



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน พระหฤทัยพัฒนเวศม์
รหัสโรงเรียน 1110100566
79 ถนน สุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
โทรศัพท์ 023-817-1112 โทรสาร 02-391-5254

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ตั้งอยู่เลขที่ 79 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-381-7111-2 E-mail: shp.ac.th@gmail.com
Website: www.shp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2533 เปิดสอนระดับชั้นตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 356 คน จำนวนครูและบุคลากร 37 คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- (1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- (2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- (3) มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน
ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยรวมมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสุขภาพร่างกาย
แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้
าก

โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีพัฒนาการทาง
ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยได้ในระดับยอดเยี่ยม คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือ
ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตร
ประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยา
ททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้อย่าง
เหมาะสมในระดับยอดเยี่ยม คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ
ปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถ
ตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ
หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ
ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การเรียนการสอน จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย
อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ ครูปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ
ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมทักษะ

มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74.23 มีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.32 ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 59.47 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 50.64 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 48.68 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 29.64 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยบางรายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 59.74 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 39.84 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 33.92 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 28.42 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยบางรายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนถือเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไป ผลการสอบระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.00 ต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนได้คะแนนด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 28.30 ด้านภาษาไทย ร้อยละ 29.70

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและด าเนินงานตามแผนที่เกิดจากการ มีส่วนร่วม ผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการด าเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อน ำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมา ตระฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามความต้องก ารของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบ ริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้ง ำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพและน ำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จุดเด่น และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น จุดเด่น ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อน ำปัญหาไปวิจัยในชั้นเรียนแล้ว น ำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เหมาะสม และทันสมัยครั้งต่อไป และพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 - 2566
2. แผนปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู
5. แบบบันทึกพฤติกรรม

6. แบบประเมินต่างๆ
7. แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลของเด็ก
8. สรุปรงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
9. คำสั่ง/ประกาศของโรงเรียน
10. รายงานการเข้ารับอบรม/ประชุม/สัมมนา
11. ข้อมูลต่างๆ จากเว็บไซต์
12. รายงานการประเมินตนเอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ค่านิยม 8 H
2. ค่านิยม 8 H
3. ค่านิยม 8 H
4. การพัฒนาชุดกิจกรรมฝาขวดพลาสติกสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 - 2566
2. แผนปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แผนการจัดการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกพฤติกรรม
6. แบบประเมินต่างๆ
7. แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลของนักเรียน
8. สรุปรงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
9. คำสั่ง/ประกาศของโรงเรียน
10. รายงานการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา
11. ข้อมูลต่างๆ จากหน้าเว็บไซต์
12. รายงานการประเมินตนเอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพทางด้านกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีองค์ความรู้ใหม่ๆ ทันสมัยเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในระดับขั้นสูง เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ 3 โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพตามสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ค่านิยม 8 H
2. ค่านิยม 8 H
3. ค่านิยม 8 H
4. MIS SCHOOL SYSTEM

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสมพิศ กัตัญญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พระฤทัยพัฒนเวศม์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100566

ที่อยู่ (Address) : 79

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ปรีดี พนมยงค์ 26

ถนน (Street) : สุขุมวิท 71

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองตันเหนือ

อำเภอ/เขต (District) : วัฒนา

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10110

โทรศัพท์ (Tel.) : 023-817-1112

โทรสาร (Fax.) : 02-391-5254

อีเมล (Email) : shp.ac.th@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.shp.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Phraharuthai Pattanaves

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ เดิมชื่อ โรงเรียนมารีพัฒนา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนในเครือโรงเรียนของคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลขที่ 79 ถนนสุขุมวิท 71 ซอยปรีดีพนมยงค์ 26 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ โดยคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ได้รับโอนกิจการจาก นายปรีดา แสงสว่าง เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2533 เป็นที่ดินจำนวน 3 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา อาคารคอนกรีต 4 ชั้น จำนวนห้องเรียน 26 ห้องเรียน อาคารอนุบาลชั้นเดียว 1 หลัง และบ้านพัก 1 หลัง และบริหารงาน โดย ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุภาวดี คำสำราญ เป็นครูใหญ่ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2534 - 2538 เปิดทำการสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2539 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้จัดการ โรงเรียนมีนโยบายจะสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคาร 6 ชั้น ณ บริเวณอาคารอนุบาลหลังเก่าจึงได้ย้ายนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 มาเรียนที่ชั้น 2 ของตึกประถม

ปีการศึกษา 2540 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและชิสเตอร์พัชรา นันทจินดา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2541 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนรางวัล พระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีและในปีนี้ ทางโรงเรียนได้ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน 6 ชั้นหลังใหม่

ปีการศึกษา 2542 - 2543 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ได้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่จนแล้วเสร็จ ได้เปิดใช้ในภาคเรียนที่ 2 และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อว่า “อาคารพระหฤทัย 100 ปี ปีติมหากาพย์” ในวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2544 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และ ในปีนี้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนซึ่งมีผลงานด้านจริยศึกษาดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2545 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สมศรี กิจพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้พัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน โดยจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา 14 มาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และสมัครขอรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกเสนอ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากนั้นทางโรงเรียนก็ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันที่ 14 - 16 สิงหาคม 2545 ผลการประเมินปรากฏว่าโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ผ่านการประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน ในระดับคุณภาพ “ดี” ทั้งหมดและปีเดียวกันทางโรงเรียนได้เปิดการสอนแบบ 2 ภาษา (English Program) ตั้งแต่ K1 - G2 ระดับละ 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2546 - 2547 ชิสเตอร์พรณี ภูเรือนหงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์สุวรรณ ประราศรี ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ได้นำภาษาจีนมาทดลองสอน และในปีนี้ทางโรงเรียนได้ทำสะพานไม้ข้ามคลองเพิ่มพื้นที่สนามให้กับนักเรียน ทางโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เขต 1 กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

ปีการศึกษา 2548 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์พัชรา นันทจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีนโยบายให้บุคลากรช่วยกันพัฒนางานด้านวิชาการให้ดีและเข้มแข็ง เพราะเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง ห้องคอม

พิวเตอร์ โดยวางระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มความเร็วและซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม รวมทั้งสร้างสระว่ายน้ำแห่งใหม่ บริเวณด้านหน้าโรงเรียนและได้ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการโดยใช้ชื่อว่า “สระว่ายน้ำคุณแม่เชราพิน” อีกทั้งทางโรงเรียนได้ ติดตั้งพัดลมติดผนังในห้องเรียน ห้องละ 2 เครื่อง ที่อาคารพระฤทธิฯ เพื่อลดการใช้เครื่องปรับอากาศในช่วงเช้า ช่วยให้ ประหยัดพลังงานและค่าไฟฟ้าของโรงเรียนได้มาก

ปีการศึกษา 2549 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน อีกทั้งยังพัฒนา ทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ฝึกการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินประจำปีจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งด้านวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตาม มาตรฐานของ สมศ. ผลการประเมินปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้แสดงศักยภาพในการ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยู่งักโดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีโปงลางขึ้น ซึ่งเป็นแนวคิดของชิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ เป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับ โรงเรียนของเราอย่างมาก และยังมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2550 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่ มีนโยบายในการบริหารงานโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ ระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น โดยการจัดทำวารสารของโรงเรียนและให้ชื่อว่า “พัฒนาเวชศาสตร์” อีกทั้งยังจัดทำวารสารฉบับรายเดือนแจกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่ง ผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาทและความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้นักเรียนรู้จักการใช้ ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน และในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้จัดตั้งวงดุริยางค์ขึ้น โดยเชิญอาจารย์พิเศษที่เชี่ยวชาญในการฝึกสอนให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนของเรา และยังมีการปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 30 เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพต่อไป

ปีการศึกษา 2552 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันโลก รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความอบอุ่น และที่สำคัญทางโรงเรียนยังเน้นให้ นักเรียนรู้จักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะ บุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาวต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนให้มีศักยภาพต่อไป

ปีการศึกษา 2553 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ยังคงไว้นโยบายเดิมในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรม

มจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย และรู้จักการใช้ภาษาไทย เน้นให้อ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาไทยเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive Program) กับคุณครูชาว ต่างประเทศให้นักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดให้นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม 3D Animation กับสถาบันเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ อีกทั้งมีการปรับปรุงอาคารเรียนใหม่ให้สวยงาม ปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าเรียนยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2554 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 3 เมื่อวันที่ 4 - 6 กรกฎาคม 2554 ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 12 มาตรฐาน และทางโรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จาก คณะกรรมการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในวันที่ 15 สิงหาคม 2554 ที่ผ่านมา เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับผลการประเมิน 4.90 คะแนน จาก คะแนนเต็ม 5 คะแนน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เน้นกิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปีการศึกษานี้เป็นปีที่ประเทศไทยประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันช่วยเหลือผู้ประสบภัย ด้วยจิตอาสา ทั้งด้วยกำลังกาย ทุนทรัพย์มากมายโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2555 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ทางโรงเรียนยังคงมีนโยบายต่อเนื่องในเรื่องการให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรม มารยาท และความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มศักยภาพมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียนเป็นต้น ด้านวิชาการ และแนวทางเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยน วิชาการเรียนการสอนที่ต้องการมุ่งเน้นและพัฒนาให้นักเรียนเตรียมความพร้อม จึงมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนที่ต้องการสนใจเพิ่มเติม รวมทั้งการสอน แจ๊สแดนซ์ และบัลเล่ต์ ให้นักเรียนเลือกเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยการฝึกให้นักเรียนและบุคลากรครู ใช้ภาษาอังกฤษทุกวันพุธ และมีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้เป็นกิจกรรมการอบรมภาษาอังกฤษ 100 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2556 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้เพิ่มหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้ชื่อ “วัฒนาโกด์” เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของเขตวัฒนา ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิต ของผู้อาศัยอยู่ในเขตวัฒนา และเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้นพบ ทางโรงเรียนได้ปรับตาราง เวลาเรียนเพื่อให้อาจารย์เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนั้นเพื่อเป็นการเตรียมรับประชาคมอาเซียน ทางโรงเรียนจัด “ศูนย์อาเซียน” ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สร้างความเข้าใจรวมทั้งเตรียมความพร้อม เกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อให้บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางในการเปิดรับประชาคมอาเซียน ซึ่งจะเริ่มในพ.ศ. 2558 นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในทุกด้านทั้งของบุคลากรครูและนักเรียน

ปีการศึกษา 2557 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตถัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับ

บิโอบนุญาตผู้จั้ดการและผู้่อานวยการในปปีการศีกษานี้ทางโรงเรยีนจั้ดให้้่นักเรยีนได้เรยีนรู้จากแหล่งเรยีนรู้ที่มีคูนค่าของ เขตวิ้ฒนาภายใต้หลักสตูรท้อ่งถึ้นชื่อ่ว่า “วิ้ฒนาโก้ด” ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรยีนตั้งอยู่เพื่อให้้่นักเรยีนได้เรยีนรู้ถึงวิ้ถีชีวิตของผู้ที่ อาศัย์อยู่ ในเขตวิ้ฒนาและเก้ดความภาคภูมิใจในวิ้ฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆที่ค้้นพบและทางโรงเรยีนจะต้อ่งพัฒนา ศัคยภายของ ผู้เรยีน โดยใช้กระบวนการเรยีนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรยีนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนวท่างร่วมกัันใน การพัฒนาผู้เรยีน เป็นพิเศชโดยเฉพาะในด้้านคูนธรรมจริยธรรม ความเป็นน้าหนึ่งใจเดยวกันความซ้อสัตย์ ความเมตตา ความสามัคคี การมีวินัยในตนเองและมารยาทงามในความเป็นไทยส่วนในด้้านวิชาการนั้นจะเน้นให้้่นักเรยีนเด่นในด้้านภายา และรู้จั้กใช้เทคโนโลยีให้มี ประโยชน์ เพื่อน้าเข้าสู่้ประชาคมอาเชยีน

ปปีการศีกษา 2558 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับบิโอบนุญาต ชิสเตอร์โนรา ระดมกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทน ผู้รับบิโอบนุญาตผู้จั้ดการและผู้่อานวยการ ในปปีการศีกษานี้ทางโรงเรยีนจะจั้ดให้้่นักเรยีนได้เรยีนรู้จากแหล่งเรยีนรู้ที่มีคูนค่า ของเขตวิ้ฒนา ซึ่งเป็นเขตที่โรงเรยีนตั้งอยู่ เพื่อให้้่นักเรยีนได้เรยีนรู้ถึงวิ้ถีชีวิตของผู้ที่อาศัย์อยู่ในเขตวิ้ฒนา และเก้ดความภาคภูมิใจในวิ้ฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ที่ค้้นพบ ซึ่งหลักสตูรท้อ่งถึ้นภายใต้ชื่อ่ว่า “วิ้ฒนาโก้ด” ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิ้ฒนธรรม พึ้นบ้านและ ภูมิปัญญาท้อ่งถึ้นวิ้ฒนา” ทางโรงเรยีนในเครือพระหฤทัยฯ มีแนวท่างร่วมกัันในการพัฒนาผู้เรยีนเป็นพิเศช โดย เฉพาะในด้้านคูนธรรม จริยธรรม ความเป็นน้าหนึ่งใจเดยวกัน ความซ้อสัตย์ ความเมตตา ความสามัคคี การมีวินัยในตนเอง และมารยาทงามใน ความเป็นไทย ส่วนในด้้านวิชาการนั้นจะเน้นให้้่นักเรยีนเด่นในด้้านภายาและเทคโนโลยี โดยในปปีการศีกษานี้ ทางโรงเรยีน ได้เข้าร่วมในโครงการ Google Education เพื่อให้้่นักเรยีนและท่างผู้ปกครองได้ใช้ผลประโยชน์จาก เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อ อสารดิจิทัลในการศีกษาเรยีนรู้และในการติดต่อประสานความร่วมมือกัันกับทางโรงเรยีน อนึ่ง ในปปีการศีกษานี้ โรงเรยีนพระ หฤทัยพัฒนาควมได้ดำเนินการจั้ดการการศีกษา โดยคณะชิสเตอร์พระหฤทัย ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2533 จนถึงปปีการศีกษา 2558 นับเป็นเวลานาน 25 ปี ดั้งนั้นทางโรงเรยีนจะจั้ดกิจกรรมฉลองครบรอบ 25 ปี เพื่อ เป็นการขอขอบคุณผู้มีพระคุณต่อโรง เรยีนและเพื่อเสริมสร้ากัษะและประสบกการณ์ชีวิต อันก่อให้้่นักเรยีนเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรยีนอย่างแท้จริง

ปปีการศีกษา 2559 ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับบิโอบนุญาต ชิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับบิโอบนุญาต ผู้จั้ดการและผู้่อานวยการ ในปปีการศีกษานี้มุ่งเน้นในการจั้ดการศีกษาโดยมีวิ้ดลู่ประสงค์เพื่อพัฒนา นักเรยีน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตให้มีทักษะด้้านวิชาการและทักษะชีวิต ควบคู่คูนธรรม จริยธรรม ด้วย การเปิดห ลักสตูรภายาอังกฤษจากประเทศอิสราเอล ระดับอนุบาลถึงมัธยมศีกษาปีที่ 3 เป็น โรงเรยีนน้าร่องด้้านวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในระดับอนุบาลและประถมศีกษา และได้ริ้เริ่มนำครูจากสถาบันการสอนภายาจีนโดยใช้ สถาบัน OKLS มาร่วม กัันพัฒนาศัคย ภายของนักเรยีนในด้้านภายาต่างประเทศ พัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรยีนด้วยการพัฒนาเว็บไซต์ของ โรงเรยีนให้้่นักเรยีน นอวกจากนี้ได้จั้ดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรยีนตามศัคยภายของแต่ละ บุคคล ในด้้านกีฬา ด นตรี ศิลปะ ฯลฯ โรงเรยีนยังคงปรับภูมิทัศน์ให้้่นักเรยีนมีความมดงาม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย จั้ดโครงการและ รมณรงค์เรื่อการประหยัด พลังงานและใช้ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรยีนรู้อย่างคูนค่าและเก้ดประโยชน์

ปปีการศีกษา 2560 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับบิโอบนุญาตและผู้จั้ดการ ชิสเตอร์สุชาติรี กิจประเสริฐ ดำรง ตำแหน่งผู้่อานวยการ ในปปีการศีกษานี้ มีการพัฒนาโรงเรยีนในทุกด้้านโดยเฉพาะ ด้้านคูนธรรม จริยธรรม ได้ส่งโรงเรยีนเข้ารับ การประเมินโครงการเช้ดชูเกียรติสถานศีกษาที่สร้ากคนดี ให้้่นักเรยีน ของมูลนิธิธรรมาภาย รางวัลเกียรติคูนสัญญา ธรรมศัคดิ์ และพัฒนาด้้านวิชาการ โดยน้าไปรแกรมการจั้ดการศีกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วยไปรแกรมการเรยีนพหุภายา (MLP) , วิทย์ เทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และจั้ดห้องเรยีนแบบ Smart Classroom ทุกห้องเรยีน โดยติดตั้ง Smart TV ภายในห้องเรยีน และน้าไปรแกรม EPS ที่น้ามาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้สื่อการเรียน การสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบไปรแกรม LMS ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจั้ดการเรยีนการสอนให้้่นักเรยีนเป็น Active Learning โดยให้้่นักเรยีนมีส่วนร่วมในการเรยีนและแสดงความคิดเชิงสร้ากสรรค์ในรายวิชาโครงการงาน และคูนครูได้มีการพัฒนาทางด้้านสื่อและเท

เทคโนโลยีอีกด้วย นอกจากนี้เพื่อความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพในด้านภาษาของนักเรียนให้ เป็นสากลมากยิ่งขึ้นด้วยการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ จึงให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นโดยการนำครูสถาบัน สอนภาษาจากบริษัท SIAM COMPUTER AND LANGUAGE เข้ามาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบัน MAKE A WIT เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาทางด้านวิชาการและทุกๆ ด้านในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นอัตลักษณ์และค่านิยม 8 H มากขึ้นโดย จัดให้มี 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม และพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุคนวัตกรรม 4.0 ด้วยโปรแกรมการเรียนพหุภาษา (MLP) , วิทยุเทคโนโลยี (STP) , นวัตกรรม (INP) และนำโปรแกรม EPS ที่นำมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลแบบ Online รวมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Multi media สื่อผสมในรูปแบบโปรแกรม LMS ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning จัดทำห้อง “เพลิน” เสริมศักยภาพของนักเรียน ปฐมวัยชั้น 1 อาคารพระฤทัย ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาตนเองในทุกด้าน มีการนำข้อสอบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดการสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา 2562 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ชิสเตอร์น้ำทิพย์ งามสุทธา มาดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้น อัตลักษณ์และค่านิยม 8 H และได้ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยจัดทำ “โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา 2562” เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและร่วมกันอนุรักษ์ ซึ่งมีกิจกรรม ต่างๆ มากมายตามระดับชั้นต่างๆ อีกทั้งพัฒนางานด้านวิชาการและสานต่อการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาแห่งยุค นวัตกรรม 4.0 โดยส่งเสริมฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนสื่อผสมผสมผสาน Multi media ด้วยระบบโปรแกรม ZOOM และการทำสื่อวีดิโอการสอนในรายวิชา ต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในกรณีปิดสถานศึกษาด้วยเหตุจำเป็นต่างๆ ซึ่งได้ทำการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำ โปรแกรมต่างๆ เช่น ZOOM, GOOGLE MEET, FACEBOOK เป็นต้น ให้ครูและบุคลากรพัฒนาทางด้านสื่อและเทคโนโลยี มากขึ้น ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบที่4 (2559 - 2563) เมื่อวันที่ 6-8 พฤศจิกายน 2562 ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ได้มีการปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศอาคาร พระฤทัยทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 60 เครื่อง พร้อมทั้งทาสีทุกห้องเรียน เปลี่ยนพัดลมใหม่ทุกห้องเรียนและ ห้องประชุมโถงเอนกประสงค์ เปลี่ยนลานไม้ให้เป็นลานปูนปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม

ปีการศึกษา 2563 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ชิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ ในปีการศึกษานี้ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้ง Online On hand On demand On air และ Onsite เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้เกิดการพัฒนางานในด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูที่ใช้ POWER POINT และสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดในการเรียนแบบ ออนไลน์ และโรงเรียนได้จัดรูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมาได้มีการสลับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนทั้ง Online และ Onsite รวมทั้งยังคงเน้น อัตลักษณ์และค่านิยม 8 H สานต่อโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปีการศึกษา 2563 ให้เป็น โครงการต่อเนื่อง และพัฒนาโดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียวและทำสวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงภายในเนื้อที่ของโรงเรียนมากขึ้น ปรับปรุงห้องนอน ห้องเรียน

ห้องน้ำ ชั้น 5 และ 6 ของอาคารพระฤทัย 100 ปีปิติการุญ ซึ่งเป็นหอพักของนักเรียนมูลนิธิ

ปีการศึกษา 2564 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ชิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและที่ปรึกษางานด้านวิชาการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19) ในปีการศึกษานี้ ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดทั้งภาคเรียน และใช้รูปแบบห้องเรียน Online ใน Application Google Classroom ทุกระดับชั้นโดยใช้โปรแกรม Google Meet ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้การเรียนการสอนยังดำเนินการต่อไปได้ ฝ่ายทะเบียนวัดผล ได้มีการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น โดยใช้ระบบ EPS ในการจัดทำ รูปแบบการจัดเก็บคะแนนในรายวิชาต่างๆ แทนการใช้สมุดบันทึกผลคะแนน (ปพ.5) และสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อช่วยประหยัดเวลาและทรัพยากรทดแทนการใช้กระดาษ ส่งเสริมให้คุณครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองมากขึ้น โดยกำหนด 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและนำมาแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้มากมาย เปลี่ยนหลังคาชั้น 6 อาคารพระฤทัย 100 ปีปิติการุญและบริเวณรอยต่อหลังคา โรงอาหาร และจัดทำตาข่ายคลุมอาคารเพื่อกันนกพิราบเข้ามาทำรัง และสร้างศาลาหทัยเปี่ยมรัก เพื่อเป็นที่พักของผู้ปกครองมารับส่งนักเรียน รวมทั้งจัดระบบการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19) ตามมาตรการกระทรวง สาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มงวดในสถานศึกษาตาม รูปแบบ Sandbox Safety Zone in School ตลอดปีการศึกษานี้

ปีการศึกษา 2565 ชิสเตอร์ ดร. สมพิศ กัตัญญู ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้เปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite เติมรูปแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นมากยิ่งขึ้น อีกทั้งปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนของอาคารพระฤทัยทุกห้องเรียน ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมเข้าร่วม ประกวดแข่งขันในรายการ One Teacher One Innovation ระดับสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม การเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาโครงการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักตามค่านิยม 8 H

ปัจจุบันโรงเรียนพระฤทัยพัฒนเวศม์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นบริหาร – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารเป็นคณะนักบวชหญิง จำนวน 3 คน คณะครู จำนวน 30 คน บุคลากร จำนวน 7 คน ครูต่างชาติ จำนวน 2 คน พนักงาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 356 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน คณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย จำนวน 8 คน คณะผู้บริหาร และคณะครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน และคุณภาพสูงสุดแก่นักเรียนให้สามารถพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งมุ่งเน้นเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม รักประชาธิปไตยใฝ่ใจสังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตและทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก-เทิดคุณธรรม

Honesty, Mercy, Intelligence, Love, and Morality.

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดการศึกษาตามสมรรถนะหลักของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเท่าทันการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานจิตตารมณ์ของพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
4. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ครอบคลุมทั้งองค์กร และสนองตอบยุคสมัยปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง
7. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรเสริมพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของการจัดการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
4. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ครอบคลุมทั้งองค์กร และสนองตอบยุคสมัยปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง
7. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเสริมพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์

ภาษาและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	1	3	0	0	4
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		1	3	0	0	4
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	9	0	0	17
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	12	12	0	0	24
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	7	0	0	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		32	28	0	0	60
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	18	14	0	0	32
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	16	17	0	0	33
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	14	0	0	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	18	34	0	0	52
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	20	18	0	0	38
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	14	21	0	0	35
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		99	118	0	0	217
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	6	15	0	0	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	20	0	0	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	7	17	0	0	24
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		24	52	0	0	76
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 15		156	201	0	0	357

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวสมพิศ กตัญญู
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 099-429-1579
- นางสาวสมพิศ กตัญญู
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 099-429-1579
- นางสาวสมพิศ กตัญญู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 099-429-1579

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	1	0	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	10	0	1	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	28	0	1	0	30
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	2	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	30	0	1	0	32

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	4	1	4:1	4:1
ระดับอนุบาล	3	60	4	15:1	20:1
ระดับประถมศึกษา	8	217	14	16:1	28:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	76	11	7:1	26:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	0	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	1	0	3
คณิตศาสตร์	0	2	0	1	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	0	1	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	2	0	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	1	0	1	3
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	1	0	3
รวม	7	7	3	4	21

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	7	7	14
- เนตรนารี	7	7	14
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	15	5	20
กิจกรรมแนะแนว	10	3	13
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	3	13

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการอัจฉริยะน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและการสนับสนุนให้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนักทดลองรุ่นจิ๋ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้รู้จักสังเกต หาเหตุผลจากสิ่งที่เกิดขึ้นนำความรู้ไปใช้และแก้ไขในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และสังเกต

สำรวจสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีเป็นอย่งดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอ่านยกกำลังสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนอ่านหนังสือทุกวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้าสำเร็จเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โครงการ : โครงการตัวเลขหรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และมีทักษะทางคณิตศาสตร์มากขึ้นตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเสริมพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก

และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการหนูน้อยเข้าครัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และทักษะชีวิตและการสร้างอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

โครงการ : โครงการคุณธรรมจริยธรรมอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีมารยาทที่ดีมีความนุ่มนวลสุภาพ ปฏิบัติตนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามความเหมาะสม ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบการเข้าแถวเดินแถวและมีสมาธิตั้งใจทำงานมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามในเรื่องมารยาทในการไหว้การเข้าแถวเดินแถวอย่างถูกระเบียบสวดภาวนาและมีสมาธิในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของการจัดการศึกษา

โครงการ : เขียนสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการลายมือที่สวยงามมากขึ้นถูกต้องตามหลักการเขียนและอักขรวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีลายมือที่สวยงามขึ้น ตามอักขรวิธี และนำหลักการเขียนที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีนิสัยรักการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านมากขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กีฬาสีสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาสากล

โครงการ : เขียนคำศัพท์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้คำศัพท์และความหมาย เห็นคุณค่าของภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้จากการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยมากขึ้น ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้ที่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : วันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภาษาไทย และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : วันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

โครงการ : อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพิ่มพื้นที่สีเขียว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ความตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน และเพิ่มพื้นที่สีเขียว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : เลือกตั้งสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักและทราบถึงความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ใช้สิทธิขั้นพื้นฐานตามหลักของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความเสียสละ ความมีน้ำใจ และรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พิธีไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักและทราบถึงความสำคัญของการไหว้ครูได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : วันต่อต้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักวิเคราะห์โทษ ของยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชี้แนะแนวทางในการป้องกันและหลีกเลี่ยงยาเสพติด และความรู้ที่ได้รับไปแนะนำแก่บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนได้มีโอกาสได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและได้ร่วมแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อแม่บังเกิดเกล้า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนร่วมกันสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดงความกตัญญูต่อพระคุณแม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการอบรมด้านคุณธรรม และจริยธรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรและนักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนมีคุณธรรมรู้จักการแบ่งปันเสียสละ ช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนมีคุณธรรมรู้จักการแบ่งปันเสียสละ ช่วยเหลือสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คุณครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง Active Learning ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คุณครูปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง Active Learning ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและสามารถจัดกิจกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : นิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาการสอนในแต่ละกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาการสอนในแต่ละกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ครอบคลุมทั้งองค์กร และสนองตอบยุคสมัยปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ : ห้องสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศ ให้เหมาะกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเสริมพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ และประสบการณ์จากสถานที่ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความรักและสามัคคี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : English Day Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	60	59	98.33	1	1.67	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	60	58	96.67	1	1.67	1	1.67
ด้านสังคม	60	59	98.33	1	1.67	0	0.00
ด้านสติปัญญา	60	57	95.00	3	5.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	32	32	100.00	33	27	81.82	27	21	77.78	52	40	76.92	38	23	60.53	35	17	48.57
ภาษาไทย	32	32	100.00	33	29	87.88	27	22	81.48	52	42	80.77	38	26	68.42	35	16	45.71
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	32	33	103.12	33	30	90.91	27	25	92.59	52	42	80.77	38	19	50.00	35	28	80.00
ประวัติศาสตร์	32	33	103.12	33	27	81.82	27	19	70.37	52	39	75.00	38	21	55.26	35	22	62.86
สุขศึกษาและ พลศึกษา	32	32	100.00	33	32	96.97	27	26	96.30	52	51	98.08	38	37	97.37	35	35	100.00
ศิลปะ	32	33	103.12	33	32	96.97	27	26	96.30	52	49	94.23	38	35	92.11	35	35	100.00
การงานอาชีพ	32	30	93.75	33	30	90.91	27	25	92.59	52	47	90.38	38	28	73.68	35	33	94.29
ภาษาต่างประเทศ	32	32	100.00	33	31	93.94	27	21	77.78	52	26	50.00	38	20	52.63	35	13	37.14
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	32	31	96.88	33	29	87.88	27	22	81.48	52	43	82.69	38	28	73.68	35	34	97.14
Intensive English	32	33	103.12	33	32	96.97	27	26	96.30	52	46	88.46	38	31	81.58	35	32	91.43
โครงการ	32	33	103.12	33	32	96.97	27	26	96.30	52	51	98.08	38	37	97.37	35	35	100.00
ภาษาจีน	32	33	103.12	33	32	96.97	27	26	96.30	52	51	98.08	38	37	97.37	35	35	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	22	17	77.27	30	22	73.33	24	17	70.83
ภาษาไทย	22	5	22.73	30	16	53.33	24	19	79.17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	5	22.73	30	13	43.33	24	12	50.00
ประวัติศาสตร์	22	4	18.18	30	12	40.00	24	15	62.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	19	86.36	30	30	100.00	24	24	100.00
ศิลปะ	22	22	100.00	30	30	100.00	24	24	100.00
การงานอาชีพ	22	20	90.91	30	24	80.00	24	20	83.33
ภาษาต่างประเทศ	22	6	27.27	30	8	26.67	24	13	54.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	17	77.27	30	19	63.33	24	23	95.83
Intensive English	22	22	100.00	30	30	100.00	24	24	100.00
โครงการ	22	22	100.00	30	30	100.00	24	24	100.00
ภาษาจีน	22	22	100.00	30	30	100.00	24	24	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	21	17	80.95	31	25	80.65	24	22	91.67
ภาษาไทย	21	6	28.57	31	12	38.71	24	12	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	12	57.14	31	16	51.61	24	14	58.33
ประวัติศาสตร์	21	9	42.86	31	17	54.84	24	13	54.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	21	100.00	31	31	100.00	24	24	100.00
ศิลปะ	21	21	100.00	31	31	100.00	24	24	100.00
การงานอาชีพ	21	17	80.95	31	24	77.42	24	20	83.33
ภาษาต่างประเทศ	21	13	61.90	31	15	48.39	24	14	58.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	16	76.19	31	20	64.52	24	21	87.50
Intensive English	21	21	100.00	31	31	100.00	24	24	100.00
โครงการ	21	21	100.00	31	31	100.00	24	24	100.00
ภาษาจีน	21	21	100.00	31	31	100.00	24	24	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 35

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	34	28.06	37.31	37.10	29.64
วิทยาศาสตร์	34	39.34	43.87	37.64	48.68
ภาษาไทย	34	53.89	61.13	50.41	59.47
ภาษาอังกฤษ	34	37.62	71.92	63.48	50.64

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาสอบ ONET จำนวน 34 คน ขาดสอบ 1 คน ป่วยด้วยโรคติดเชื้อโควิด 19 และอยู่ในช่วงกักตัว

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 24

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	24	24.39	26.86	20.83	28.42
วิทยาศาสตร์	24	33.32	28.09	31.82	33.92
ภาษาไทย	24	52.95	58.57	56.84	59.74
ภาษาอังกฤษ	24	32.05	44.64	33.20	39.84

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 27

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	25	55.86	48.85	0.00	53.18
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	25	49.12	41.78	0.00	48.60

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 27 คน ขาดสอบ 2 คน เนื่องจากเป็นเด็กพิเศษ 1 คน และลาออกไปต่างประ
เทศ 1 คน

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 32

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	30	77.19	88.00	0.00	91.66
อ่านออกเสียง	30	77.38	93.28	0.00	88.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 33 คน ขาดสอบ 3 คน เนื่องจากเป็นเด็กพิเศษ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	19	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	35	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ค่านิยม 8 H	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ค่านิยม 8 H	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่านิยม 8 H	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาชุดกิจกรรมผ้าขวดพลาสติกสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่านิยม 8 H	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ค่านิยม 8 H	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่านิยม 8 H	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
MIS SCHOOL SYSTEM	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นวัตกรรมด้านการศึกษา ระดับ Platinum	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมนวัตกรรมภาคอุตสาหกรรม ร่วมกับ บริษัท เอ็ดดูสไต์ จำกัด	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.4. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.5. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 60

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.89	58	96.67	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		56		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		57		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		58		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		59		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.52	58	96.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		57		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		55		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		59		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		57		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		57		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		60		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		55		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		59		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		59		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			94.52	57	95.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		57		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		57		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		58		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		58		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		58		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		57		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			89.04	54	90.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		55		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		55		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		50		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		55		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		54		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		57		
สรุปผลการประเมิน					94.58	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น ทางโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ในระดับปฐมวัยมีการกำหนด กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน กิจกรรมกลางแจ้ง/เครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ และ กิจกรรมสมาธิ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรมเลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษา สุขภาพร่างกายและการฝึกทักษะ กลไกของร่างกายตามวัยรวมทั้งกิจกรรมพิเศษ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และ ปลุกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งจัดให้มีโครงการยามเช้าสดใส โครงการกายใจสดใสไร้โรค โครงการเคลือบฟลูออไรด์ การตรวจสุขภาพประจำปี นอกจากนี้ มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ มีการจัดทำและบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก จัดทำบันทึกตรวจสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า และมีการคัดกรองโรค ในตอนเช้าทุกวัน หากพบว่าเด็กเป็นโรคที่ส่งผลกระทบต่อเด็กคนอื่น เช่น โรคมือ เท้าปาก โรคไขหวัดใหญ่ จะแจ้งกับผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องรับกลับบ้านเพื่อไปพบแพทย์และในช่วงที่มีโรคระบาดของ โรคโควิด 19 ทางโรงเรียนได้จัดจุดบริการ แอลกอฮอล์ล้างมือแก่เด็ก และผู้ปกครองที่มารับ - ส่งเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.67)**

2. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับ ความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยในช่วงเช้าเวลา ก่อน เข้าเรียนและในคาบเรียน ให้เด็กได้เล่น แสดงบทบาทสมมติ อาทิ supermarket, clinics, restaurant ที่ห้องเพลิน และห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมวิชาดนตรี จัดทำโครงการอัจฉริยะน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดการแสดงออกในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ โครงการยามเช้าสดใส โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกวินัยการรอคอยก่อนหลัง โดยการเข้าแถวรับนม หรือสิ่งของ เดินขึ้น-ลงบันได หรือเปลี่ยนห้องกิจกรรม ปลุกฝังให้เด็กมีสำนึก และค่านิยมที่ดีในการทำงานช่วยเหลือคนให้หมดจวน ดื่มน้ำให้หมดแก้ว และเปิดโอกาส ให้เด็กแต่ละห้องทำกิจกรรมจิตอาสาประจำวันในการช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รัก สุขภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา อันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.67)**

3. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ เพื่อนๆ ได้มีวินัยในตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดบอร์ด “หนูทำได้” เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองในการพยายาม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้อื่น จัดโครงการตามรอยพ่อหลวงในรัชกาลที่ 9 ในเรื่องการประหยัดพอเพียง “กิจกรรมรักการออม” การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง จัดให้มีฝีกอบรมมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การนั่งพับเพียบ การไหว้ กราบ การทักทาย และการเดินผ่านผู้ใหญ่ในทุกวันพฤหัสบดี และจัดกิจกรรม วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ใน เกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)**

4. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัย พัฒนเวศม์ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ

สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ อีกทั้ง ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แอนิเมชัน แม่เหล็ก คอมพิวเตอร์ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกปฏิบัติ ตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้เด็กๆ ยังได้เข้าร่วมโครงการท่องเที่ยว โครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนแบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก และเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00)**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมมากกว่าวิชาการ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้คัดสรรและพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีวุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของ

การจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาตนเองครบทั้ง 4 ด้าน
อย่างเหมาะสมกับวัยได้เป็นอย่างดี มีจิตวิทยาในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้กับเด็กด้วยบรรยากาศของความรัก
ความอบอุ่นความไว้วางใจ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
โรงเรียนสามารถจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยงที่มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ยัง
มีการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยการส่งเข้ารับการอบรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมิน
อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ
การประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ
ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีแผนพัฒนาครู
และบุคลากร มีการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศแต่ละครั้งชัดเจน ครูมีการทำนวัตกรรม
เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายพระธาตุห้วยฯ ส่งผลให้
การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ
และสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย มีทั้งสื่อ
ในห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ (Mad Science) เครื่องเล่นสนาม
สระว่ายน้ำ มีตรวจสอบและดูแลสื่อต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์
และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอ เช่น หนังสือนิทาน บล็อกธรรมชาติ มีการจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน
จัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้
สร้างบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สะอาด อบอุ่น ใกล้ชิดเยี่ยงครอบครัวเดียวกัน
มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ส่งผลโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงามและปลอดภัย
มีมุมต่างๆภายในห้องเรียน ห้องเรียนมีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศ ถ่ายเทได้และปลอดภัยจากการพลัดตกหกล้ม
ปลอดภัยจากสารเคมี พืชและสัตว์มีพิษ เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโรงเรียนจัดให้เด็กได้เรียนรู้
จากสื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดให้ทุกห้องมีจอ LCD ซึ่งสามารถใช้เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนได้
อย่างหลากหลาย มีห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ให้ครูได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้และ เป็นสื่อการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม
ให้กับเด็กที่สำคัญและขาดไม่ได้ คือการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยมีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
และ ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายพระธาตุห้วย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ
การจัดประสบการณ์อีกด้วย ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศภายใน
การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ
ต่อผลการจัดการศึกษาโดยได้จัดบุคลากรทุกคนร่วมรับผิดชอบงาน ทิศทางการพัฒนาในแต่ละแผนงาน มีการวางแผน
การดำเนินงาน/ กิจกรรม/โครงการ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน โดยมีการ
การประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของระดับปฐมวัยร่วมกันให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้

หน่วยงานต้นสังกัดแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสำหรับในปีการศึกษาต่อไป
ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพเหมาะสมกับวัย อาทิ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กได้ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ Intensive English ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการของเด็ก โครงการบูรณาการ วิชาการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ100)**

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ซึ่งเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบโครงงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือก ประเด็นการเรียนรู้ นอกจากนี้เด็กยังได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติงานต่างๆ อย่างมีความสุข จากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และจากกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสรับ ประสบการณ์ตรงตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเพลิน ห้องดนตรี ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเลือกเข้าตามความสนใจ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงาน การดูแลต้นไม้ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้ ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมผ่านทาง การสนทนาพูดคุย การจัดทำรายงานประจำสัปดาห์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 293

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			90.49	268	91.47	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		268		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		257		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		276		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		269		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			88.34	263	89.76	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		252		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		267		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		271		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.94	277	94.54	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		274		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		279		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.02	276	94.20	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		275		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		276		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.80	268	91.47	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		268		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.77	289	98.63	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		293		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		285		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.77	290	98.98	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		290		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		290		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97.55	288	98.29	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		290		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		285		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.24	286	97.61	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		286		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.01	282	96.25	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		277		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		286		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.12	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ มากมาย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน วันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมห้องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Expression กิจกรรมทดสอบ Speaking and Listening กิจกรรมท่องสูตรคณิตศาสตร์เพื่อชีวิต โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางคณิตศาสตร์ และการฝึกคิดเลขเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ครู ได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยบูรณาการในแบบทดสอบ ซึ่งพบว่าทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นจำนวนร้อยละ 91.47 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมเพื่อฝึกความสามารถในการคิดของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงงานและตัวเล่มโครงงาน และครูได้มีการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ส่งผลให้มี ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 89.76 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้น

ให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งนักเรียนต้องนำเสนอนวัตกรรมหรือผลการทำงานร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผ่านกระบวนการทำโครงงานเพื่อส่งเสริมความคิด และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่เคยมีในโลก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมี การวางแผนในการทำงาน ดำเนินงานสำเร็จ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยความมุ่งมั่น มีกระบวนการทำงานชัดเจน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงคิดเป็นจำนวนร้อยละ 94.54 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารทุกกลุ่มสาระ นักเรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่น่าสนใจที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ การบังคับหุ่นยนต์ การเรียน Coding กิจกรรม English Day Camp กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไม่มี จำนวนร้อยละ 93.86 และผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในสื่อสารในระดับดีขึ้นไม่มีจำนวนร้อยละ 94.20 ดังนั้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 94.20 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน แต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยในภาพรวมของรายวิชา 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่ผ่านในระดับดี (เกรด 3 หรือร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 91.47 ซึ่งพบว่านักเรียนมีพัฒนาการทุกกลุ่มรายวิชา เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 10.24 สำหรับผลการสอบวัดระดับชาติ (O-Net) พบว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 ส่วนผลการสอบ O-Net ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 4.81 สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.65 แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 กับ 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าร้อยละ 3.66 ส่วนคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงต่ำกว่าร้อยละ 5.08 และการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.60 แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 กับ 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าร้อยละ 5.58

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในงานและมีประสบการณ์ของความภาคภูมิใจ โดยการจัดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่มงานหลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปกิจกรรมพิเศษ และกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ แนะนำชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า คิดเป็นร้อยละ 98.63 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมผ่านทางฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาศาสนา ฝ่ายปกครอง และฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน โดยได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ โครงการปันน้ำใจแต่ผู้ยากไร้ โครงการจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ โครงการธนาการความดีสู่คุณธรรมนำความรู้ โครงการออมทรัพย์วันละนิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ) และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด (รักและเมตตา) คิดเป็นร้อยละ 98.98 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแม่เทียนวัน เข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ผู้ใหญ่ และกิจกรรม

วันสงกรานต์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีห้องการเรียนรู้แบบ “วิถีไทย” สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอีกด้วย ดังนั้นด้วยการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้การประเมินในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 98.29 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางโรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีการจัดนักเรียนปนคละกันซึ่งแต่ละคนล้วนมีความแตกต่างกันทั้ง ทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา สติปัญญา พยาธิสภาพทางร่างกาย ทั้งนี้โดยตระหนักว่าทุกคนเป็นพี่น้องกัน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน นักเรียนแต่ละคน จึงต้องฝึกที่จะเรียนรู้ ยอมรับและใช้ชีวิตที่จะอยู่ร่วมกันให้ได้บนความแตกต่างและหลากหลายเหล่านี้ นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะด้านนี้อีกด้วย เช่น กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ กิจกรรมรื่นเริงต่างๆ ตลอดจนกิจกรรมเล็กๆน้อยๆที่เกิดขึ้น ในขณะที่ครูผู้สอนดำเนินการสอน เช่น การรวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ให้มีการเรียนรวมของนักเรียนพิเศษ และนักเรียนมูลนิธิคณะพระหฤทัยฯ ซึ่งรับอุปการะผู้เรียนที่เป็นนักเรียนหญิงมาจากต่างจังหวัด เป็นผู้ด้อยโอกาส หรือเป็นกลุ่มเสี่ยง รับเข้ามาศึกษาร่วมกับนักเรียนทั่วไปเป็นเวลานานกว่า 20 ปี ผู้เรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกันได้ทำงานร่วมกันได้ นำเสนอผลงานร่วมกันได้ ไม่มีการแบ่งชนชั้นวรรณะ ถูกดูแคลนผู้อื่น เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในเรื่องสิทธิมนุษยชนเป็นอย่างดี เป็นต้น สิ่งต่างๆเหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเป็นที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.61 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญและดำเนินการส่งเสริมลักษณะนิสัยผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง ตรวจสุขภาพฟันจาก สปสช. กระทรวงสาธารณสุข มีการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนั่งและเดินสมาธิ นอกจากนี้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและเพิ่มอีก 1 ประการในข้อที่ 9 คือ รักและเมตตา ในข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ยังมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะที่สอดแทรกกิจกรรมในการเรียนการสอน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมีโครงการเพิ่มเติมในระดับโรงเรียนอีกด้วย เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยรัก-รับใช้ และโครงการแบ่งปันสิ่งของแด่น้องผู้ยากไร้ จะเห็นว่าการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 96.25 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มีการดำเนินการประชุมวางแผนการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของรัฐและต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ของสังคม โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีการปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรม กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับรองในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีผู้เข้าร่วมในการกำกับ ติดตาม และโรงเรียนนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยการประชุมผู้ปกครองประจำปี และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ และเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการ PDCA (Plan Do Check Act) ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย โดยแต่ละฝ่ายนั้นมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับงานในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งมีใช้ความสัมพันธ์แบบหนึ่งมาตรฐานต่อหนึ่งมาตรฐาน แต่ทว่าเป็นลักษณะของการผสมผสานที่อาจจะกระจายอำนาจไปตามสายงานของแต่ละฝ่าย และเนื่องจากโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นโรงเรียนที่มีครูจำนวนมาก ดังนั้นในการทำงานทุกอย่างจึงเป็นลักษณะของความร่วมมือที่ทำได้ด้วยกัน โดยมีปฏิทินการดำเนินงาน และมีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย นอกจากนี้ในการทำงานยังมีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ และมีการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสร้างโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ ด้วยการให้เข้าร่วมโครงการ ร่วมเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเชิญตัวแทนผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองและครู เข้าร่วมในกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมในกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ เป็นต้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการปฏิบัติต่าง ๆ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้วยโอกาสที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย และมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุง แก้ไขทุกปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งหลักสูตรนี้มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้คือ กิจกรรม ชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เหมาะสมกับระดับชั้นของตน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิเช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ดนตรี เทคโนโลยี โครงการงาน ตลอดจนการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ และการเรียนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการทดลอง เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหล่านี้สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้อย่างเห็นเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการจัดให้เข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ การศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับ

การพัฒนาในด้านภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ และการส่งครูเข้ารับการอบรมในเนื้อหาตามกลุ่มสาระต่างๆ พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมและจิตวิทยาตามวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความรู้ ความชำนาญ มีความเชี่ยวชาญ ตามภาระงานและหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยครูทุกคน ได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำสถาบันต่างๆ ไม่ว่าจะ สถาบันการศึกษาอื่นที่เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ สถาบันตำรวจที่เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด ศูนย์บริการสาธารณสุขวัดธาตุทองมาให้บริการและความรู้ในเรื่องสุขอนามัย เป็นต้น มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย ประชุมครูประจำทุกเดือน และประชุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกัน ถอดบทเรียนในการหาวิธีการที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง มีห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์ ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน สนามกีฬากลางแจ้งและในร่ม นอกจากนี้ยังมีการจัดเครื่องมือ เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี และมีปริมาณเพียงพอ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสภาพแวดล้อมทางสังคมดังกล่าวเกิดจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การช่วยเหลือแบ่งปันแก่กันและกันภายในโรงเรียนและแก่สังคมภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้โดยมีฝ่ายบริการ และอาคารสถานเป็นผู้รับผิดชอบดูแลอำนวยความสะดวก ซึ่งในฝ่ายนี้ได้จัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการดูแลรักษาสาธารณูปโภค โครงการหน้าบ้านน่ามอง หลังบ้านน่าดู โครงการงานซ่อมแซมโต๊ะและเก้าอี้เรียน เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาาระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์สื่อดิจิทัล อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำโปรแกรมระบบบริหารผลการดำเนินงานทางการศึกษา (EPS-Education Performance System) มาเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการการเรียนรู้ ต่อมาได้มีการพัฒนาระบบจาก EPS มา เป็นระบบ MIS SCHOOL SYSTEM โดยโปรแกรม MIS จะช่วยบริหารจัดการข้อมูล ทั้งในด้านครู นักเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ช่วยวางระบบบริหารงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล MIS ช่วยให้งานต่าง ๆ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ แต่ที่สำคัญคือ ขณะนี้ MIS ได้ช่วยให้เกิดความตื่นตัวของบุคลากรที่จะพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยี เท่าทันยุคสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม MIS ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปให้เหมาะสมกับเป้าหมายและข้อจำกัดของโรงเรียน โดยจะสามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2565 อีกทั้งจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาในการผลิตสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 25

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.67	23	92.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		25		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		22		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		20		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		23		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		24		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.67	23	92.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		25		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		23		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	25	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		25		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		25		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.67	23	92.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		25		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		24		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		20		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.67	23	92.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					93.60	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีม มีโอกาสได้เป็นผู้นำ และผู้ติดตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้และต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น การอ่านภาษาไทยไม่ออก การติดตามงานของนักเรียน การสอนเสริมให้กับผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังได้มีการให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน ด้วยการทำแผนผังความคิด (Mind Map) อีกด้วย คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ ซึ่งจะมีการระบุสื่อด้านเทคโนโลยีแทรกอยู่ผ่านทาง Zoom, Google Classroom, Google Meet โดยอาจจะเป็น Power point หรือลิงก์เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ และครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอีกด้วย เช่น ห้องสมุด ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9, ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู รักนักเรียน และนักเรียนมีความรักกันและกัน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กล่าวคือ

ครูรู้จักจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน เข้าใจแต่ละคนอย่างที่แต่ละคนเป็น รู้จักพูดชมและคิดบวก และที่จะขาดไม่ได้คือการเตรียมการสอนอย่างดีเสมอ นอกจากนี้และถือเป็นสิ่งที่สำคัญมากคือการทำหน้าที่ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีธรรมชาติในหัวใจ ด้วยการให้ครูได้มีโอกาสพึ่งเทศนาฟังธรรม จากภารกิจกรมแพทย์แผนโบราณ การร่วมพิธีบูชามิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทางฝ่ายวิชาการร่วมกับครูหัวหน้ากลุ่มสาระได้ร่วมกันวางแผน และกำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสม จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ด้วยการตรวจสอบ ความสอดคล้องของเนื้อหาและตัวชี้วัดโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ และ ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในเบื้องต้น จากนั้นนำผลส่งย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปใช้ในการประเมินผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้ข้อสอบร่วมกับฝ่ายการศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีมาตรฐานและสามารถวัดการคิดระดับสูงได้ดี มาใช้ในการสอบปลายภาคอีกด้วย ซึ่งถือเป็นการสร้างความมั่นใจในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ดีวิธีหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครูเป็นผู้นิเทศ และสรุปบันทึกผลการนิเทศ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลดีของการเรียนการสอน เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างและเสนอแนะส่วนที่ต้อง ปรับปรุงพัฒนา ทั้งยังมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย ได้แก่ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง โรงเรียนพระหฤทัย นนทบุรี และโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาเวชม์ ร่วมกันสลับการนิเทศ มีการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
9. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
10. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
14. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
15. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
16. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
17. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
18. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
19. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
20. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
21. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
22. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
 7. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
 8. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
 9. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 10. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
 11. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 12. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
 13. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
 14. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
 15. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
 16. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 17. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 18. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 19. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 20. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 21. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 22. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 23. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 24. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 25. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 26. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
5. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
6. ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
4. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
6. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
7. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
8. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
3. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจและตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอภิปราย และกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากร

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับบริการด้านองค์ความรู้ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. การอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่ครูในเรื่องต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรม และเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565
ลงชื่อ



(นางสาวสมพิศ กัตตัญญุ)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ ...95.89... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	เฉลี่ย ร้อยละ 93.49
1.2 เด็กร้อยละ ...94.52... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงอออกทาง อารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ ...94.52... ของนักเรียนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ ...89.04... ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ...ยอดเยี่ยม...	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ...ยอดเยี่ยม...	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ...ยอดเยี่ยม...	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ...ยอดเยี่ยม...	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ...ยอดเยี่ยม...	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ...ยอดเยี่ยม...	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ ...100... ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เฉลี่ย ร้อยละ 100
3.2 ครูร้อยละ...100...ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูร้อยละ ...100... ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ ...100... ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางสาวสมพิศ กัญญา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เฉลี่ย
1) ผู้เรียนร้อยละ ...90.49... ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 94.29
2) ผู้เรียนร้อยละ ...88.34..... ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ ...92.94..... ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ ...92.02... ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ ...90.80.... ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ ...98.77..... ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ ...98.77..... ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ ...97.55..... ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ..97.24.... ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ ..96.01..... ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ..ยอดเยี่ยม.....	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ..ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ91.67..... ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เฉลี่ย ร้อยละ 93.33
3.2 ครูร้อยละ ...91.67..... ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ ...100..... ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ....91.67.....ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ....91.67.....ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	

หมายเหตุ : โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์กำหนดใช้เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3	ดี	(ร้อยละ 75.00 – 79.99)
ระดับ 2	ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 74.99)
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ 0 – 49.99)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2565

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2565 แล้ว

เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนได้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล(ตัวบรรจง)	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	ดร. สมพิศ กตัญญู	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน		
2.	ดร. สุรีย์พร ระดมกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
3.	นางสาวกฤษดา สาตรพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
4.	นางสาวสุฤทัย คำปล้อง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ		
5.	นางสาวสิริอร นันศรีทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ		
6.	นางเมธี ชัยศาสตร์ศิลป์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ		
7.	นายบุญณะ วิเศษสมบัติ	ผู้แทนครู	กรรมการ		
8.	นางสาวศศิธร คูวิรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ		

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาชั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และเพื่อดำเนินการตามประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา/อำนวยการ

๑. ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กตัญญู ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เรียบร้อยและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
๒. กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

คณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๐ ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายปุณณะ | วิเศษสมบัติ (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล) |
| ๒. นายณรงค์ฤทธิ์ | สังข์วรรณ |
| ๓. นางสาวจรรุวรรณ | จันทรงษ์ |
| ๔. นางเจียมจิตต์ | ทองประพันธ์ |
| ๕. นางสาวสุฤทัย | คำปล้อง |

๖. นางวันทนี	วิเศษสมบัติ
๗. นางสาวสิริอร	นันทศรีทอง
๘. นางสาวมาลีนี	จันทรังษี
๙. นางสาวศร	สดสว่าง
๑๐.นางสุนทรศรี	ปานอุทัย
๑๑.นายอาบิร	หะแว
๑๒. นายชินกฤต	เทียวประเสริฐ
๑๓. นางสาวสุชาดา	พจน์ธนชัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๖ ตัวชี้วัด

๑. นางสาวศศิธร	คูวิรัตน์ (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล)
๒. นางเมธี	ชัยศาสตร์ศิลป์
๓. นายอุทิศ	แก่นกายศ
๔. นางรัชณี	ชวประพันธ์
๕. นางสุนันท์	สุดศักดิ์กรี
๖. นางสาวน้ำฝน	หมอยาตี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวชี้วัด

๑. นางสาวจตุพร	แช่ลิ้ม (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล)
๒. นางจันทิมา	โพธิ์พันธุ์
๓. นางรองรัตน์	ตันตยาภิรมย์
๔. นายไกรสร	จิงภักดี
๕. นางณัฏฐพัชร์	สุวรรณยอด
๖. นางณัฏษณัฏฐ์	สมควรเหตุ

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๔ ตัวชี้วัด

๑. นางอุษา	เด่นแว
๒. นางทยากร	โพธิ์มาทอง
๓. นางสาวซาวิยะ	ยาชิง
๔. นางสาวธัญญาภรณ์	เข้าสาคร
๕. นางสาวศศินันท์	นามพุทธไชยศิริ
๖. นางชญาตา	นวลจันทร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๖ ตัวชี้วัด

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาวศศิธร | คูวีรัตน์ (หัวหน้ารวบรวมข้อมูล) |
| ๒. นางเมธี | ชัยศาสตร์ศิลปะ |
| ๓. นายอุทิศ | แก่นกายศ |
| ๔. นางรัชณี | ชวประพันธ์ |
| ๕. นางสุคนธ์ | สุดศักดิ์กรี |
| ๖. นางสาวน้ำฝน | หมอยาดี |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔ ตัวชี้วัด


- | | |
|--------------------|----------------|
| ๑. นางอุษา | เด่นแวว |
| ๒. นางทยากร | โพธัมมาทอง |
| ๓. นางสาวชววิยะ | ยาชิง |
| ๔. นางสาวธัญญาภรณ์ | เข้าสาคร |
| ๕. นางสาวศศินันท์ | นามพุทธไชยศิริ |
| ๖. นางชญาดา | นวลจันทร์ |

ทั้งนี้ คณะกรรมการต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ แล้วนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัตินำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ


(ชิตเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญ)

ผู้รับใบอนุญาต

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

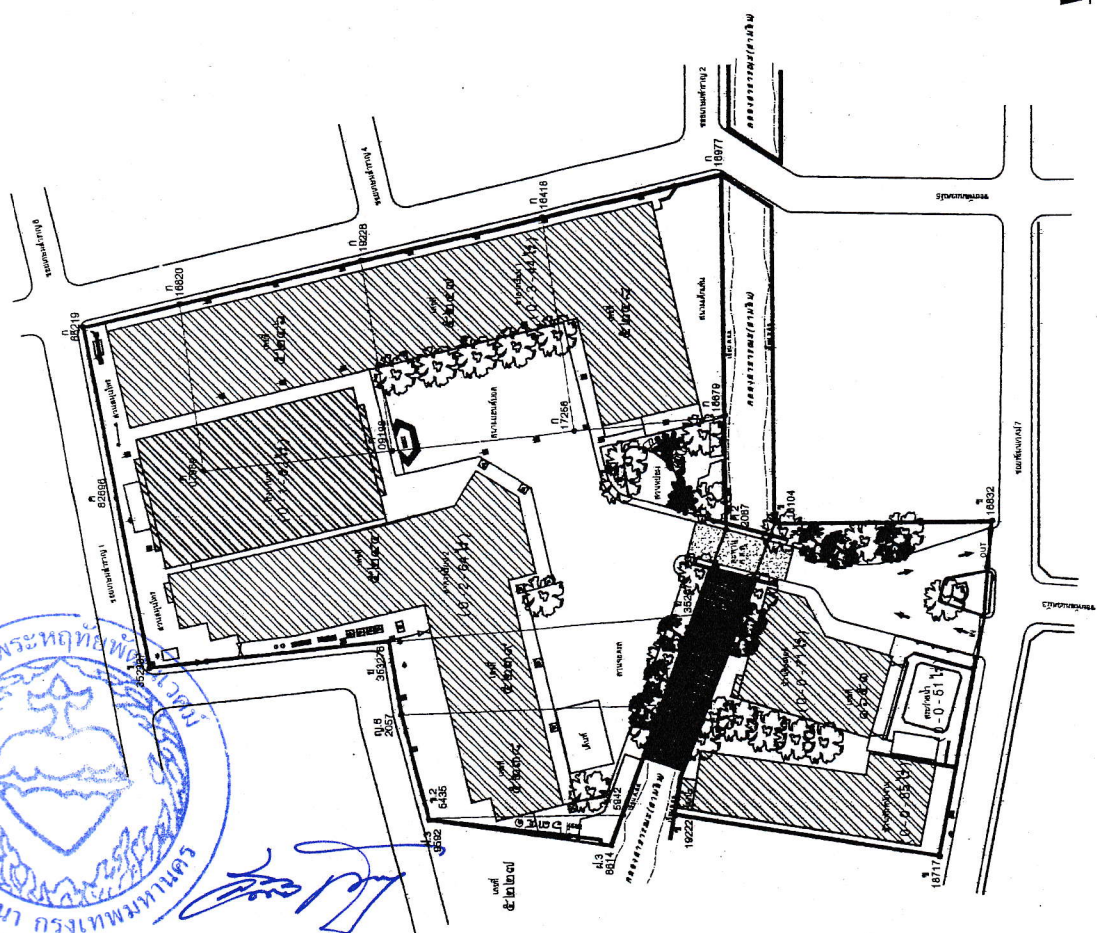
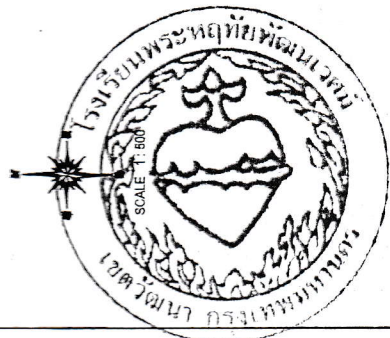
The screenshot shows a web browser displaying the school's website. The page features a navigation menu on the left with buttons for 'เกี่ยวกับโรงเรียน' (About School), 'ปรัชญาของโรงเรียน' (School Philosophy), 'ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน' (Basic Information), 'สถานที่ตั้งของโรงเรียน' (Location), 'คณะกรรมการบริหาร ร.ร.' (Board of Directors), 'ทำเนียบบุคลากร 2565' (Staff List), 'ด้านการศึกษา' (Education), 'หลักสูตรของโรงเรียน' (Curriculum), 'SAR ของโรงเรียน' (SAR of School), 'แผนพัฒนาคุณภาพ' (Quality Improvement Plan), 'ปฏิทินของโรงเรียน' (School Calendar), and 'ใบรับสมัครนักเรียน' (Student Admission Form). Below the menu are buttons for 'PTP Online', 'MIS School System', and 'LMS Learning'. The main content area displays a green-themed announcement for a 'Small Hands Save the World' event on June 6, 2023. The text includes the school's name 'โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์', the event title 'ประชาสัมพันธ์ ฝ้ายปฐมวัย', and the event details: 'กิจกรรมหนูน้อยพิทักษ์โลก' (Small Hands Save the World Activity) on 'วันอังคารที่ 6 มิถุนายน 2566' (Tuesday, June 6, 2023). The activities listed are: 'แสดงท่าทางประกอบเพลง "ฮีโร่เก็บขยะ"' (Performing actions with the song "Heroes Collect Trash"), 'เกมมือน้อยช่วยแยกประเภทขยะ' (Small Hands Game to help sort trash), and 'รับชมนิทาน "หนูน้อยพิทักษ์โลก"' (Watching the story "Small Hands Save the World"). The website header includes contact information: 'โทร: 0-2381-7111', 'มือถือ: 098-3284788', 'เว็บไซต์: http://www.shp.ac.th', and 'email address: shp.ac.th@gmail.com'.

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ต่อสาธารณชนโดยผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.shp.ac.th ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลของโรงเรียน

แผนผังอาคารสถานที่

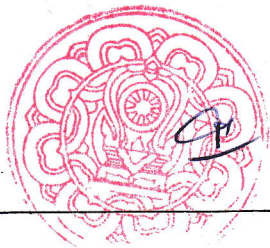


Handwritten signature in blue ink.



พื้นที่รวม = 2-1-77 ไร่
พื้นที่อาคาร = 2-0-67 ไร่
พื้นที่ว่าง = 4-2-44 ไร่

ผังบริเวณ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนชตถ์ 1:500
กรมการศาสนา กรุงเทพมหานคร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่ปรึกษา ฝ่ายการศึกษาของคณะฯ

ผู้รับใบอนุญาต

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้จัดการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้อำนวยการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายบุคคลและงบประมาณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายปกครอง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายจิตตาศาสนา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายอาคารและบริการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายปฐมวัย

แผนงาน
ฝ่ายบริหารทั่วไป

แผนงาน
ฝ่ายบุคคลและงบประมาณ

แผนงาน
ฝ่ายวิชาการ

แผนงาน
ฝ่ายกิจการนักเรียน

แผนงาน
ฝ่ายปกครอง

แผนงาน
ฝ่ายจิตตาศาสนา

แผนงาน
ฝ่ายอาคารและบริการ

แผนงาน
ฝ่ายปฐมวัย

1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. งานนโยบายและแผน
3. งานประกันคุณภาพการศึกษา
4. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
5. งานโสตทัศนูปกรณ์
6. งานระบบเครือข่ายและเว็บไซต์
7. งานสัมพันธ์ชุมชน
8. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
9. งานชุมชน เครือข่ายต่างๆ
10. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายบริหารทั่วไป

1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. งานวางแผนอัตรากำลังทำงาน กำหนดตำแหน่งและค่าบรรจุ แต่งตั้งถอดถอน
3. งานจัดระบบ และจัดทำทะเบียนประวัติครู บุคลากร และนักเรียน
4. งานพัฒนาครูและบุคลากร
5. งานระเบียบ วินัย มารยาทและสวัสดิการครูและบุคลากร
6. งานส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากร
7. งานธุรการ
8. งานรับนักเรียนใหม่
9. งานพัสดุ - วัสดุ - ครุภัณฑ์ - สิ้นทรัพย์
10. งานการเงิน - บัญชี - งบประมาณ
11. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายบุคคลและงบประมาณ

1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. งานจัดการเรียนการสอน
5. งานการจัดตารางสอน
6. งานนิเทศการศึกษา
7. งานกิจกรรมวิชาการภายในและภายนอก
8. งานพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้
9. งานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้
10. งานแนะแนว
11. งานชมรม
12. งานลูกเสือ-เนตรนารี
13. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
14. งานเศรษฐกิจพอเพียง
15. งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา
16. งานเอกลักษณ์โรงเรียน
17. งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
18. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายวิชาการ

1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. งานกิจกรรมนักเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน
3. งานวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
4. งานมารยาทต่าง ๆ
5. งานรักษาความสะอาดในโรงเรียน
6. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายกิจการนักเรียน

1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. งานระเบียบวินัย
3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. งานสวัสดิภาพ ความสงบและความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน
5. งานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด สื่อลามก และอื่น ๆ
6. งานหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับชั้น
7. งานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย
8. งานส่งเสริมสิทธิมนุษยชน งานवरรักษาการณ์
9. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายปกครอง

1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. งานอภิบาลนักเรียน
3. งานคำสอน และจริยะ
4. งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน
5. งานศาสนาคาทอลิก
6. งานสังคมสงเคราะห์
7. งานรักษาสีงสร้าง
8. งานส่งเสริมจิตตารมณ์พระพุทธรูป อัครสังฆมณฑลและค่านิยม 8H
9. งานจิตอาสา
10. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายจิตตาศาสนา

1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
3. งานยานพาหนะ
4. งานสาธารณูปโภค
5. งานจราจรและความปลอดภัย
6. งานอนามัยและโภชนาการ
7. งานบริการและปฏิคม
8. งานรถรับ-ส่งนักเรียน
9. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายอาคารสถานที่และบริการ

- กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและงานบุคคลและงบประมาณ**
1. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 2. งานบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 3. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
 4. งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายปฐมวัย
 5. งานประเมิน และรายงานผลฝ่ายปฐมวัย
- กลุ่มงานอาคารสถานที่และบริการ**
6. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 7. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน
 8. งานอนามัยและโภชนาการ
- กลุ่มงานวิชาการและงานกิจการนักเรียน**
9. งานบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 10. งานส่งเสริม พัฒนาการ นักเรียนด้านร่างกาย
 11. งานส่งเสริม พัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา
 12. งานส่งเสริม พัฒนาการนักเรียนด้านสังคม
 13. งานส่งเสริม พัฒนาการนักเรียนด้านจิตใจ
 14. งานวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- กลุ่มงานจิตตาศาสนา**
15. งานส่งเสริม พัฒนาการนักเรียนด้านจิตวิญญาณ (จิตตารมณ์พระพุทธรูป อัครสังฆมณฑลและค่านิยม 8H
- กลุ่มงานปกครอง**
16. งานทะเบียนวินัย และมารยาทของนักเรียน
 17. งานช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองของนักเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง									
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
โครงงาน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์									๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● รายวิชาพิเศษ	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,360 ชั่วโมง/ปี			1,400 ชั่วโมง/ปี			1,280 ชั่วโมง/ปี		1,320 ชั่วโมง/ปี