรัชกาลที่ 9 ในเรื่องการประหยัดพอเพียง “กิจกรรมรักการออม” การดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง จัดให้มีฝีกอบรมมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การนั่งพับเพียบ การไหว้ กราบ การทักทาย และการเดินผ่านผู้ใหญ่ในทุกวันพฤหัสบดี และจัดกิจกรรม วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ใน เกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.83)**

4. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัย พัฒนเวศม์ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ

สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ อีกทั้ง ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แอนิเมชัน แม่เหล็ก คอมพิวเตอร์ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกปฏิบัติ ตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้เด็กๆ ยังได้เข้าร่วมโครงการท่องเที่ยว โครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนแบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก และเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.24)**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้น การเตรียมความพร้อมมากกว่าวิชาการ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ที่ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้คัดสรรและพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีวุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาตนเองครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัยได้เป็นอย่างดี มีจิตวิทยาในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้กับเด็กด้วยบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่นความไว้วางใจ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนสามารถจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยงที่มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ยัง มีการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยการส่งเข้ารับการอบรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมิน อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีแผนพัฒนาครู และบุคลากร มีการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศแต่ละครั้งชัดเจน ครูมีการทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายพระฤทัยฯ ส่งผลให้ การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย มีทั้งสื่อ ในห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ (Mad Science) เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ มีตรวจสอบและดูแลสื่อต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอ เช่น หนังสือนิทาน บล็อกธรรมชาติ มีการจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน จัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ สร้างบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สะอาด อบอุ่น ใกล้ชิดเยี่ยงครอบครัวเดียวกัน มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ส่งผลโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงามและปลอดภัย มีมุมต่างๆภายในห้องเรียน ห้องเรียนมีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศ ถ่ายเทได้และปลอดภัยจากการพลัดตกหกล้ม ปลอดภัยจากสารเคมี พิษและสัตว์มีพิษ เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดให้ทุกห้องมีจอ LCD ซึ่งสามารถใช้เป็นสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ให้ครูได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้และ เป็นสื่อการเรียน การสอนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่สำคัญและขาดไม่ได้ คือการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยมีการนิเทศการสอน ภายในโรงเรียนและ ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายพระฤทัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การจัดประสบการณ์อีกด้วย ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาโดยได้จัดบุคลากรทุกคนร่วมรับผิดชอบงาน ทิศทางการพัฒนาในแต่ละแผนงาน มีการวางแผน การดำเนินงาน/ กิจกรรม/โครงการ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน โดยมี

การประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของระดับปฐมวัยร่วมกันให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสำหรับในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพเหมาะสมกับวัย อาทิ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กได้ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการของเด็ก โครงการบูรณาการวิชาการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ100)

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ นอกจากนี้เด็กยังได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติงานต่างๆ อย่างมีความสุข จากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และจากกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสรับประสบการณ์ตรงตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเพลิน ห้องดนตรี ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเลือกเข้าตามความสนใจ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงาน การดูแลต้นไม้ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้ ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมผ่านทาง การสนทนาพูดคุย การจัดทำรายงานประจำสัปดาห์ สมุดรายงานประจำวันนักเรียน ระเบียบสะสม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 291

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.47	267	91.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		269		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		263		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		270		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		266		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.76	263	90.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		268		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		261		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		261		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.54	276	94.85	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		260		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		291		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94.20	279	95.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		291		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		266		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91.47	267	91.75	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		267		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.63	287	98.63	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		291		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		282		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.98	289	99.31	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		291		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		286		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.29	288	98.97	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		291		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		284		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.61	285	97.94	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		285		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.25	281	96.56	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		289		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		272		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.60	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ มากมาย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน วันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Expression กิจกรรมทดสอบ Speaking and Listening กิจกรรมท่องสูตรคณิตศาสตร์เพื่อชีวิต โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางคณิตศาสตร์ และการฝึกคิดเลขเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ครู ได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยบูรณาการในแบบทดสอบ ซึ่งพบว่าทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นจำนวนร้อยละ **91.75 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมเพื่อฝึกความสามารถในการคิดของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงการและตัวเล่มโครงการ และครูได้มีการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ส่งผลให้มี ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ **90.38 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งนักเรียนต้องนำเสนอนวัตกรรมหรือผลการทำงานร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผ่านกระบวนการทำโครงการเพื่อส่งเสริมความคิด และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่เคยมีในโลก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมี การวางแผนในการทำงาน ดำเนินงานสำเร็จ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยความมุ่งมั่น มีกระบวนการทำงานชัดเจน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงคิดเป็นจำนวนร้อยละ **94.85 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารทุกกลุ่มสาระ นักเรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่น่าสนใจที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ การบังคับหุ่นยนต์ การเรียน Coding กิจกรรม English Day Camp

กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไปมี จำนวนร้อยละ 100 และผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในสื่อสารในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนร้อยละ 91.41 ดังนั้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 95.88 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน แต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยในภาพรวมของรายวิชา 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่ผ่านในระดับดี (เกรด 3 หรือร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 91.75 ซึ่งพบว่านักเรียนมีพัฒนาการทุกกลุ่มรายวิชา เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 0.28 สำหรับผลการสอบวัดระดับชาติ (O-Net) พบว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนผลการสอบ O-Net ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยประเทศ สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.19 ส่วนคะแนนการอ่านออกเสียงต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.31

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในงานและมีประสบการณ์ของความภาคภูมิใจ โดยการจัดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่มงานหลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปกิจกรรมพิเศษ และกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ แนะนำชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า คิดเป็นร้อยละ 98.63 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมผ่านทางฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาศาสนา ฝ่ายปกครอง และฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน โดยได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ โครงการบันนั้งใจแต่ผู้ยากไร้ โครงการจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ โครงการธนาการความดีสู่คุณธรรมนำความรู้ โครงการออมทรัพย์วันละนิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ) และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด (รักและเมตตา) คิดเป็นร้อยละ 99.31 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแม่เทียนวัน เข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ผู้ใหญ่ และกิจกรรมวันสงกรานต์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีห้องการเรียนรู้แบบ “วิถีไทย” สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอีกด้วย ดังนั้นด้วยการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้การประเมินในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 98.97 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางโรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีการจัดนักเรียนปนคละ

กันซึ่งแต่ละคนล้วนมีความแตกต่างกันทั้ง ทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา สติปัญญา พยาธิสภาพทางร่างกาย ทั้งนี้โดยตระหนักว่าทุกคนเป็นพี่น้องกัน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขนักเรียนแต่ละคน จึงต้องฝึกที่จะเรียนรู้ ยอมรับและใช้ชีวิตที่จะอยู่ร่วมกันให้ได้บนความแตกต่างและหลากหลายเหล่านี้ นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริม คุณลักษณะด้านนี้อีกด้วย เช่น กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์

กิจกรรมรื่นเริงต่างๆ ตลอดจนกิจกรรมเล็กๆน้อยๆที่เกิดขึ้น ในขณะที่ครูผู้สอนดำเนินการสอน เช่น การรวมตัวกันเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ให้มีการเรียนร่วมของนักเรียนพิเศษ และนักเรียนมูลนิธิคณะพระหฤทัยฯ ซึ่งรับอุปการะผู้เรียนที่เป็น นักเรียนหญิงมาจากต่างจังหวัด เป็นผู้ด้อยโอกาส หรือเป็นกลุ่มเสี่ยง รับเข้ามาศึกษาร่วมกับนักเรียนทั่วไปเป็นเวลานานกว่า 20 ปี ผู้เรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกันได้ทำงานร่วมกันได้ นำเสนอผลงานร่วมกันได้ ไม่มีการแบ่งชนชั้นวรรณะ ถูกดูแคลนผู้อื่นเป็นการปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในเรื่องสิทธิมนุษยชนเป็นอย่างดี เป็นต้น สิ่งต่างๆเหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเป็น

ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.94 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญและดำเนินการส่งเสริมลักษณะนิสัยผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง ตรวจสุขภาพฟันจาก สปสช. กระทรวงสาธารณสุข มีการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อมกิจกรรมการนั่งและเดินสมาธิ นอกจากนี้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและเพิ่มอีก 1 ประการในข้อที่ 9 คือ รักและเมตตา ในข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ยังมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะที่สอดแทรกกิจกรรมในการเรียนการสอน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมีโครงการเพิ่มเติมในระดับโรงเรียนอีกด้วย เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยรัก-รับใช้ และโครงการแบ่งปันสิ่งของแด่น้องผู้ยากไร้ จะเห็นว่าการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 96.56

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มีการดำเนินการประชุมวางแผนการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของรัฐและต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ของสังคม โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีการปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรม กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับรองในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีผู้เข้าร่วมในการกำกับ ติดตาม และโรงเรียนนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยการประชุมผู้ปกครองประจำปี และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ และเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการ PDCA (Plan Do Check Act) ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย โดยแต่ละฝ่ายนั้นมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับงานในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งมีใช้ความสัมพันธ์แบบหนึ่งมาตรฐานต่อหนึ่งมาตรฐาน แต่ทว่าเป็นลักษณะของการผสมผสานที่อาจจะกระจายอำนาจไปตามสายงานของแต่ละฝ่าย และเนื่องจากโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นโรงเรียนที่มีครูจำนวนมาก ดังนั้นในการทำงานทุกอย่างจึงเป็นลักษณะของความร่วมมือที่ทำได้ด้วยกัน โดยมีปฏิทินการดำเนินงาน และมีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย นอกจากนี้ในการทำงานยังมีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ และมีการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสร้างโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ ด้วยการให้เข้าร่วมโครงการ ร่วมเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเชิญตัวแทนผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองและครู เข้าร่วมในกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมในกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ เป็นต้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองและครู **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการปฏิบัติต่าง ๆ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้วยโอกาสที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย และมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุง แก้ไขทุกปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งหลักสูตรนี้มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้คือ กิจกรรม ชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เหมาะสมกับระดับชั้นของตน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิเช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ดนตรี เทคโนโลยี โครงงาน ตลอดจนการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ และการเรียนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการทดลอง เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหล่านี้สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้อย่างเห็นเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการจัดให้เข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ การศึกษาดูงาน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มาก

ว่า 20 ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านภาษา อังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ และการส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องหาตามกลุ่มสาระต่างๆ พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมและจิตวิทยาตามวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความรู้ ความชำนาญ มีความเชี่ยวชาญตามภาระงานและหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำสถาบันต่างๆ ไม่ว่า สถาบันการศึกษาอื่นที่เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ สถาบันตำรวจที่เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด ศูนย์บริการสาธารณสุขวัดธาตุทองมาให้บริการและความรู้ในเรื่องสุขอนามัย เป็นต้น มีการประชุม หัวหน้าฝ่าย ประชุมครูประจำทุกเดือน และประชุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันถอดบทเรียนในการหาวิธีการที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง มีห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์ ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน สนามกีฬากลางแจ้งและในร่ม นอกจากนี้ยังมีการจัดเครื่องมือ เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี และมีปริมาณเพียงพอ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสภาพแวดล้อมทางสังคมดังกล่าวเกิดจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน การช่วยเหลือแบ่งปันแก่กันและกันภายในโรงเรียนและแก่สังคมภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้โดยมีฝ่ายบริการและอาคารสถานเป็นผู้รับผิดชอบดูแลอำนวยความสะดวก ซึ่งในฝ่ายนี้ได้จัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการดูแลรักษาสาธารณสุขภาค โครงการหน้าบ้านน่ามอง หลังบ้านน่าดู โครงการงานซ่อมแซมโต๊ะและเก้าอี้เรียน เป็นต้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์ประกอบ 4 Q และการจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมตามตัวชี้วัด 44 ข้อของ Thai stop COVID plus ของสาธารณสุข ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำโปรแกรมระบบบริหารผลการดำเนินงานทางการศึกษามาเพื่อพัฒนา การบริหารและการจัดการการเรียนรู้เป็นระบบ MIS SCHOOL SYSTEM โดยโปรแกรม MIS จะช่วยบริหารจัดการข้อมูล ทั้งในด้านครู นักเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ช่วยวางระบบบริหารงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล MIS ช่วยในงานต่าง ๆ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาในการผลิตสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 27

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	26	96.30	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		27		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		27		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		20		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		27		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		27		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		27		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		27		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		27		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	26	96.30	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		27		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		24		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		27		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		27		
สรุปผลการประเมิน					98.52	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีม มีโอกาสได้เป็นผู้นำ และผู้ติดตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้และต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น การอ่านภาษาไทยไม่ออก การติดตามงานของนักเรียน การสอนเสริมให้กับผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังได้มีการให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน ด้วยการทำแผนผังความคิด (Mind Map) มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติและนักเรียน สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ ซึ่งมักจะมีการระบุสื่อด้านเทคโนโลยีแทรกอยู่ผ่านทาง Zoom, Google Classroom, Google Meet โดยอาจจะเป็น Power point หรือลิงก์เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ และครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอีกด้วย เช่น ห้องสมุด ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9, ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียน

รักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนมีความรักกันและกัน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูรู้จักจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน เข้าใจแต่ละคนอย่างที่แต่ละคนเป็น รู้จักพูดชมและคิดบวก และที่จะขาดไม่ได้คือการเตรียมการสอนอย่างดีเสมอ นอกจากนี้และถือเป็นสิ่งที่สำคัญมากคือการทำหน้าที่ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีธรรมชาติในหัวใจ ด้วยการให้ครูได้มีโอกาสพึ่งพาตนเองบ้าง การทำกิจกรรมหาเพื่อนำพาพรช การร่วมพิธีบูชามิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ไลน์ มีเทคนิค วิธีการ กำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียน และนักเรียนเชิงสร้างสรรค์ และมีนโยบายปกป้องคุ้มครองนักเรียนด้วยการลงนามใน คำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทางฝ่ายวิชาการร่วมกับครูหัวหน้ากลุ่มสาระได้ร่วมกันวางแผน และกำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสม จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ด้วยการตรวจสอบ ความสอดคล้องของเนื้อหาและตัวชี้วัดโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ และ ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในเบื้องต้น จากนั้นนำผลส่งย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปใช้ในการประเมินผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้ข้อสอบร่วมกับฝ่ายการศึกษาขององค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีมาตรฐานและสามารถวัดการคิดระดับสูงได้ดี มาใช้ในการสอบปลายภาคอีกด้วย ซึ่งถือเป็นการสร้างความมั่นใจในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ดีวิธีหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครูเป็นผู้นิเทศ และสรุปบันทึกผลการนิเทศ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลดีของการเรียน การสอน เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างและเสนอแนะส่วนที่ต้อง ปรับปรุงพัฒนา ทั้งยังมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบ กัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย ได้แก่ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี และโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาควม ร่วมกันสลับการนิเทศ มีการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและ จัด การเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบด้วยการประชุมกลุ่มสาระฯ หรือบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - สมาคมนวัตกรรมการภาคอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการจิตอาสา บันรัก บันน้ำใจ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.24
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 96.22

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 45. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
19. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
20. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
21. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
22. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
23. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
24. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
25. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
26. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
27. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
28. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

29. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 30. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 31. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 32. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
5. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น
2. ส่งเสริมกระบวนการทักษะด้านการคิด ด้านความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดโรงเรียนให้เป็นฐานของชุมชนการเรียนรู้ SLC เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยการจัดการอบรม การให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจเข้ามาร่วมรับชมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง หลากหลาย

3. ส่งเสริมการนิเทศภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในการออกแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอภิปราย และกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน
2. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยค่านิยม 8 Hs รอบด้านทั้งองค์กร

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

7. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับบริการด้านองค์ความรู้ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. การอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่ครูในเรื่องต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรม และเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางสาวสมพิศ กัตัญญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ96.67..... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	เฉลี่ย ร้อยละ94.58
1.2 เด็กร้อยละ96.67..... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออก ทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ95..... ของนักเรียนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ89.04..... ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ...ยอดเยี่ยม.....	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม.....	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ100..... ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	เฉลี่ย ร้อยละ100
3.2 ครูร้อยละ.100...ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูร้อยละ100..... ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ100..... ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ
วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางสาวสมพิศ กตัญญู)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เฉลี่ย
1) ผู้เรียนร้อยละ ...91.47... ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ95.12
2) ผู้เรียนร้อยละ ...89.76..... ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ ...94.54..... ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ ...94.20..... ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ ...91.47... ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ ...98.63..... ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ ...98.98..... ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ ...98.29..... ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ...97.61..... ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ ...96.25..... ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ...ยอดเยี่ยม.....	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ ...92... ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เฉลี่ย ร้อยละ93.60
3.2 ครูร้อยละ ...92... ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ ...100... ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ ...92... ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ...92...ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ : โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์กำหนดใช้เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3	ดี	(ร้อยละ 75.00 – 79.99)
ระดับ 2	ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 74.99)
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ 0 – 49.99)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2566

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2566 แล้ว

เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วย มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนได้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล(ตัวบรรจง)	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	ดร. สมพิศ กัตถัญญ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน		
2.	ดร. สุรีย์พร ระดมกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
3.	นางสาวกฤษดา สาตรพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
4.	นางสาวสุฤทัย คำปล้อง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ		
5.	นางสาวสิริอร นันศรีทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ		
6.	นางเมธี ชัยศาสตร์ศิลป์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ		
7.	นางสาวจารุวรรณ จันทรงชี	ผู้แทนครู	กรรมการ		
8.	นางสาวศศิธร คูวิรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ		

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
ที่ ๒๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ดำเนินการตามกฎกระทรวงฯ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเพื่อดำเนินการตามประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา/อำนวยการ

๑. ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กตัญญู ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เรียบร้อยและ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
๒. กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

คณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๐ ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|
| ๑. นางสาวศศิธร | คูวีรัตน์ | (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล) |
| ๒. นางสาวจตุพร | แช่ลิ้ม | |
| ๓. นายณรงค์ฤทธิ์ | สังข์วรรณ | |
| ๔. นางสาวจารุวรรณ | จันทรงษ์ | |
| ๕. นางเจียมจิตต์ | ทองประพันธ์ | |
| ๖. นางสาวสุฤทัย | คำปล้อง | |

๗. นางวันทนี	วิเศษสมบัติ
๘. นางสาวสิริอร	นันทศรีทอง
๙. นางสาวมาลีนี	จันทรังษี
๑๐. นายไกรสร	จิงกักดี
๑๑. นางเมธี	ชัยศาสตร์ศิลปะ
๑๒. นายอุทิศ	แก่นกายศ
๑๓. นางสาวน้ำฝน	หมอยาดี
๑๔. นางสาวสุชาดา	พจน์ธชัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๖ ตัวชี้วัด

๑. นางสาวศศิธร	คูวิรัตน์	(หัวหน้ารวบรวมข้อมูล)
๒. นางเมธี	ชัยศาสตร์ศิลปะ	
๓. นายอุทิศ	แก่นกายศ	
๔. นายอาปรี	หะแวง	
๕. นางรัชณี	ชวประพันธ์	
๖. นางสาวกรรณิการ์	รุจิระกุล	
๗. นางศรีนารี	แสนบุญส่ง	
๘. นางสาววราภรณ์	รักษาสินบริสุทธิ์	
๙. นางวิมาน	แก่นกายศ	
๑๐. นางสาวน้ำฝน	หมอยาดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวชี้วัด

๑. นางสาววันทนี	วิเศษสมบัติ	(หัวหน้ารวบรวมข้อมูล)
๒. นางจันทิมา	โพธิ์พันธุ์	
๓. นางรองรัตน์	ตันตยาภิรมย์	
๔. นางสาวคร	สดสว่าง	
๕. นายไกรสร	จิงกักดี	
๖. นายปุณณะ	วิเศษสมบัติ	
๗. นางณัฐพัชร์	สุวรรณยอด	
๘. นางณัฏธ์ณัฐ	สมควรเหตุ	
๙. นางสุภรศรี	ปานอุทัย	
๑๐. นายฉัตรชัย	อนันต์ธนสาร	

ระดับการศึกษาชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๔ ตัวชี้วัด

- | | | |
|--------------------|----------------|-----------------------|
| ๑. นางอุษา | เด่นแว | (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล) |
| ๒. นางทยากร | โพธิ์มาทอง | |
| ๓. นางสาวชวียะ | ยาชิง | |
| ๔. นางสาวธัญญาภรณ์ | เข้าสาคร | |
| ๕. นางสาวศศินันท์ | นามพุทธไชยศิริ | |
| ๖. นางชญาดา | นวลจันทร์ | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๖ ตัวชี้วัด

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| ๑. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์ | (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล) |
| ๒. นางเมธี | ชัยศาสตร์ศิลป์ | |
| ๓. นายอุทิศ | แก่นกายศ | |
| ๔. นายอาปรี | หะแว | |
| ๕. นางรัชณี | ชวประพันธ์ | |
| ๖. นางสาวกรรณิการ์ | รุจิระกุล | |
| ๗. นางศรีนารี | แสนบุญส่ง | |
| ๘. นางสาววารภรณ์ | รักษาสินบริสุทธิ์ | |
| ๙. นางวิมาน | แก่นกายศ | |
| ๑๐. นางสาวน้ำฝน | หมอยาดี | |
| ๑๑. | | |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔ ตัวชี้วัด

- | | | |
|--------------------|----------------|-----------------------|
| ๑. นางอุษา | เด่นแว | (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล) |
| ๒. นางทยากร | โพธิ์มาทอง | |
| ๓. นางสาวชวียะ | ยาชิง | |
| ๔. นางสาวธัญญาภรณ์ | เข้าสาคร | |
| ๕. นางสาวศศินันท์ | นามพุทธไชยศิริ | |
| ๖. นางชญาดา | นวลจันทร์ | |

ทั้งนี้คณะกรรมการต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ แล้วนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัตินำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(ซิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญ)

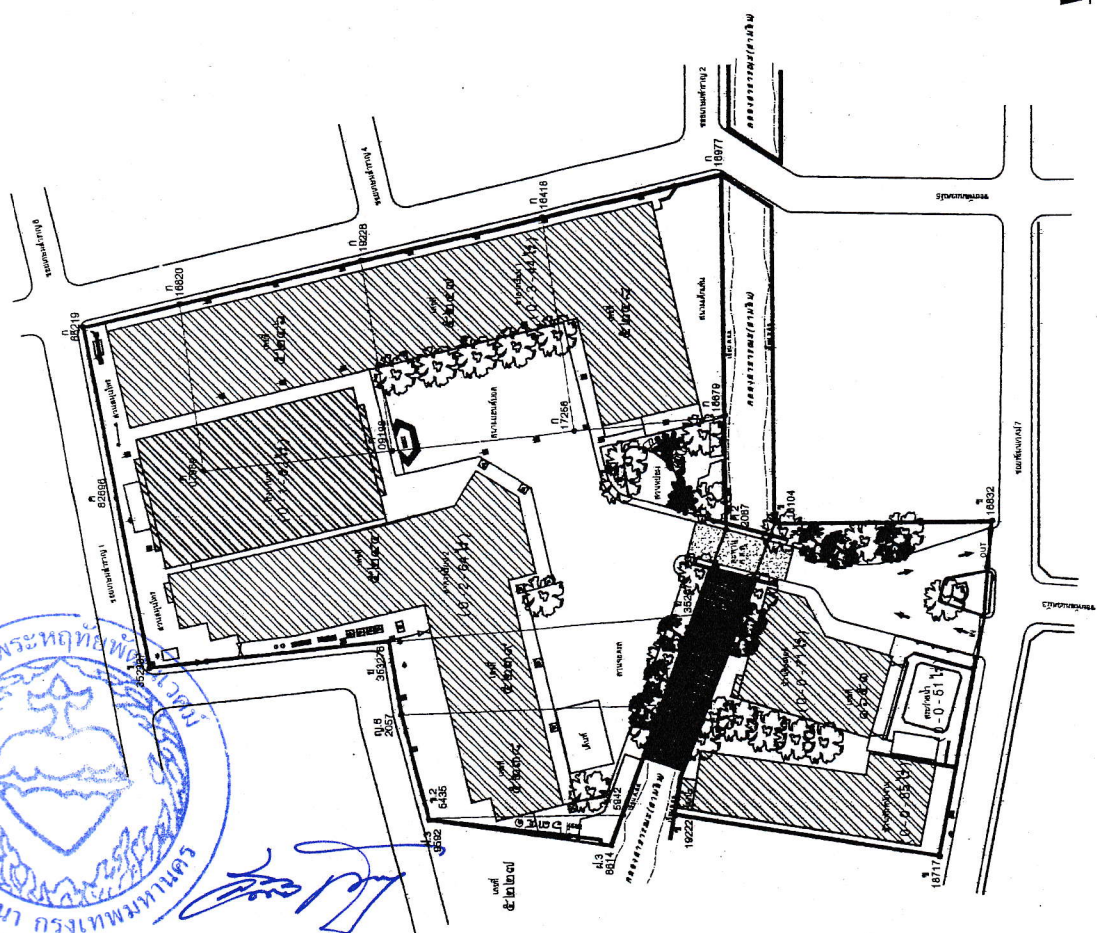
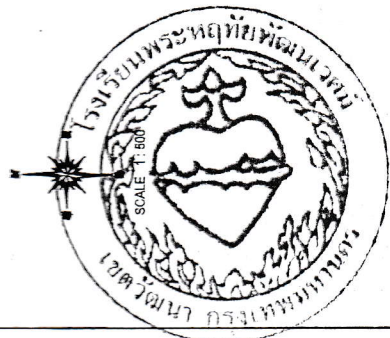
ผู้รับใบอนุญาต

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

แผนผังอาคารสถานที่

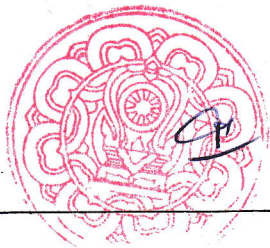


Handwritten signature in blue ink.

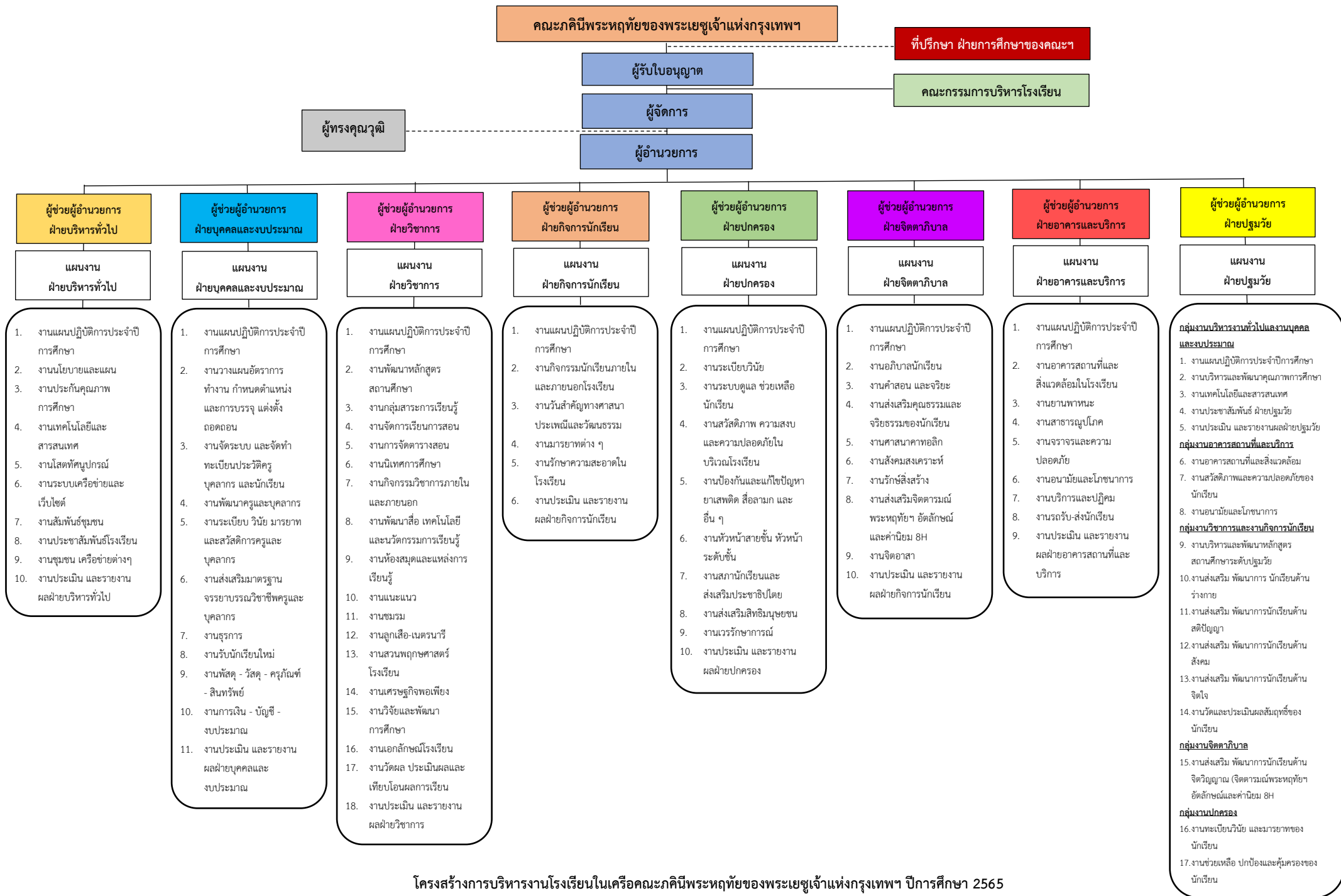


พื้นที่รวม = 2-1-77 ไร่
พื้นที่ปลูก = 2-0-67 ไร่
พื้นที่ว่าง = 4-2-44 ไร่

ผังบริเวณ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนชตถ์ 1:500
กรมศิลปากร กรุงเทพมหานคร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๑๕ - ๐๗.๔๕ น.	- รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๗.๔๕ - ๐๘.๒๐ น.	- เคารพธงชาติ - สวดภานา - สมาธิ และกิจกรรมยามเช้า
๐๘.๒๐ - ๐๙.๐๐ น.	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และเข้าจังหวะ (๔๐ นาที)
๐๙.๐๐ - ๙.๔๐ น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๔๐ นาที)
๙.๔๐ - ๑๐.๐๐ น.	- พักดื่มมนม ดื่มน้ำ และเข้าห้องน้ำ (๒๐ นาที)
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๐ น.	- กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) (๔๐ นาที)
๑๐.๔๐-๑๑.๒๐ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์ (๔๐ นาที)
๑๑.๒๐ - ๑๑.๕๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน (๔๐ นาที)
๑๑.๕๐-๑๓.๐๐ น.	- นอนพักผ่อน (๗๐ นาที)
๑๓.๐๐-๑๓.๒๐ น.	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แต่งตัว (๒๐ นาที)
๑๓.๒๐-๑๓.๔๐ น.	- เกมการศึกษา/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (เล่า/ฟังนิทาน) (๒๐ นาที)
๑๓.๔๐ - ๑๔.๒๐ น.	- กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐ นาที)
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๕ น.	- รับประทานอาหารว่าง (๑๕ นาที)
๑๔.๓๕-๑๔.๔๕ น.	- เข้าห้องน้ำ ล้างมือ (๑๐ นาที)
๑๔.๔๕-๑๕.๐๐ น.	- สรุปร / เตรียมตัวกลับบ้าน (๑๕ นาที)



การจัดเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ	๔๐	๔๐	๔๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๔๐	๔๐	๔๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๔๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐	๔๐	๔๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐
๗	สรุปทบทวน	๑๕	๑๕	๒๐
๘	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			
	● กิจวัตรส่วนตัว (เก็บที่นอน/แต่งตัว/ล้างหน้า/แปรงฟัน/ล้างมือ/ล้างเท้า/เข้าห้องน้ำ)	๔๕	๔๕	๓๕
	● ดื่มนม/อาหารว่าง	๓๐	๓๐	๓๐
	● รับประทานอาหาร	๓๐	๓๐	๓๐
	● นอนพักผ่อน	๗๐	๗๐	๗๐
รวม		(๖ชั่วโมง๕๐นาที)/วัน	(๖ชั่วโมง๕๐นาที)/วัน	(๖ชั่วโมง๕๐นาที)/วัน

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
●รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณการออกแบบ							๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์									
- ศาสนาศิลปธรรมจริยธรรม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
- หน้าที่พลเมือง									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐(๒๒ นก.)	๘๔๐(๒๒ นก.)	๘๔๐(๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
โครงการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

เอกสารเพิ่มเติม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงพัฒนาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2566
คุณภาพของเด็ก	<p>เด็กควรได้รับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในชาติ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมให้มากขึ้น (กำหนดการดำเนินการปรับปรุงข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี)</p>	<p>โรงเรียนมีการส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในชาติ และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาลูกเสือ เป็นต้น โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีการทำแบบประเมินกิจกรรมที่เด็กและผู้ปกครองเข้าร่วม นอกจากนี้ส่งเสริมให้เด็กเข้าประกวดในกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดคัดลายมือ การประกวดวาดภาพระบายสี เกี่ยวกับวันแม่และวันพ่อ เป็นต้น ทำให้เด็กมีจิตสำนึกในเรื่องความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำนึกถึงความกตัญญูและความภาคภูมิใจที่ได้เกิดเป็นคนไทย</p>
กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>1. ควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสะดวกแก่การสืบค้น และให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนและอย่างน้อยต้อง 20 ชั่วโมงต่อปี</p>	<p>1. โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในระบบ Single Sign-On ที่มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของทางโรงเรียน สามารถสืบค้นและมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน อีกทั้งโรงเรียนมีแหล่งข้อมูลที่ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้จาก Website Facebook และ TikTok เพจของโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีทั้งระบบ Online และ Onsite จัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคุณครู มีการเขียนรายงานหลังการอบรมและจัดทำลงใน Portfolio ของครูทุกคน นอกจากนี้ครูมีการแบ่งปันความรู้ในสิ่งที่ตนเองได้รับความรู้มา กับเพื่อนครูด้วยกัน</p>

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงพัฒนาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2566
	<p>3. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนจากหลายฝ่ายทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่ม หรือครูนิเทศกันเอง เพื่อเป็นกระจกสะท้อนการจัดกิจกรรมของการเรียนการสอนของครูด้วยกัน</p> <p>4. สถานศึกษาควรติดต่อหน่วยบรรเทาสาธารณภัยหรือหน่วยดับเพลิง เพื่อขอรับบริการในเรื่องการฝึกซ้อมหนีไฟไหม้แก่บุคลากรและและเด็ก</p> <p>(กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี)</p>	<p>3. โรงเรียนมีการจัดโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรของครูทั้งภายในและภายนอก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากฝ่ายวิชาการโรงเรียนในเครือคณะ จากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครูด้วยกันเอง มีการเขียนรายงานผลการนิเทศ และนำผลมามาประเมินปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>4. โรงเรียนมีแผนการฝึกซ้อมหนีไฟไหม้แก่บุคลากรและเด็กและทำการฝึกซ้อมจากคุณครูและบุคลากรในโรงเรียน ไม่ได้ติดต่อกับหน่วยงาน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชนผู้อาศัย จึงไม่สะดวกในการฝึกซ้อมเสมือนจริง แต่มีการให้ความรู้และฝึกในคาบวิชาลูกเสือแทน</p>
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากขึ้น โดยการให้เด็กได้รู้จักวางแผนการทำงาน การปฏิบัติตามขั้นตอน และการแก้ปัญหา สามารถพูดสรุปความรู้ และสิ่งที่ค้นพบได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนผ่านโครงการนิเทศภายใน โดยการสังเกตการณ์สอน และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบพัฒนาการของครูแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเพิ่มขึ้น (กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี)</p>	<p>1. ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น ด้วยการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการอบรมมาพัฒนาในแผนการจัดประสบการณ์ของตนเองให้สอดคล้องและเน้นการวางแผนทำงาน ปฏิบัติตามขั้นตอน และการแก้ปัญหา สามารถพูดสรุปความรู้ และสิ่งที่ค้นพบได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้งจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครูด้วยกันเอง จากนั้นนำผลการนิเทศมาร่วมกันประเมินผลและปรับปรุงการเรียนการสอน มีการทำแบบประเมินโครงการ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงโครงการนิเทศในปีต่อไป</p>
<p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี</p>		<p>โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์มีการดำเนินการกิจกรรม “ค่าย 1 2 3 ตัวเลขพระราชา” กิจกรรมอัจฉริยะน้อย กิจกรรมนักทดลองรุ่นจิ๋ว กิจกรรม English For Fun กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านแบบองค์รวม ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโครงการนี้จึงสามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายได้และสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรม การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการนำไปทำวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงพัฒนาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2566
คุณภาพของผู้เรียน	<p>1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนรู้สาระภาษาไทย ด้านทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามอักขระวิธี ทั้งพยัญชนะและสระ แก่ไขเรื่องลายมือและการทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมากขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนควรใช้โปรแกรม EPS และ LMS เรียนรู้โดยตนเองเมื่ออยู่บ้านมากขึ้น ภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้ปกครอง (กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี)</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการเรียนรู้สาระภาษาไทย ทั้งด้านทักษะการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องด้วยการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย และในชั่วโมงภาษาไทยครูที่สอนจะเน้นการเขียนคำศัพท์เดือนละ 1 ครั้ง และคัดลายมือเพื่อให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม อีกทั้งจัดสอนเสริมภาษาไทยให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านที่ครูจัดทำขึ้น ในวิชาโครงการชมรมภาษาไทยให้กับนักเรียน</p> <p>2. เนื่องจากสถานการณ์ในช่วงโควิด การใช้โปรแกรม EPS และ LMS ลดลงและหมดอายุสัญญาของโปรแกรมจึงปรับเปลี่ยนเป็นการสอนออนไลน์ในระบบ Zoom และใช้ Google Classroom แทน</p>
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>1. ควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสะดวกแก่การสืบค้น และเป็นปัจจุบัน</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนและไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่คณะครูเพื่อใช้ในการ</p>	<p>1. โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในระบบ Single Sign-On ที่มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของทางโรงเรียนสามารถสืบค้นและมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน อีกทั้งโรงเรียนมีแหล่งข้อมูลที่ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้จาก Website Facebook และ TikTok เพจของโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีทั้งระบบ Online และ Onsite จัดหาวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคุณครู มีการเขียนรายงานหลังการอบรมและจัดทำลงใน Portfolio ของครูทุกคน นอกจากนี้ครูมีการแบ่งปันความรู้</p>

	<p>แก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนจากหลายฝ่ายทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มหรือครูนิเทศกันเอง เพื่อเป็นกระจุกสะทอนการจัดกิจกรรมของการเรียนการสอนของครูด้วยกัน</p> <p>4. ควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาเข้ามาจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น เสาวพฤตได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีสำหรับเด็ก แต่สถานที่ในการจัดให้เด็กได้อ่านควรเป็นสถานที่เด็กสามารถเดินผ่าน สามารถเปิดอ่านหรือดูได้สะดวกห้องสมุดควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนการเข้าใช้มากขึ้น</p> <p>5. ควรมีการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมีการพัฒนาแผนดังกล่าวทุกปีการศึกษา (กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี)</p>	<p>ในสิ่งที่ตนเองได้รับความรู้มากับเพื่อนครูด้วยกัน มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมควบคู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรของครูทั้งภายในและภายนอก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากฝ่ายวิชาการโรงเรียนในเครือข่าย จากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครูด้วยกันเอง มีการเขียนรายงานผลการนิเทศ และนำผลมาประเมินปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>4. โรงเรียนปรับปรุงและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น เสาวพฤตได้ มีการเพิ่มจำนวนเสาวพฤตได้ และติดตั้งในสถานที่ที่นักเรียนสามารถเปิดดูได้อย่างสะดวก ห้องสมุดมีการปรับปรุงใหม่ เพิ่มหนังสือและสื่อ เกมการศึกษา คอมพิวเตอร์ สืบค้น เป็นต้น อีกทั้งบริเวณรอบโรงเรียนจัดทำป้ายนิเทศ บอร์ดให้ความรู้ ตามโรงอาหาร เสาวอาคารต่างๆ เพื่อเพิ่มพื้นที่ในการสร้างองค์ความรู้ให้หลากหลาย</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำแผนปฏิบัติงานดังกล่าวมาประเมินและวิเคราะห์ นำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ</p> <p>2. ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา โดยมีองค์ประกอบของแผนฯ ครบถ้วน ถูกต้องมีการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารหรือบุคลากรที่ได้รับมอบหมายโดยมี</p>	<p>1. ครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์เพื่อทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ โดยให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อไป</p> <p>2. ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา ซึ่งมีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนถูกต้องจากฝ่ายวิชาการ และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบบันทึกหลังสอนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการ</p>

<p>การเสนอแนะหรือมีข้อคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ก่อนนำแผนฯ ไปใช้ และออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพิ่มเติม นอกเหนือจากสื่อที่ จัดทำในโปรแกรม LMS เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบทุก เนื้อหาวิชา</p> <p>3. ครูควรออกแบบเครื่องมือประเมินผล ทักษะการปฏิบัติของนักเรียน นอกเหนือ จากโปรแกรม LMS ที่ใช้ในการ ประมวลผลภาคทฤษฎี</p> <p>4. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และมีการ บันทึกร่องรอยของการพัฒนาให้เห็นเชิง ประจักษ์</p> <p>5. โรงเรียนและครูควรจัดทำแหล่ง เรียนรู้นอกอาคารเรียนเพิ่มขึ้น และ ส่งเสริมความรับผิดชอบ โดยการ กำหนดพื้นที่ในการดูแลแก่นักเรียนใน แต่ละระดับชั้น</p> <p>6. ครูควรจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ มุมเสริม การอ่าน มุมค้นคว้า</p> <p>7. ห้องสมุด ยังขาดแผนพัฒนาห้องสมุด / กิจกรรมการจูงใจให้นักเรียนเข้ามา เรียนรู้ที่เกิดจากจิตสำนึกของนักเรียน เอง แทนที่ครูจะนำนักเรียนเข้าไปยืมใช้ หนังสือ</p> <p>8. โรงเรียนควรสนับสนุนภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนมากขึ้น และควรคัดเลือกภูมิ ปัญญาที่มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นและใน</p>	<p>ประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำกำหนดการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและออกแบบการใช้ สื่ออย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ครบถ้วนทุกรายวิชา</p> <p>3. ครูมีการออกแบบเครื่องมือประเมินผลทักษะ การปฏิบัติของนักเรียนที่หลากหลาย</p> <p>4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เดือนละ 1 ครั้ง และมีการบันทึกผลการพัฒนา พร้อมรายงานผลถึงผู้บริหาร</p> <p>5. โรงเรียนและครูจัดทำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม มีแปลงสวนพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ นอกจากนี้มีการกำหนดพื้นที่โซนดูแลความ สะอาดให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>6. ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและห้อง ประกอบการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุม เสริมการอ่าน มุมข่าวสารต่างๆ บอร์ดความรู้ เป็นต้น</p> <p>7. ห้องสมุดของโรงเรียนมีการปรับปรุงห้องให้มี ความทันสมัยมากขึ้น เพิ่มสื่อ เกมการศึกษา และ คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>8. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ นักเรียน ในการทำปุ๋ย น้ำหมัก เพื่อใช้ในการเกษตร แปลง พักของโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวคิดการทำโครงการ ชมรมของนักเรียน อีกทั้งมีผู้ปกครองที่มีจิตอาสา</p>
--	--

	<p>โรงเรียน และครูสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาดังกล่าวมาต่อยอดในการพัฒนานักเรียนได้เองจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมากขึ้น</p> <p>(กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี)</p>	<p>ที่ช่วยให้ความรู้ นอกเหนือจากตำราเรียน และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
<p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาระบบหรือแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>การส่งเสริมความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนควรมีการพัฒนาโดยกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณขยายสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนได้ค้น คิด สร้างและนำเสนอผลงาน ฝึกการทำงานร่วมกันผ่านวิชาโครงการ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่คิดค้นได้ไปทดลองใช้ สรุปผลรายงานและนำเสนอผลงานเผยแพร่ไปยังหน่วยงานอื่นหรือสถานศึกษาอื่นในเครือข่ายกว้างขวางยิ่งขึ้น</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง โดยจัดทำโครงการ กิจกรรม อาทิ โครงการ English Conversation Project ที่จัดส่งครูต่างชาติไปให้ความรู้ในเรื่องภาษาและการสื่อสารกับชุมชน จัดทำโครงการ Junior Football Club โดยจัดสอนการเล่นฟุตบอลให้แก่เยาวชนในชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนรักกาห่างไกลยาเสพติด โดยอาจทำรูปแบบการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) หรือใช้หลักการมีส่วนร่วมรูปแบบอื่น ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นและมีเครื่องมือในการรวบรวมผลการพัฒนาให้ชัดเจน ตลอดจนเผยแพร่รูปแบบดังกล่าวไปยังองค์กรอื่น</p> <p>ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>คัดเลือกโครงการนักเรียนและส่งเสริมให้มีการพัฒนางาน ดำเนินการทดลองใช้ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนา และเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น อันจะนำไปสู่นวัตกรรมของนักเรียนได้</p>	