



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน พระหฤทัยพัฒนเวศม์

รหัสโรงเรียน 1110100566

79 หมู่ที่ - ถนน สุขุมวิท 71 ตำบล/แขวง คลองตันเหนือ เขต/อำเภอ วัฒนา จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10110

โทรศัพท์ 023-817-111-2 โทรสาร 02-391-5254

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตเด็กร่าเริง แจ่มใส การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอยเมื่อต้องารสิ่งของของผู้อื่น รู้จักกล่าวขอมสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ปฏิบัติตามมารยาทวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น

2. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารนิเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นอย่างมีความสุข และนำไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีบรรยากาศภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้กล่าวคือ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาหลักในระดับคุณภาพตั้งแต่ 3 ขึ้นไป (70%) ปรากฏว่าทุกรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนมีการพัฒนาและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐานเดิม ซึ่งมีการพัฒนามากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด และในการวัดคุณภาพการศึกษาที่เป็นมาตรฐานของประเทศ ทางโรงเรียนมีการประเมินในทุกระดับที่จัดสอบ อาทิ การประเมินการอ่าน (Reading Test) หรือ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินการอ่านในระดับดี – ดีมาก ซึ่งมีคะแนนสูงขึ้น และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชาที่จัดสอบ โรงเรียน คุณครูและนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ อาทิโรงเรียนรับรางวัลพระราชทานฯ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม พัฒนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมครบทุกด้านตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทุก 3 ปี (ปี2561 - 2563) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกำหนด มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผน กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน นำไปจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำโครงการ/ งาน/ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนและครู ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนจำนวนบุคลากรทรัพยากรการศึกษาอย่างเพียงพอ และโรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านบริหารจัดการ และด้านวิชาการ จัดทำโปรแกรม EPS (Education Performance System) และ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ใน Application Zoom Google Classroom Google Meet ช่วยในการจัดระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรเพิ่มเติมของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้คุณครูทุกท่านสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ มาสอนผู้เรียน โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่สุด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิ ห้องนิทรรศการดาราศาสตร์ ห้องประเพณีและวัฒนธรรมไทย ห้องวิถีไทย ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 และห้องเกียรติยศของโรงเรียน เป็นต้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : พระหฤทัยพัฒนเวศม์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100566

ที่อยู่ (Address) : 79

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : ปรีดี พนมยงค์ 26

ถนน (Street) : สุขุมวิท 71

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองตันเหนือ

เขต/อำเภอ (District) : วัฒนา

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10110

โทรศัพท์ (Tel.) : 023-817-111-2

โทรสาร (Fax.) : 02-391-5254

อีเมล (E-mail) : shp.ac.th@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.shp.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Praharuthai Pattanaves

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2563
 - 2.2 แผนปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย
 - 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - 2.4 แผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
 - 2.5 แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.6 แบบประเมินพัฒนาการต่างๆ
 - 2.7 แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลของเด็ก

- 2.8 สรุปงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- 2.9 คำสั่ง/ประกาศ ของโรงเรียน/เอกสารต่างๆ
- 2.10 รายงานการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา
- 2.11 ข้อมูลต่างๆ จากหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 2.12 รายงานการประเมินตนเอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 4 จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจและตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ค่านิยม 8 H

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2563
- 2.2 แผนปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 แผนการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลของนักเรียน
- 2.6 สรุปรงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- 2.7 คำสั่ง/ประกาศของโรงเรียน/เอกสารต่างๆ
- 2.8 รายงานการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา
- 2.9 ข้อมูลต่างๆ จากหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 2.10 รายงานการประเมินตนเอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอภิปราย และกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากร

แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุน ครูผู้สอนในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติการที่ 5 มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ค่านิยม 8 H

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....สมพิศ กัตัญญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พระหฤทัยพัฒนเวศม์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100566

ที่อยู่ (Address) : 79

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : ปรีดี พนมยงค์ 26

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองตันเหนือ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 023-817-111-2

อีเมล (E-mail) : shp.ac.th@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.shp.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท 71

เขต/อำเภอ (District) : วัฒนา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10110

โทรสาร (Fax.) : 02-391-5254

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Praharuthai Pattanaves

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ฉบับร่าง

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ชื่อสัจย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก เทิดคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ให้ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม นำสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหาร
3. ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า

เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
6. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ
8. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
10. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
11. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ประเทศไทย 4.0
12. โรงเรียนจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเยซูเจ้า

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
10. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
11. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0
12. พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระฤทธิ์พระเยซูเจ้า

เอกลักษณ์

ภาษาและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา

ฉบับร่าง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	-	-	12
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	7	-	-	19
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	17	11	-	-	28
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	14	16	-	-	30
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -	50	39	-	-	-	89
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	16	14	-	-	30
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	21	39	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	21	25	-	-	46
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	15	18	-	-	33
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	14	26	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	25	26	-	-	51
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 13 ห้องเรียน EP -	112	148	-	-	-	260
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	28	-	-	55
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	19	21	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	13	31	-	-	44
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		59	80	-	-	139
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 25 ห้องเรียน EP -		221	267	-	-	488

ฉบับร่าง

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว สมพิศ กตัญญู

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager), ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	1	-	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	5	-	-	-	5
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	13	-	1	-	16
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	4	1	1	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	3	24	1	2	-	30
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	5	0	-	-	5
บุคลากรอื่นๆ	1	11	-	-	-	12
รวม	1	16	0	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	4	40	1	2	-	47

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	12	1	12:1	12:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	5	77	6	13:1	16:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	13	260	17	16:1	20:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	6	139	6	24:1	24:1

ฉบับร่าง

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	-	-	-	-	-	4
ภาษาไทย	-	-	3	-	1	-	4
คณิตศาสตร์	-	-	1	3	1	-	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	2	1	1	5
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	2	-	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	2	-	1	-	3
การงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	1	-	4
รวม	4	-	12	7	6	2	31

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	17	7	24
- เนตรนารี	17	7	24
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	6	18
กิจกรรมแนะแนว	12	5	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	5	17
รวม	70	30	100

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	10	10	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	7	7	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	7	7	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	24	24	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
0	0	0	0	0

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ปีที่อบรม
กิจกรรมเข้าขอศึกษาดูงานของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม อันดีต่อองค์กร	2	2563
มูลนิธิโคเออร์ จัดกิจกรรม “ปลูกความกล้า ทำความดี VSED อาสา ปี 2	5	2563
งานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ร่วมกับ ชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (VSED) ได้จัดอบรมการเป็นผู้นำสันหนนาการการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1	2563
คณะอัครสุลินแห่งสหภาพโรมัน ได้จัดการเสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยจะจัดให้มีการเสวนาเรื่อง พิทักษ์คุ้มครองและปกป้องเด็กและบุคคลเปราะบาง	4	2563
คณะกรรมการทาลิธา คุม ประเทศไทย จะจัดโครงการฝึกอบรม MOT Basic Education Training เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมป้องกันการค้ำนุษย์ในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ	1	2563

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการ

1. โครงการยामเช้าสดใส

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.60 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการน้ำใสใจสะอาด

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.80 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการกายใจ สดใสไร้โรค

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.20 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดี

ผลสำเร็จ

93.40 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการหนุนน้อยเข้าครัว

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดี

ผลสำเร็จ

91.40 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการร่วมยินดีกับน้องอนุบาล 3

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

89.00 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ

1. โครงการหนุนน้อยจิตอาสา

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

94.60 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการตามรอยพ่อหลวงของหนู

คำเป้าหมาย

85.00 : ดี

ผลสำเร็จ

95.60 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โครงการ

1. โครงการหนูน้อยท่องโลกกว้าง

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

94.80 : ดีมาก

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการอัจฉริยะน้อย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดี

ผลสำเร็จ

94.80 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการนักทดลองรุ่นจิ๋ว

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

95.60 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดี

ผลสำเร็จ

89.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โครงการรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

94.60 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชีวิตประจำวัน	ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการบูรณาการวิชาการ

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.60 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

โครงการ

1. กิจกรรมวันสุนทรภู่

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

86.40 : ดี

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สข.
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมวันภาษาไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

88.00 : ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมเขียนสวดด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

82.40 : ดี

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ
ด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

82.40 : ดี

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โครงการรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

91.80 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กิจกรรมห้องสมุด

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

82.17 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กิจกรรม English Day

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

94.32 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. กิจกรรมทดสอบ Listening and Speaking

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

91.36 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. กิจกรรมท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

83.60 : ดี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. กิจกรรมคัดลายมือภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

82.51 : ดี

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ
ด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

85.20 : ดี

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ
ด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. กิจกรรมนำเสนอโครงการ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

99.07 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. โครงการยุทธศาสตร์เพื่อชีวิต

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

85.00 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคูรู้ให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

14. โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางคณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

85.20 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคูรู้ให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

15. โครงการห่านาที่ชวนคิด

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

83.80 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

16. กิจกรรมงานวิชาการ

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

90.61 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. กิจกรรม English Expression

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

84.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

18. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

84.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

19. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

82.10 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. โครงการติวเข้ม RT, NT, O-Net

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

75.28 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ

1. โครงการจิตอาสาทำด้วยใจ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

93.79 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

93.54 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. กิจกรรมศาสนาทุกวันศุกร์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.36 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
4. กิจกรรมจิตอาสา	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 : ดี	
ผลสำเร็จ	
94.42 : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก เสือ และยุวกาชาด
5. โครงการอบรมทรัพยากรวันละนิดเศรษฐกิจพอเพียง	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 : ดี	
ผลสำเร็จ	
95.24 : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
6. กิจกรรมสมาธิจิตแจ่มใส	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 : ดี	
ผลสำเร็จ	
92.35 : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

7. กิจกรรมไหว้ครู

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

98.65 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

8. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

95.32 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

9. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

97.64 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

10. กิจกรรมวันพ่อ

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

98.94 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
11. กิจกรรมอำนวยการ	
คำเป้าหมาย	
80.00 : ดี	
ผลสำเร็จ	
98.15 : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
12. โครงการวันพระคัมภีร์	
คำเป้าหมาย	
80.00 : ดี	
ผลสำเร็จ	
86.24 : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
13. กิจกรรมวันภาษาไทย	
คำเป้าหมาย	
80.00 : ดี	
ผลสำเร็จ	
91.84 : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก เสือ และยุวกาชาด
14. กิจกรรมวันสุนทรภู่	
คำเป้าหมาย	

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.94 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

15. กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

95.87 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

16. กิจกรรมวันลอยกระทง

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

98.54 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

17. กิจกรรมสงกรานต์

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

96.31 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

18. กิจกรรมไหว้ผู้ใหญ่

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

98.24 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

19. กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

98.38 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

20. กิจกรรมรื่นเริงคริสต์มาส

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

96.34 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแนก

ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

21. ค่ายปงฉิมม.3

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

99.48 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

22. กิจกรรมกีฬาสี่สัมพันธ์

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

98.31 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

83.21 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชี้วัดกระทรวง

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา

ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development

Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

91.54 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์

พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. โครงการพัฒนาคู่มือครูมืออาชีพยุค 4.0

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.98 : ดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา
ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development
Plan :EIDP)

4. โครงการนิเทศทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

83.42 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. โครงการรักษาสีแกวळ้อม

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

91.37 : ดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการก้าวหน้าเพื่อคุณภาพชีวิต

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

96.11 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. วิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

81.84 : ดี

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาคู่มือความเป็นครูมืออาชีพยุค 4.0

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.98 : ดีมาก

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. การอบรมศึกษาดูงานครู

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

86.24 : ดี

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพยุค 4.0

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.98 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม

โครงการ

1. กิจกรรมนำเสนอโครงการงาน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

99.07 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

85.20 : ดี

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำสู่ประเทศไทย 4.0

โครงการ

1. กิจกรรม English Day

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

94.32 : ดีมาก

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. กิจกรรม English Expression

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

84.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 8

พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์และอัตลักษณ์ของพระหฤทัยพระเจ้า

โครงการ

1. โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

89.64 : ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

92.64 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการจิตอาสาทำดีด้วยใจ

คำเป้าหมาย

80.00 : ดี

ผลสำเร็จ

93.79 : ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	77	73	94.81	4	5.19	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	77	74	96.10	3	3.90	-	-
3. ด้านสังคม	77	73	94.81	4	5.19	-	-
4. ด้านสติปัญญา	77	69	89.61	8	10.39	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 51

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	13	29.99	46.30	42.25	37.31	-4.94	-11.69	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	13	38.78	46.18	39.16	43.87	+4.71	12.03	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	13	56.20	61.14	52.06	61.13	+9.07	17.42	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	13	43.55	53.65	55.54	71.92	+16.38	29.49	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

อ้างอิง 1. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ.04004/650 ลงวันที่ 16 มกราคม 2564 2. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ศธ.0211.6/437 ลงวันที่ 18 มกราคม 2564 ตามหนังสือที่อ้างถึงให้โรงเรียนทำการสำรวจและสอบถามความสนใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสถานศึกษาประสานกับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อสอบถามความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน (ตามอ้างอิง ข้อ 1) และให้โรงเรียนสมัครผ่าน www.niets.or.th “ระบบสมัครและยืนยันการเข้าสอบ” ระหว่างวันที่ 25 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2564 โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ตามอ้างอิง ข้อ 2) โรงเรียนพระฤทธิพัฒนเวศม์ได้ให้ท่านผู้ปกครองตอบแบบสำรวจความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผลปรากฏว่ามีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 ราย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 44

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยปี 2563			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			ทดสอบ O-NET 2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	7	25.46	28.24	27.26	26.86	-0.40	-1.47	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	7	29.89	35.39	29.17	28.09	-1.08	-3.70	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	7	54.29	57.58	61.95	58.57	-3.38	-5.46	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	7	34.38	31.58	41.00	44.64	+3.64	8.88	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

อ้างอิง 1. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ.04004/650 ลงวันที่ 16 มกราคม 2564 2. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ศธ.0211.6/437 ลงวันที่ 18 มกราคม 2564 ตามหนังสือที่อ้างถึงให้โรงเรียนทำการสำรวจและสอบถามความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสถานศึกษาประสานกับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อสอบถามความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน (ตามอ้างอิง ข้อ 1) และให้โรงเรียนสมัครผ่าน www.niets.or.th “ระบบสมัครและยืนยันการเข้าสอบ” ระหว่างวันที่ 25 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2564 โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ตามอ้างอิง ข้อ 2) โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้ให้ท่านผู้ปกครองตอบแบบสำรวจความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผลปรากฏว่ามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 ราย

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	30	28	93.33	60	56	93.33	46	27	58.70	33	23	69.70	40	21	52.50	51	38	74.51
คณิตศาสตร์	30	29	96.67	60	58	96.67	46	38	82.61	33	26	78.79	40	22	55.00	51	39	76.47
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	30	27	90.00	60	52	86.67	46	36	78.26	33	33	100.00	40	35	87.50	51	40	78.43
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	30	28	93.33	60	53	88.33	46	29	63.04	33	33	100.00	40	19	47.50	51	39	76.47
ประวัติศาสตร์	30	26	86.67	60	46	76.67	46	32	69.57	33	33	100.00	40	13	32.50	51	20	39.22
สุขศึกษาและ พลศึกษา	30	30	100.00	60	60	100.00	46	41	89.13	33	32	96.97	40	38	95.00	51	51	100.00
ศิลปะ	30	28	93.33	60	59	98.33	46	42	91.30	33	33	100.00	40	40	100.00	51	51	100.00
การงานอาชีพ	30	29	96.67	60	60	100.00	46	39	84.78	33	33	100.00	40	33	82.50	51	47	92.16
ภาษาต่างประเทศ	30	28	93.33	60	48	80.00	46	35	76.09	33	24	72.73	40	35	87.50	51	21	41.18
Intensive English	30	30	100.00	60	60	100.00	46	44	95.65	33	21	63.64	40	32	80.00	51	30	58.82
ภาษาจีน	30	29	96.67	60	57	95.00	46	46	100.00	33	32	96.97	40	39	97.50	51	41	80.39
โครงการ	30	29	96.67	60	60	100.00	46	42	91.30	33	33	100.00	40	20	50.00	51	49	96.08

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	44	15	34.09	38	12	31.58	43	28	65.12
คณิตศาสตร์	44	43	97.73	38	34	89.47	43	41	95.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	38	86.36	38	25	65.79	43	39	90.70
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	44	22	50.00	38	18	47.37	43	23	53.49
ประวัติศาสตร์	44	18	40.91	38	14	36.84	43	20	46.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	44	44	100.00	38	37	97.37	43	43	100.00
ศิลปะ	44	43	97.73	38	37	97.37	43	42	97.67
การงานอาชีพ	44	43	97.73	38	37	97.37	43	42	97.67
ภาษาต่างประเทศ	44	30	68.18	38	18	47.37	43	23	53.49
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	44	34	77.27	38	23	60.53	43	36	83.72
โครงการ	44	44	100.00	38	37	97.37	43	43	100.00
Intensive English	44	29	65.91	38	19	50.00	43	30	69.77
ภาษาจีน	44	36	81.82	38	24	63.16	43	42	97.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	44	32	72.73	40	33	82.50	44	33	75.00
คณิตศาสตร์	44	38	86.36	40	39	97.50	44	40	90.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	25	56.82	40	24	60.00	44	36	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	44	25	56.82	40	20	50.00	44	27	61.36
ประวัติศาสตร์	44	25	56.82	40	18	45.00	44	30	68.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	44	44	100.00	40	40	100.00	44	42	95.45
ศิลปะ	44	42	95.45	40	38	95.00	44	43	97.73
การงานอาชีพ	44	43	97.73	40	37	92.50	44	36	81.82
ภาษาต่างประเทศ	44	24	54.55	40	20	50.00	44	31	70.45
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	44	35	79.55	40	9	22.50	44	10	22.73
โครงการ	44	41	93.18	40	37	92.50	44	41	93.18
Intensive English	44	13	29.55	40	9	22.50	44	22	50.00
ภาษาจีน	44	24	54.55	40	26	65.00	44	38	86.36

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 46

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อย ละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	41	47.46	61.67	61.25	48.85	-12.40	-20.24	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	41	40.47	57.07	53.44	41.78	-11.66	-21.82	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	53.37	0.00	-	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบจำนวน 5 ราย

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 30

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	28	71.86	72.56	83.93	88.00	+4.07	4.85	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	28	74.14	72.39	82.47	93.28	+10.81	13.11	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนพิเศษ 2 คน

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 51

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 44

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	44.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	44.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	44.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	44.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	44.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	44.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	44.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	44.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ค่านิยม 8 H	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่านิยม 8 H	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 77

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.59	72	93.51	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		70		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		72		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		73		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		71		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.29	72	93.51	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		72		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		69		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		70		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		73		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		72		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		72		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		72		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		74		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		75		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.47	71	92.21	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		68		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		69		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		72		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		75		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		72		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		71		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			88.24	67	87.01	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		65		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		63		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		64		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		64		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		72		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		71		
สรุปผลการประเมิน					91.56	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น ทางโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ระดับปฐมวัยมีการกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน กิจกรรมกลางแจ้ง/เครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ และกิจกรรมสมาธิ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะ กลไกของร่างกายรวมทั้งกิจกรรมพิเศษ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งจัดให้มีโครงการยามเช้าสดใส โครงการกายใจสดใสไร้โรค โครงการเคลือบฟลูออไรด์ การตรวจสุขภาพประจำปี นอกจากนี้มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ มีการจัดทำและบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อดูพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก จัดทำบันทึกตรวจสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า และมีการคัดกรองโรคในตอนเช้าทุกวัน หากพบว่าเด็กเป็นโรคที่ส่งผลกระทบต่อเด็กคนอื่น เช่น โรคมือ เท้าปาก โรคไข้หวัดใหญ่ จะแจ้งกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องรับกลับบ้าน เพื่อไปพบแพทย์ และในช่วงที่มีโรคระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนได้จัดจุดบริหารแอลกอฮอล์ล้างมือแก่เด็ก และผู้ปกครองที่มารับ - ส่งเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.51)

2. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อึดแอ้มแจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยในช่วงเช้าเวลา ก่อนเข้าเรียนและในคาบเรียน ให้เด็กได้เล่นแสดงบทบาทสมมติ อาทิ supermarket, clinics, restaurant ที่ห้องพลิน และห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมวิชาดนตรี จัดทำโครงการอัจฉริยะน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดการแสดงออกในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ โครงการยามเช้าสดใส โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกวินัย การรอคอย ก่อนหลัง โดยการเข้าแถวรับนม หรือสิ่งของ เดินขึ้น-ลงบันได หรือเปลี่ยนห้องกิจกรรม ปลูกฝังให้เด็กมีสำนึก และค่านิยมที่ดีในการทำงานซ้ำให้หมดจาน ตีมน้ำให้หมดแก้ว และเปิดโอกาสให้เด็กแต่ละห้องทำกิจกรรมจิตอาสาประจำวันในการช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา อันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.51)
3. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพยาบาลในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีวินัยในตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดบอร์ด “หนูทำได้” เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองในการพยายามช่วยเหลือตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้อื่น จัดให้มีการคัดเลือกเด็กดีมีคุณธรรมประจำเดือนทุกห้องเรียน เพื่อยกย่องเด็กที่ทำความดี มีความรับผิดชอบ รักการเรียน เป็นที่รักของเพื่อน และจัดโครงการตามรอยพ่อหลวงในรัชกาลที่ 9 ในเรื่องการประหยัดพอเพียง “กิจกรรมรักการออม” การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เข้าร่วมโครงการหลังคาเขียวกับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าในกิจกรรมแกะ ล้าง เก็บ จัดให้มีฝีกอบรมมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการนั่งพับเพียบ การไหว้ กราบ การทักทาย และการเดินผ่านผู้ใหญ่ในวันพฤหัสบดี และจัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.21)
4. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ อีกทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก คอมพิวเตอร์ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้เด็กก็ยังได้เข้าร่วมโครงการท่องโลกกว้าง โครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ My First English Adventure ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนแบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก และเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 87.01)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมมากกว่าวิชาการ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้คัดสรรและพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีวุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านตนเองครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เป็นอย่างดี มีจิตวิทยาในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้กับเด็กด้วยบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่นความไว้วางใจ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนสามารถจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยงที่มี

สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยการส่งเข้ารับอบรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีแผนพัฒนาครูและบุคลากร มีการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศแต่ละครั้งชัดเจน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายฯ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย มีทั้งสื่อในห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์(Mad science) เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ มีตรวจสอบและดูแลสื่อต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอ เช่น หนังสือนิทาน บล็อก มีการจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน จัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ สร้างบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สะอาด อบอุ่น ใกล้ชิดเยี่ยงครอบครัวเดียวกัน มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ส่งผลโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงามและปลอดภัย มีมุมต่างๆภายในห้องเรียน ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้และปลอดภัยจากการพลัดตกหกล้ม ปลอดภัยจากสารเคมี พิษและสัตว์มีพิษ เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดให้ทุกห้องมีจอ LCD ซึ่งสามารถใช้เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ให้ครูได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้ และเป็นสื่อการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่สำคัญและขาดไม่ได้คือการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยมีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายฯ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อีกด้วย ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยได้จัดบุคลากรทุกคนร่วมรับผิดชอบงาน ทิศทางการพัฒนาในแต่ละแผนงาน มีการวางแผนการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน โดยมีการประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของระดับปฐมวัยร่วมกันให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสำหรับในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			88.89	5	83.33	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.84	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.67	5	83.33	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					91.67	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย อาทิ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบูรณาการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ My First English adventure ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ดนตรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการของเด็ก โครงการบูรณาการวิชาการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ นอกจากนี้เด็กยังได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติงานต่างๆอย่างมีความสุขจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และจากกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสรับประสบการณ์ตรงตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ(ร้อยละ 83.33)
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพลิ้น ห้องดนตรี ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเลือกเข้าตามความสนใจ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงาน การดูแลต้นไม้ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์เป็นผู้ที่สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมผ่านทางสารสนเทศทางกายภาพ การจัดทำรายงานประจำสัปดาห์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 83.33)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 399

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			89.87	359	89.97	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		349		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		350		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		375		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		363		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			84.86	342	85.71	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		334		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		341		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		352		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.23	383	95.99	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		380		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงานผลิต	√	-		385		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			89.77	364	91.23	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		365		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		363		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			52.48	302	75.69	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา			√	-		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.69	394	98.75	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ			√	-		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ			√	-		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.31	394	98.75	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา			√	-		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม			√	-		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.68	389	97.49	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย			√	-		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย			√	-		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.66	391	97.99	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี			√	-		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.09	383	95.99	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย			√	-		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น			√	-		
สรุปผลการประเมิน					92.76	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ มากมาย เช่น กิจกรรมรักการอ่านวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Expression กิจกรรมทดสอบ Speaking and Listening กิจกรรมท่องสูตรคณิตศาสตร์เพื่อชีวิต โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางคณิตศาสตร์ และการฝึกคิดเลขเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ครูได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยบูรณาการในแบบทดสอบ ซึ่งพบว่าทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นจำนวนร้อยละ 89.97 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมเพื่อฝึกความสามารถในการคิดของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียนเช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงงานและตัวเล่มโครงงาน และครูได้มีการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ส่งผลให้มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งนักเรียนต้องนำเสนอนวัตกรรมหรือผลการทำงานร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผ่านกระบวนการทำโครงการเพื่อส่งเสริมความคิด และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่เคยมีในโลก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ดำเนินงานสำเร็จ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยความมุ่งมั่น มีกระบวนการทำงานชัดเจน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 95.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารทุกกลุ่มสาระ นักเรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่น่าสนใจที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน เช่น กิจกรรมและผลงานการสร้างภาพยนตร์ 3D Animation กิจกรรม English Day Camp กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนร้อยละ 91.48 และผลประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในสื่อสารในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนร้อยละ 90.98 ดังนั้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.23 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยในภาพรวมของรายวิชา 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่ผ่านในระดับดี (เกรด 3 หรือร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ ซึ่งพบว่านักเรียนมีพัฒนาการทุกกลุ่มรายวิชาเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ

สำหรับผลการสอบวัดระดับชาติ (O-Net) พบว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นผลต่างคะแนนเฉลี่ย 16.38 วิชาภาษาไทย คิดเป็นผลต่างคะแนนเฉลี่ย 9.07 และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นผลต่างเฉลี่ย 4.71 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 ส่วนผลการสอบ O-Net ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ารายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.64 ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษมีการพัฒนาจากเดิมอย่างเห็นได้ชัด

สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าในปีการศึกษา 2563 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ ซึ่งผลประเมินมีการพัฒนามากขึ้นในเรื่องของการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นผลต่างคะแนนเฉลี่ย 4.07 และการอ่านออกเสียง คิดเป็นผลต่างคะแนนเฉลี่ย 10.81 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันต่างๆ กิจกรรม Cooking School Workshop 2020 และกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในงานและมีประสบการณ์ของภาคภูมิใจ โดยการจัดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่มงานหลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปกิจกรรมพิเศษ และกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับ มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ และนำชวักงานอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าคิดเป็นร้อยละ 98.75 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมผ่านทาง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาศาสตร์ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน โดยได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ โครงการปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้ โครงการจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ โครงการธนาคารความดีสู่คุณธรรมนำความรู้ โครงการออมทรัพย์วันละนิด เศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ) และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด (รักและเมตตา) คิดเป็นร้อยละ 98.75 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแม่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ผู้ใหญ่ และกิจกรรมวันสงกรานต์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีห้องการเรียนรู้แบบ “วิถีไทย” สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอีกด้วย ดังนั้นด้วยการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้การประเมินในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 98.75 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางโรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีการจัดนักเรียนปนคละกัน ซึ่งแต่ละคนล้วนมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา สติปัญญา พยาธิสภาพทางร่างกาย ทั้งนี้โดยตระหนักว่าทุกคนเป็นพี่น้องกัน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน นักเรียนแต่ละคนจึงต้องฝึกที่จะเรียนรู้ยอมรับและใช้ชีวิตที่จะอยู่ร่วมกันให้ได้บนความแตกต่างและหลากหลายเหล่านี้ นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะด้านนี้อีกด้วยเช่น กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ กิจกรรมรณรงค์ต่างๆ ตลอดจนกิจกรรมเล็กๆน้อยๆที่เกิดขึ้นในขณะที่ครูผู้สอนดำเนินการสอน เช่น การรวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ให้มีการเรียนร่วมของนักเรียนพิเศษ และนักเรียนมูลนิธิคณะพระหฤทัย ซึ่งรับอุปการะผู้เรียนที่เป็นนักเรียนหญิง มาจากต่างจังหวัด เป็นผู้ด้อยโอกาส หรือเป็นกลุ่มเสี่ยง รับเข้ามศึกษาพร้อมกับนักเรียนทั่วไปเป็นเวลาานกว่า 15 ปี ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้ ทำงานร่วมกันได้ นำเสนอผลงานร่วมกันได้ ไม่มีการแบ่งชนชั้นวรรณะ ดูกดดูแลผู้อื่น เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในเรื่องสิทธิมนุษยชนเป็นอย่างดี เป็นต้น สิ่งต่างๆเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญและดำเนินการส่งเสริมลักษณะนิสัยผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง มีการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันอังคาร กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนั่งและเดินสมาธิ นอกจากนี้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานในข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ยังมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะที่สอดแทรกกิจกรรมในการเรียนการสอน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมีโครงการเพิ่มเติมในระดับโรงเรียนอีกด้วยเช่นโครงการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยรัก-รับใช้ และโครงการแบ่งปันสิ่งของแด่น้องผู้ยากไร้ จะเห็นว่าการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ 95.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มีการดำเนินการประชุมวางแผนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 และแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของรัฐและต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีการปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับรองในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และโรงเรียนนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยการประชุมผู้ปกครองประจำปีและเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการ PDCA (Plan Do Check Act) ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย โดยแต่ละฝ่ายนั้นมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับงานในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งมีใช้เป็นความสัมพันธ์แบบหนึ่งมาตรฐานต่อหนึ่งมาตรฐาน แต่ทว่าเป็นลักษณะของการผสมผสานที่อาจจะกระจายไปตามสายงานของแต่ละฝ่าย และเนื่องจากโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาควมเป็นโรงเรียนที่มีครูไม่มาก ดังนั้นในการทำงานทุกอย่างจึงเป็นลักษณะของความร่วมมือที่ทำได้ด้วยกัน โดยมีปฏิทินการดำเนินงาน และมีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย นอกจากนี้ในการทำงานยังมีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ และมีการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ

ต่างๆ ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสร้างโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ ด้วยการให้เข้าร่วมโครงการ ร่วมเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเชิญตัวแทนผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองและครู เข้าร่วมในกิจกรรมปฐมวัยแห่งชาติผู้ปกครอง เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมในกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ เป็นต้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการปฏิบัติต่าง ๆ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้วยโอกาสที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย และมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขทุกปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งหลักสูตรนี้มุ่งองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้คือ กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของตน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิเช่นหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ดนตรี เทคโนโลยี โครงการ ตลอดจนการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ และการเรียนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการทดลอง เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหล่านี้สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้อย่างเห็นเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการจัดให้เข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ การศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ และการส่งครูเข้ารับการอบรมในเนื้อหาตามกลุ่มสาระต่างๆ พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมและจิตวิทยาตามวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความรู้ ความชำนาญ มีความเชี่ยวชาญตามภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ และมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำสถาบันต่างๆ ไม่ว่า สถาบันการศึกษาอื่นที่เข้ามาแนะนำการศึกษาต่อ สถาบันตำรวจที่เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด ศูนย์บริการสาธารณสุขวัดธาตุทองมาให้บริการและความรู้ในเรื่องสุขอนามัย เป็นต้น มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย ครูประจำเดือน และประชุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันถอดบทเรียนในการหาวิธีการที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง มีห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9, ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน สนามกีฬากลางแจ้งและในร่ม นอกจากนี้ยังมีการจัดเครื่องมือ เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี และมีปริมาณเพียงพอ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสภาพแวดล้อมทางสังคมดังกล่าวเกิดจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การช่วยเหลือ แบ่งปันแก่กันและกันภายในโรงเรียนและแก่สังคมภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้โดยมีฝ่ายบริการและอาคารสถานเป็นผู้รับผิดชอบดูแลอำนวยความสะดวก ซึ่งในฝ่ายนี้ได้จัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการดูแลรักษาสาธารณูปโภค โครงการหน้าบ้านน่ามอง หลังบ้านน่าดู โครงการงานซ่อมแซมโต๊ะ และเก้าอี้เรียน เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ไอทีสนับสนุน เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำโปรแกรมระบบบริหารผลการดำเนินงานทางการศึกษา (EPS-Education Performance System) มาเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการการเรียนรู้ โดยโปรแกรม EPS จะช่วยบริหารจัดการข้อมูล ทั้งในด้านครู นักเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ช่วยวางระบบบริหารงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล EPS ช่วยในงานต่าง ๆ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ แต่ที่สำคัญคือ ขณะนี้ EPS ได้ช่วยให้เกิดความตื่นตัวของบุคลากรที่จะพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยี เท่าทันยุคสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม EPS ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปให้เหมาะสมกับเป้าหมายและข้อจำกัดของโรงเรียน โดยจะสามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพในการศึกษา 2563 อีกทั้งจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ใน Application Zoom, Google Classroom, Google Meet ส่งผลให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 23

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.50	21	91.30	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		23		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		20		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		18		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		21		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		23		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	21	91.30	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		23		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.50	23	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		22		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		23		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.50	21	91.30	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		23		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		21		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		23		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√	-		15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	20	86.96	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					92.17	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีม มีโอกาสได้เป็นผู้นำ และผู้ติดตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้และต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น การอ่านภาษาไทยไม่ออก การติดตามงานของนักเรียน การสอนเสริมให้กับผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังได้มีการให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน ด้วยการทำแผนผังความคิด (Mind Map) อีกด้วย คิดเป็นร้อยละ 91.30 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ ซึ่งมักจะมีการระบุสื่อด้านเทคโนโลยีแทรกอยู่ผ่านทาง Zoom, Google Classroom, Google Meet โดยอาจจะเป็น Power point หรือลิงก์เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ และครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอีกด้วย เช่น ห้องสมุด ห้องจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9, ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทยและห้องเกียรติยศของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.30 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนมีความรักกันและกัน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูรู้จักจัดสภาพห้องเรียนให้นักเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน เข้าใจแต่ละคนอย่างแท้จริง รู้จักพูดชมและคิดบวก และที่จะขาดไม่ได้คือการเตรียมการสอนอย่างดีเสมอ นอกจากนี้และถือเป็นเรื่องที่สำคัญมากคือการที่ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีธรรมะในหัวใจ ด้วยการให้ครูได้มีโอกาสฟังเทศน์ฟังธรรม จากภารกิจกรมแห่งเทียนจำนำพรรษา การร่วมพิธีบูชาเทียนวันศุกร์ต้นเดือน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทางฝ่ายวิชาการร่วมกับครูหัวหน้ากลุ่มสาระได้ร่วมกันวางแผน และกำหนดให้มีการวัดประเมินทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสม จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ด้วยการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและตัวชี้วัดโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในเบื้องต้น จากนั้นนำผลส่งย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปใช้ในการประเมินผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้ข้อสอบร่วมกับฝ่ายการศึกษาขององค์กรสังคมชลประทานฯ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีมาตรฐานและสามารถวัดการคิดระดับสูงได้มาใช้ในการสอบปลายภาคอีกด้วย ซึ่งถือเป็นการสร้างความมั่นใจในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่วิธีหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 91.30 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครูเป็นผู้นิเทศ และสรุปบันทึกผลการนิเทศ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลของการเรียนการสอน เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างและเสนอแนะส่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนา ทั้งยังมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัย ได้แก่ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง โรงเรียนพระหฤทัยหนองบุรี และโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาควม ร่วมกันสลับการนิเทศ มีการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 86.96 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใสเหมาะสมกับวัย 2. เด็กมีมารยาทในการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และรู้จักทักทายทุกคน 3. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รัก สุภาพ ซื่อสัตย์ เมตตา 4. เด็กมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ครู ชุมชนและเด็ก 2. ผู้บริหารจัดให้ครูที่มีคุณตรงตามวิชาเอกปฐมวัยครบถ้วนตามจำนวน มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีจำนวนครูพอเพียงกับจำนวนเด็กและห้องเรียน 3. สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนเด็กและเด็กได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่เด็ก 4. สถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนโดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออก 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องจัดประสบการณ์ตามวัยของเด็ก เช่น ห้องเพลิน ซึ่งมีสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็ก 2 ขวบ มีมุมต่างๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์และสามารถเล่น จับต้องได้ สำหรับเด็กอายุ 3 ถึง 5 ปี มีห้องที่มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยอย่างเพียงพอ 6. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในอาคารเรียน สนามเด็กเล่นได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยเฝ้าระวังการเล่นของเด็ก การจัดเวรยามดูแลประตูทางออกโรงเรียน จัดครูรับและส่งเด็กผู้ปกครองมีการเซ็นชื่อรับเด็กทุกครั้ง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมลูกเสือจิต กิจกรรมโครงการ สร้างโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยโครงการหนูน้อยสุโลกว้าง หนูทำได้ จัดบรรยายภาคห้องเพลิน จำลองห้องเป็นคลินิก ห้องครัว ห้องอ่านหนังสือ ร้านค้า บ้านบอล จัดมุมประสบการณ์ สนามและเครื่องเล่นสนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย 2. ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านด้วยโครงการยามเช้าสดใส เต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับเด็ก 3. ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพดี อุปนิสัยร่าเริง มารยาทดีมีสัมมาคารวะ และบุคลิกภาพดี 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ได้ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย 4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่น ความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะสามปี พ.ศ. 2561-2563 มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ปัญหาผลการบริหารและการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการจัดวางโครงสร้างสายงานระบบการบังคับบัญชา ออกเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายงบประมาณและบุคคล ฝ่ายปกครอง ฝ่ายจิตตาศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่และบริการ และฝ่ายปฐมวัย โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน 2. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองครู ชุมชนและเด็ก 3. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ทุกคนอย่างเพียงพอ 4. สถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัยมีห้องแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เข้าไปใช้ศึกษาหาความรู้ เช่น ห้องประเพณีไทย ห้องเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 9 ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องพิพิธภัณฑ์เรือ ห้องห้องทำจำลอง เป็นต้น 6. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในอาคารเรียน สนามเด็กเล่นที่ได้รับการดูแลให้มีสภาพปลอดภัยเฝ้าระวังในการเล่นของเด็ก การจัดเวรยามดูแลที่ประตูทางออกโรงเรียน จัดครูรับและส่งเด็กให้แก่ผู้ปกครอง 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเป็นการปลูกฝังการรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมให้แก่เด็ก เช่น การคัดแยกขยะ การร่วมบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ในชุมชน การช่วยดูแลน้องๆ ในโรงเรียน เช่น การเดินแถว การรับส่งน้องจากผู้ปกครอง เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนจัดให้มีครูชาวต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประจำในโรงเรียน 2. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในอาคารเรียนทุกอาคารอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียน เช่น ห้องนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับดาราศาสตร์, ห้องเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 , ห้องศิลปวัฒนธรรมไทย, ห้องวิถีไทย 3. ครูใช้การสอนแบบโครงการ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย 2. พัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล รู้จักตั้งคำถาม และพยายามแสวงหาคำตอบ 2. พัฒนาเด็กให้อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดระบบสารสนเทศให้มีความคล่องตัวในการใช้งาน 2. การพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง 4. การฝึกซ้อมหนีไฟ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุซึ่งอาจเกิดขึ้น 5. พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 6. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา 7. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากร

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น 2. แผนพัฒนาครูผู้สอนโดยการนิเทศภายในโรงเรียน 3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีความเหมาะสมต่อความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้น 3. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. การจัดระบบสารสนเทศ 3. การพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นไปตามเกณฑ์ 4. การดำเนินการนิเทศภายใน 5. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น 2. ครูผู้สอนควรจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา 5. การจัดทำเครื่องมือประเมินผลทักษะการปฏิบัติของนักเรียนนอกเหนือจากโปรแกรมประมวล 6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC 7. การจัดทำแหล่งเรียนรู้นอกอาคารเรียนเพิ่มเติม 8. การจัดบรรยากาศชั้นเรียน 9. พัฒนากิจกรรมห้องสมุดเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการ 10. การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
3. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจและตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอภิปราย และกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากร

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับบริการด้านองค์ความรู้ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. การอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่ครูในเรื่องต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรม และเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ฉบับร่าง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

สมพิศ กติญญ ผู้อำนวยการ

ศศิธร ศุวีรัตน์ เจ้าหน้าที่



ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย)

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นางสาวสมพิศ กัตัญญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ95.59..... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เฉลี่ย ร้อยละ93.90
1.2 เด็กร้อยละ95.29..... ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ96.47..... ของนักเรียนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ88.24..... ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ.....	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ.....	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ100..... ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เฉลี่ย ร้อยละ94.10
3.2 ครูร้อยละ.88.89. ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูร้อยละ95.84.... ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ91.67..... ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นางสาวสมพิศ กัตัญญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เฉลี่ย
1) ผู้เรียนร้อยละ ...89.87... ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ89.86
2) ผู้เรียนร้อยละ ...84.86... ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ ...95.23... ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ ...89.77... ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ ...52.48... ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ ...98.69... ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ ...98.31... ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ ...96.68... ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ...97.66... ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ ...95.09... ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม.....	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ.....	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ..ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ95.50..... ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เฉลี่ย ร้อยละ91.10
3.2 ครูร้อยละ90..... ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ ...97.50..... ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ.....87.50.....ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ.....85.....ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	

หมายเหตุ : โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์กำหนดใช้เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3	ดี	(ร้อยละ 75.00 – 79.99)
ระดับ 2	ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 74.99)
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ 0 – 49.99)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุม)

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564
วันศุกร์ ที่ 25 มิถุนายน 2564 เวลา 16.00 น.
ณ ห้องผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ
- 1.1 ปฏิทินโรงเรียนภาคเรียนที่ 1 / 2564
 - 1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
 - 1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 3/2563
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- 3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 - 3.2 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
 - 3.3 สรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 3.4 กำหนดการสอบกลางภาคเรียนที่ 1/2563
 - 3.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย
 - 3.6 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2564
 - 3.7 รายงานการเรียนออนไลน์ภาคเรียนที่ 1/2564
 - 3.8 ชี้แจงการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุน
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- 4.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล
 - 4.1.1 การรับรองจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564
 - 4.1.2 การรับรองงบรายได้และค่าใช้จ่าย ประจำปีการศึกษา 2563 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)
 - 4.1.3 การรับรองงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ประจำปีการศึกษา 2563 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)
 - 4.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี
 - 4.2.1 การรับรองจำนวนนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี
 - 4.2.2 การดำเนินการเรื่องเรียนฟรี 14 ปี 4 รายการ
 - 4.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)
 - 4.3.1 การรับรองจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)
 - 4.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม)
 - 4.3.3 การจัดสรรเงินอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการเยียวาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการ
 - 4.4 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ปีการศึกษา 2564
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)



รายชื่อเข้าประชุมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564

ณ ห้องผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล(ตัวบรรจง)	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	ซิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน		
2.	ซิสเตอร์ ดร. สุรีย์พร ระดมกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
3.	ซิสเตอร์กฤษดา	สาทรพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
4.	นางเมธี	ชัยศาสตร์ศิลป์	ผู้แทนผู้ปกครอง		
5.	นางสาคร	สดสว่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง		
6.	นายบุญณะ	วิเศษสมบัติ	ผู้แทนครู		
7.	นางสาวศศิธร	คูวิรัตน์	ผู้แทนครู		



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ครั้งที่ 1/2564

วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564 เวลา 16.00 น.

ณ ห้องผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ	กัตัญญ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ชิสเตอร์ ดร.สุรียพร	ระดมกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ชิสเตอร์กฤษดา	สาตร์พันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางเมธี	ชัยศาสตรศิลป์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางสาวศร	สดสว่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นายปุณณะ	วิเศษสมบัติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวศศิธร	คูวีรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

เริ่มประชุมเวลา 16.00 น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารทุกท่าน โดยได้แจ้งให้คณะกรรมการทุกท่านทราบว่า การประชุมครั้งนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ครั้งที่ 1/2564 ด้วยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 5(4) โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์จึงเชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาประชุม เพื่อพิจารณาดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ โดยมีระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 ปฏิทินโรงเรียนภาคเรียนที่ 1/2564

ทางโรงเรียนได้จัดทำปฏิทินปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางแก่บุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ในปีการศึกษานี้ ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จึงเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการบริหารโดยตำแหน่ง ตามที่ระบุไว้ในตราสารจัดตั้งหมวดที่ 4 ข้อ 8(1) ข้อย่อยที่ (ค) และ ข้อ 8(4) จึงขอให้นางสาวศศิธร คูวิรัตน์ เดิมตำแหน่งกรรมการให้เปลี่ยนเป็นกรรมการและเลขานุการ

ในปีการศึกษา 2564 นี้ยังคงเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิมที่ดำเนินการบริหารโรงเรียนดังรายละเอียดของหนังสือแต่งตั้ง **(เอกสารแนบหมายเลข 1)**

มติที่ประชุม รับทราบ

1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2564

ประธานแจ้งให้ทราบว่าในปีการศึกษานี้ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนขึ้นดังปรากฏในคำสั่งที่ 1/2564 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2564 **(เอกสารแนบหมายเลข 2)**

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 3/2563

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ประธานแจ้งให้คณะกรรมการทราบว่าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยของการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางต่อไปนี้

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

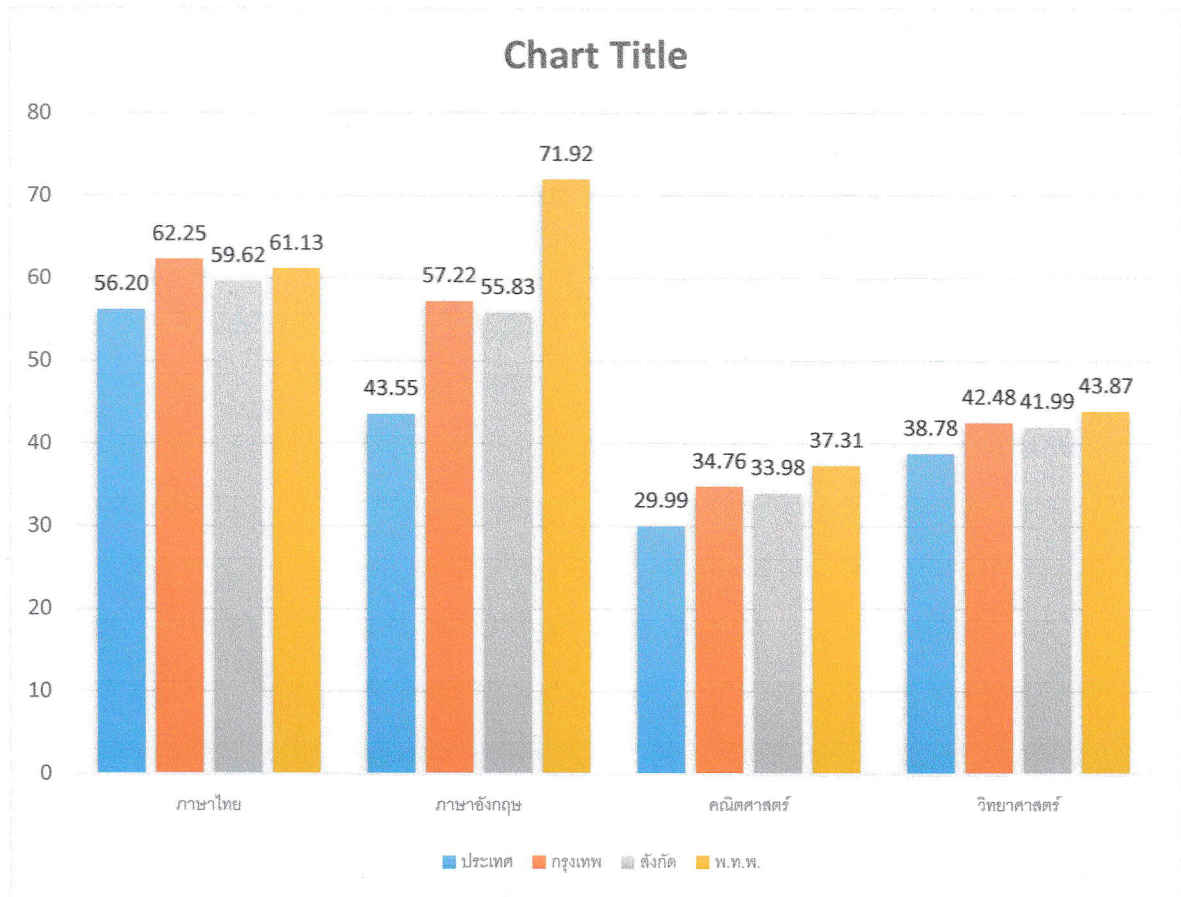
คะแนนเฉลี่ย/วิชา	ระดับหน่วยงาน			
	ประเทศ	จังหวัด(กทม.)	สังกัด(สช.)	โรงเรียน(พ.ท.พ.)
ภาษาไทย	56.20	62.25	59.62	61.13
ภาษาอังกฤษ	43.55	57.22	55.83	71.92
คณิตศาสตร์	29.99	34.76	33.98	37.31
วิทยาศาสตร์	38.78	42.48	41.99	43.87

ตามหนังสือที่อ้างถึงให้โรงเรียนทำการสำรวจและสอบถามความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสถานศึกษาประสานกับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อสอบถามความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน (ตามอ้างถึง

ข้อ 1) และให้โรงเรียนสมัครผ่าน www.niets.or.th “ระบบสมัครและยืนยันการเข้าสอบ” ระหว่างวันที่ 25 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2564 โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ตามอ้างอิง ข้อ 2)

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้ให้ท่านผู้ปกครองตอบแบบสำรวจความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผลปรากฏว่ามีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 ราย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ระหว่างประเทศ จังหวัด(กทม.) สังกัด(สช.) และโรงเรียน



ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ย/วิชา	ระดับหน่วยงาน			
	ประเทศ	จังหวัด(กทม.)	สังกัด(สช.)	โรงเรียน(พ.ท.พ.)
ภาษาไทย	54.29	59.51	52.94	58.57
ภาษาอังกฤษ	34.38	43.87	37.01	44.64
คณิตศาสตร์	25.46	31.61	25.48	26.86
วิทยาศาสตร์	29.89	33.02	29.63	28.09

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ระหว่างประเทศ จังหวัด(กทม.) สังกัด(สข.) และโรงเรียน



ตามหนังสือที่อ้างถึงให้โรงเรียนทำการสำรวจและสอบถามความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสถานศึกษาประสานกับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อสอบถามความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน (ตามอ้างถึงข้อ 1) และให้โรงเรียนสมัครผ่าน www.niets.or.th “ระบบสมัครและยืนยันการเข้าสอบ” ระหว่างวันที่ 25 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2564 โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ตามอ้างถึง ข้อ 2)

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้ให้ท่านผู้ปกครองตอบแบบสำรวจความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผลปรากฏว่ามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 ราย

มติที่ประชุม **รับทราบ**

3.2 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

ประธานชี้แจงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นรูปแบบการจัดทำรูปแบบใหม่ในโปรแกรม E-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยระบบการจัดเก็บและรายงานเอกสารผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยตรงไปยังต้นสังกัดโดยผ่านการตรวจสอบของผู้อำนวยการโรงเรียน ขอให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและรับรองรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ทางโรงเรียนได้ทำเสร็จสมบูรณ์แล้ว

มติที่ประชุม **รับทราบและรับรองรายงานการประเมินตนเอง (SAR)**

3.3 สรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการติดตามการศึกษาต่อของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2563

ข้อมูล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อในโรงเรียนของภาครัฐ	30	58.82	13	30.23
ศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชน	21	41.18	30	69.77
ประกอบอาชีพ	0	0		0
ยังไม่สามารถตามข้อมูลได้	0	0		0
รวม	51	100.00	43	100.00

มติที่ประชุม รับทราบ

3.4 กำหนดการสอบกลางภาคที่ 1/2564

ทางโรงเรียนได้กำหนดการสอบกลางภาคสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ในวันจันทร์ที่ 19 - วันอังคารที่ 20 กรกฎาคม 2564

มติที่ประชุม รับทราบกำหนดการสอบกลางภาคเรียนที่ 1/2564

3.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย

เมื่อวันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564 เวลา 10.30 - 12.30 น. โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่ายเพื่อพิจารณาดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ และราชการกำหนด ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และรับรองจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เพื่อรับเงินอุดหนุนรายบุคคล จึงนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ

3.6 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564

ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564 เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564

3.7 รายงานการเรียนออนไลน์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และทุกจังหวัดทั่วประเทศ เป็นผลให้ผู้ติดเชื้อเพิ่มสูงขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นการป้องกันและควบคุมจำกัดการแพร่ระบาดตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กระทรวงศึกษาธิการจึงมีมติให้เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากเดิมวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 เป็นวันที่ 1 มิถุนายน 2564 เนื่องจากสถานการณ์โดยรวมการแพร่ระบาดยังมีความรุนแรงมากขึ้นและจะกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ของสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้พิจารณา ร่วมกันถึงความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนทุกท่าน ตามรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดการเปิดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในวันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 ทุกระดับชั้น

2. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เริ่มเรียนออนไลน์ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม ถึง วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 256 (รวม 2 สัปดาห์)

3. จัดให้มีการเรียนการสอน 6 คาบต่อวัน (ตามตารางที่แนบของแต่ละชั้นใน Note ของ Line กลุ่ม และ Website ของโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอ.1 - ป.6 จะเรียนออนไลน์โดยดูผ่าน Clip VDO ใน Google Classroom ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จะต้องเข้าชั้นเรียนในระบบโปรแกรม ZOOM เพื่อเข้าเรียนในบรรยากาศ สอนจริงและมีการเช็ครายชื่อผู้เข้าเรียน ตามตารางที่ทางโรงเรียนกำหนด

4. การเรียนออนไลน์ตามตารางที่กำหนด สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมในระบบอินเทอร์เน็ต ในด้าน อุปกรณ์ เช่น iPhone / Smart Phone : โทรศัพท์มือถือที่มีหน้าจอเป็นระบบสัมผัส / iPad / Computer / Notebook ฯลฯ

5. นักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนออนไลน์ตามวันที่กำหนด นักเรียนสามารถเข้าไปดู Clip VDO ย้อนหลังได้ใน Google Classroom ของชั้นเรียน

6. สำหรับ ID และ PASSWORD ของนักเรียนชั้น อ.1 - ป.6 ยังคงใช้เลขประจำตัวนักเรียนและเลข ประจำตัวประชาชน 13 หลัก เหมือนเดิม เว้นแต่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ADMIN จะส่ง ID และ PASSCODE ของห้องเรียน ZOOM ในไลน์กลุ่มเรียน ONLINE ของแต่ละชั้นเรียน

ด้วยสถานการณ์โควิด19 ที่ยังมีการระบาดอย่างรุนแรงและมีผู้ติดเชื้อในเขตกรุงเทพมหานครและบริเวณ ใกล้เคียงโรงเรียนจึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถทำการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 ในวันที่ 14 มิถุนายน 2564 ได้ จึงขอ เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 เป็น วันจันทร์ที่ 5 กรกฎาคม 2564 เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ครูของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนจะทำการเรียนการสอน Online แบบ Real Time (สอนสด) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน 2564 จนถึงวันศุกร์ที่ 2 กรกฎาคม 2564 โดยใช้ Application

Google Meet และสามารถติดตามคลิปการสอนย้อนหลังได้ใน Google Classroom ของชั้นเรียน ตามตารางเรียนใหม่

2. สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล1 –ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ศึกษาจากคลิปวีดีโอการสอนของคุณครูตามตาราง โดยใช้ Application Google Classroom ของชั้นเรียน

3. คุณครูในแต่ละวิชาที่มีการบ้านหรือใบงานให้กับนักเรียน โรงเรียนจะกำหนดการส่งการบ้านหรือใบงานให้คุณครูตรวจตามวันและเวลาที่ฝ่ายวิชาการกำหนด โดยจะส่งตารางการส่งการบ้านของแต่ละชั้นในไลน์กลุ่มเรียนออนไลน์

จากสถานการณ์ ด้วยสถานการณ์โควิด 19 ยังมีการระบาดอย่างรุนแรงและมียอดจำนวนผู้ติดเชื้อรายวันในเขตกรุงเทพมหานครและบริเวณใกล้เคียงอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด (สีแดงเข้ม) จึงไม่สามารถทำการเรียนการสอนรูปแบบ On Ste (มาเรียนที่โรงเรียน) ได้จึงขอเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 ออกไปอย่างไม่มีกำหนด

1. โรงเรียนจัดการเรียน Online แบบเรียลไทม์ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเริ่มการเรียนการสอนตั้งแต่วันจันทร์ที่ 5 กรกฎาคม 2564 เป็นต้นไป ใน Application: Google Meet และ Google Classroom และนับเป็นเวลาเรียนตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน 2564 ที่ผ่านมา

2. โรงเรียนขอเชิญผู้ปกครองทุกท่านพบกับครูประจำชั้นเพื่อรับเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน / วัสดุอุปกรณ์การเรียน (สมุด) / รับผลการเรียนปีการศึกษา 2563/ รับนมโรงเรียน / ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนประจำห้องเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักเรียนโดยกำหนดให้

ระดับชั้นอนุบาล1 - ป.3 เข้าพบในวันพฤหัสบดีที่ 1 กรกฎาคม 2564 เวลา 08.30 - 16.00 น.

ระดับชั้น ป.4 - ม.3 เข้าพบในวันเสาร์ที่ 3 กรกฎาคม 2564 เวลา 08.30 - 14.00 น.

3.โรงเรียนกำหนดทุกวันจันทร์นำการบ้านหรือใบงานมาส่งที่โรงเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวกของผู้ปกครอง ท่านสามารถส่งการบ้านได้หลายช่องทาง ตามที่อยู่ด้านล่าง หรือสามารถรวบรวมส่งเมื่อโรงเรียนเปิดการเรียนการสอนที่โรงเรียน

4. โรงเรียนจะทำการสอบเก็บคะแนนประจำท/หน่วยการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอนและสอบกลางภาคเรียนที่ 1/2564 ในวันจันทร์ที่ 19 - วันอังคารที่ 20 กรกฎาคม 2564 โดยการสอบ Online ในระบบ Google Meet แล: Google Classroom

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1. การเข้าชั้นเรียน	20	คะแนน
2. ใบงาน/ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด	20	คะแนน
3. ทดสอบย่อย	20	คะแนน
4. การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน/มารยาทในการเรียน/การตั้งใจเรียน	10	คะแนน
5. การสอบกลางภาค	30	คะแนน

รวม **100** **คะแนน**

มติที่ประชุม **รับทราบ**

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใน 5 กรกฎาคม 2564 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

อ.1 จำนวน 19 คน	ป.1 จำนวน 33 คน	ม.1 จำนวน 33 คน
อ.2 จำนวน 18 คน	ป.2 จำนวน 30 คน	ม.2 จำนวน 25 คน
อ.3 จำนวน 26 คน	ป.3 จำนวน 55 คน	ม.3 จำนวน 35 คน
	ป.4 จำนวน 40 คน	
	ป.5 จำนวน 34 คน	
	ป.6 จำนวน 40 คน	
รวม จำนวน 63 คน	รวม จำนวน 232 คน	รวม จำนวน 93 คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 388 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนเด็กนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.2.2 การดำเนินการเรื่องเรียนฟรี 15 ปี 4 รายการ

โดยทางโรงเรียนได้กำหนดค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกเป็น 4 ส่วน ซึ่งทางสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการโอนเงินผ่านบัญชีธนาคารเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อดำเนินการตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีมติดังนี้

1. การจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน ให้ดำเนินการดังนี้

หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดซื้อโดยเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียนเพื่อให้นักเรียนยืมเรียน มีรายการหนังสือที่ยืมเรียนและหนังสือที่ผู้ปกครองชำระเงินเพิ่มซึ่งแจกให้ผู้ปกครองในวันประกาศผลสอบพร้อมกันนี้ผู้ปกครองได้รับหนังสือที่ชำระเงินเพิ่ม ส่วนหนังสือยืมเรียนได้รับวันเปิดภาคเรียนและไม่ต้องนำมาคืนหลังจากเสร็จสิ้นปีการศึกษา

2. การจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน ให้ดำเนินการดังนี้

ที่ประชุมได้มีมติให้คืนเงินแก่ผู้ปกครองโดยหักจากค่าสมุดของนักเรียนพร้อมกำหนดใบเสร็จรับเงินและแบบหลักฐานการนำเงินไปใช้เป็นแบบแจ้งให้ผู้ปกครองทราบในภาคเรียนที่ 1

3. การจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน ให้ดำเนินการดังนี้

ที่ประชุมได้มีมติให้คืนเงินแก่ผู้ปกครองเพื่อนำเงินอุดหนุนไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองซื้อจากร้านค้าของโรงเรียนซึ่งบริการเครื่องแบบนักเรียนอยู่แล้ว พร้อมกำหนดใบเสร็จรับเงินและแบบหลักฐานการนำเงินไปใช้เป็นแบบแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยผู้ปกครองได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง

4. การจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ดำเนินการดังนี้

ที่ประชุมได้มีมติให้คืนเงินแก่ผู้ปกครองโดยหักจากค่ากิจกรรมต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการในโครงการเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ด้านคุณธรรมในโครงการปันรักแด่ผู้ยากไร้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี

ด้านสารสนเทศในโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน พร้อมกำหนดใบเสร็จรับเงินและแบบหลักฐานการนำเงินไปใช้เป็นแบบแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยระบุรายละเอียดในโครงการต่างๆ ที่ได้รับการอุดหนุน ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3

ด้านวิชาการในโครงการเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	100	บาท
ด้านคุณธรรมในโครงการปันรักแต่ผู้ยากไร้	100	บาท
ด้านสารสนเทศในโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	230	บาท
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	430	บาท

ระดับชั้นประถม 1 – 6

ด้านวิชาการในโครงการเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	100	บาท
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี	100	บาท
ด้านสารสนเทศในโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	280	บาท
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	480	บาท

ระดับชั้นมัธยม 1 – 3

ด้านวิชาการในโครงการเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	200	บาท
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี	200	บาท
ด้านสารสนเทศในโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	480	บาท
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	880	บาท

จากการดำเนินการดังกล่าวมาแล้วข้างต้นผลปรากฏว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ไม่พบปัญหาและข้อท้วงติงใดๆ อีกทั้งผู้ปกครองไม่มีท่านใดสละสิทธิ์ในการขอรับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

มติที่ประชุม รับรองจำนวนนักเรียนขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

4.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

4.3.1 จำนวนนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

(ปีการศึกษา 2564 รับรองนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

อ.1 จำนวน 19 คน	ป.1 จำนวน 33 คน
อ.2 จำนวน 18 คน	ป.2 จำนวน 30 คน
อ.3 จำนวน 26 คน	ป.3 จำนวน 55 คน
	ป.4 จำนวน 40 คน
	ป.5 จำนวน 34 คน
	ป.6 จำนวน 40 คน
รวม จำนวน 63 คน	รวม จำนวน 232 คน

โรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารเสริมนม เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 295 คน ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวนเงิน 216,132 บาท เป็นเวลา 130 วัน ในราคากล่องละ 7 บาท ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำสัญญาซื้อขายกับตัวแทนจำหน่ายนมบริษัท ทีดีฟู้ด จำกัด จัดสรรให้นักเรียนได้ดื่มเป็นที่เรียบร้อยตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2564

มติที่ประชุม รับรองจำนวนนักเรียนขอรับเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

4.3.2 แผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม)

ด้วยโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ได้จัดทำแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงรายงานให้คณะกรรมการทุกท่านทราบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ และอนุมัติแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน (รายละเอียดเอกสารแนบหมายเลข 5)

4.3.3 การจัดสรรเงินอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการเยี่ยมเยียนเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพิจารณาเบิกจ่ายงบประมาณดังกล่าว ให้แก่โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อนมโรงเรียนชนิด ยูเอชที ให้กับเด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้น อ.1 – 3) ถึงระดับประถมศึกษา (ชั้นป.1 – 6) ได้ดื่มนมเพิ่มขึ้น คนละ 24 กล่อง ในอัตรากล่องละ 7 บาท โรงเรียนได้ดำเนินการสั่งซื้อกับตัวแทนจำหน่ายนมบริษัท ทีดีฟู้ด จำกัด จัดสรรให้นักเรียนได้ดื่มเป็นที่เรียบร้อยตั้งแต่วันที่ 25 มิถุนายน 2564 ที่ผ่านมา

4.4 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ปีการศึกษา 2564

ประธานได้ชี้แจงการประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการพิจารณาจากต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว

(รายละเอียดเอกสารแนบหมายเลข 6)

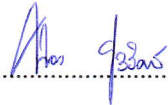
มติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบ

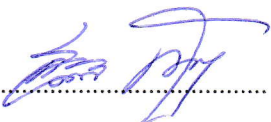
ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

เมื่อถึงเวลาอันสมควร ดร.สมพิศ กัตัญญุ ประธานในที่ประชุมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาร่วมประชุมในครั้งนี้ และยังได้ให้คำแนะนำที่ดีต่อการบริหารโรงเรียนในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป

เลิกประชุม เวลา 18.00 น.

ลงชื่อ.....
(นางสาวศศิธร คูวีรัตน์)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ.....
(ซิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญุ)
ประธานการประชุม
ผู้ตรวจและรับรองรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ที่ ๓๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาชั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และเพื่อดำเนินการตามประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓ จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา/อำนวยการ

- | | | |
|----------------------|-------------|--------------------------------------|
| ๑. ชิสเตอร์ ดร.สมพิศ | กัตัญญ | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ |
| ๒. ชิสเตอร์ กฤษดา | สาสตร์พันธ์ | คณะกรรมการที่ปรึกษา |

คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เรียบร้อยและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
๒. กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

คณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นายปยุตตะ | วิเศษสมบัติ |
| ๒. นางสาวกร | สดสว่าง |
| ๓. นางสาวจรรุวรรณ | จันทร์งษ์ |
| ๔. นางสาวสุชาดา | พจน์ธชัย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------|----------------|
| ๑. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์ |
| ๒. นางเมธี | ชัยศาสตร์ศิลป์ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|----------------|-------------|
| ๑. นายปยุตตะ | วิเศษสมบัติ |
| ๒. นางสาวจตุพร | แซ่ลิม |
| ๓. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์ |

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|-------------------|----------------|
| ๑. นางวันทนี | วิเศษสมบัติ |
| ๒. นางอุษา | เด่นแหว |
| ๓. นางสาวซาวิยะ | ยาชิง |
| ๔. นางสาวศศินันท์ | นามพุทธไชยศิริ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------|----------------|
| ๑. นางสาวศศิธร | คูวิรัตน์ |
| ๒. นางเมธี | ชัยศาสตร์ศิลป์ |
| ๓. นางทยากร | โพธิ์มาทอง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------|-------------|
| ๑. นางวาทนี | วิเศษสมบัติ |
| ๒. นางสาวธัญญาภรณ์ | เข้าสาคร |
| ๓. นางณัฏษณัฐ | สมควรเหตุ |
| ๔. นางชญาดา | นวลจันทร์ |

ทั้งนี้คณะกรรมการต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ แล้วนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัติ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(ซิสเตอร์ ดร.สมพิศ กัตัญญ)

ผู้รับใบอนุญาต

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR)



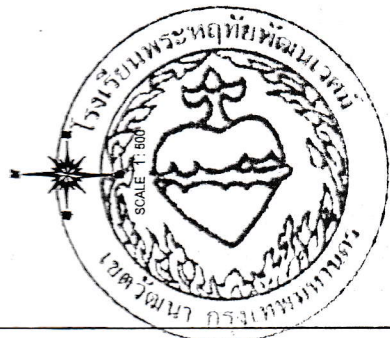
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2563

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ปีการศึกษา 2563 แล้ว

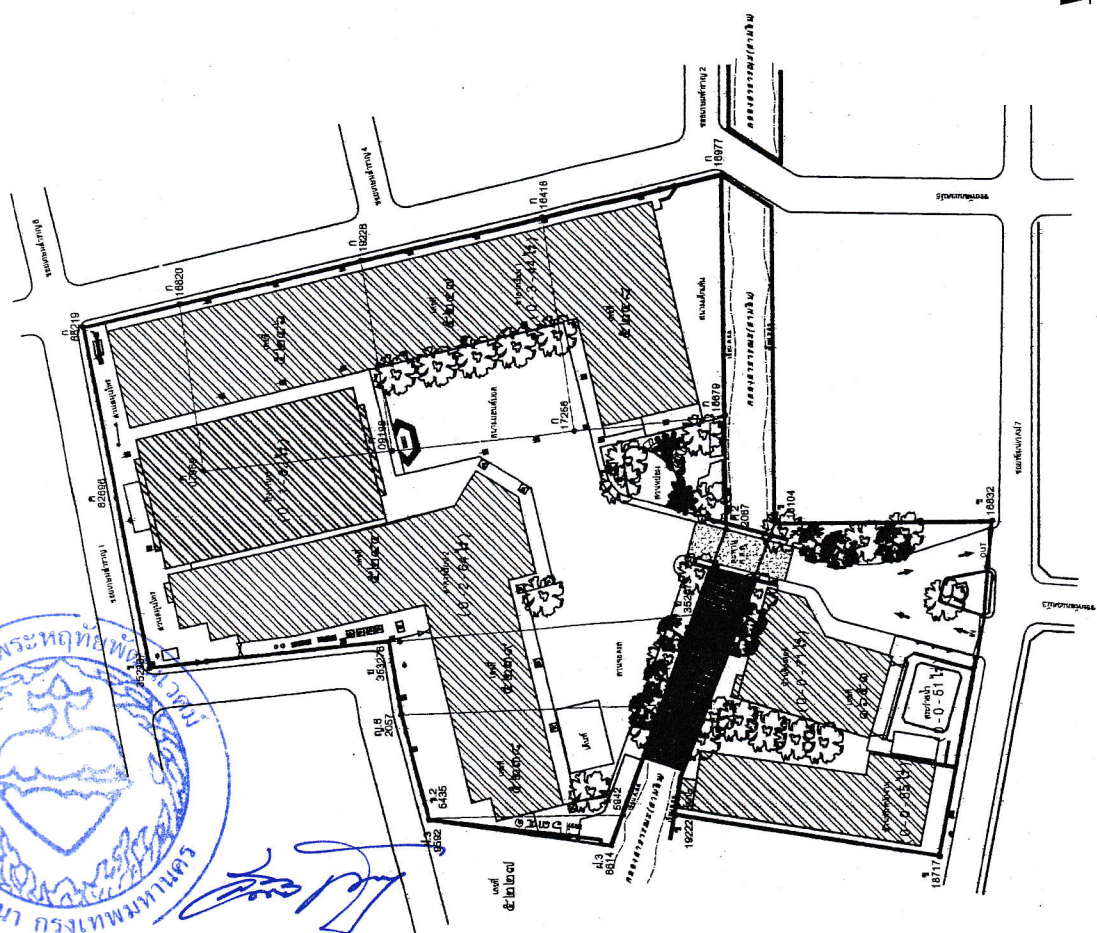
เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์ ประจำปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนได้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล(ตัวบรรจง)	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	ซิสเตอร์ ดร. สมพิศ กตัญญู	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน		
2.	ซิสเตอร์ ดร. สุรีย์พร ระดมกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ		
3.	ซิสเตอร์กฤษดา	สาทรพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
4.	นางเมธี	ชัยศาสตร์ศิลป์	ผู้แทนผู้ปกครอง		
5.	นางสาคร	สดสว่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง		
6.	นายปुณณะ	วิเศษสมบัติ	ผู้แทนครู		
7.	นางสาวศศิธร	คูวีรัตน์	ผู้แทนครู		

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

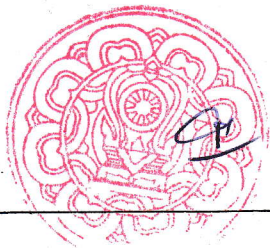


Handwritten signature in blue ink.



พื้นที่รวม = 2-1-77 ไร่
พื้นที่ปลูก = 2-0-67 ไร่
พื้นที่ว่าง = 4-2-44 ไร่

ผังบริเวณ โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนชตถ์ 1:500
กรมศิลปากร กรุงเทพมหานคร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายบุคคลและงบประมาณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายปกครอง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายจิตตาศาสนา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายอาคารสถานที่และบริการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายปฐมวัย

- 1.แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- 2.งานนโยบายและแผน
- 3.งานประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 5.งานโสตทัศนูปกรณ์
- 6.งานระบบเครือข่ายและเว็บไซต์
- 7.งานสัมพันธ์ชุมชน
- 8.งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 9.งานชุมนุม เครือข่ายต่าง ๆ
- 10.งานวัด ประเมินผล และรายงานผล ฝ่ายบริหารทั่วไป

- 1.แผนงานฝ่ายบุคคลและงบประมาณ
- 2.งานวางแผนอัตรากำลังคน กำหนดตำแหน่ง และการบรรจุ แต่งตั้ง ถอดถอน
- 3.งานจัดระบบ และจัดทำทะเบียนประวัติครู บุคลากร และนักเรียน
- 4.งานพัฒนาครูและบุคลากร
- 5.งานวินัย ระเบียบสวัสดิการครูและบุคลากร
- 6.งานส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและบุคลากร
- 7.งานธุรการ
- 8.งานรับนักเรียนใหม่
- 9.งานพัสดุ - วัสดุ - ครุภัณฑ์ - สินทรัพย์
- 10.งานการเงิน - บัญชี - งบประมาณ
- 11.งานวัด ประเมิน และรายงานผลฝ่ายบุคคลและงบประมาณ

- 1.แผนงานฝ่ายวิชาการ
- 2.งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4.งานจัดการเรียนการสอน
- 5.งานจัดตารางสอน
- 6.งานนิเทศการศึกษา
- 7.งานกิจกรรมวิชาการภายในและภายนอก
- 8.งานพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การเรียนรู้
- 9.งานห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
- 10.งานแนะแนว
11. งานชมรม
- 12.งานลูกเสือ - เนตรนารี
- 13.งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- 14.งานวัดผล ประเมินและเทียบโอนผลการเรียน
- 15.งานวัดและประเมินผลฝ่ายวิชาการ

- 1.แผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน
- 2.งานกิจกรรมนักเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน
3. งานวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
- 4.งานมารยาทต่าง ๆ
5. งานรักษาความสะอาดในโรงเรียน
- 6.งานวัดและประเมินผลฝ่ายกิจการนักเรียน

- 1.แผนงานฝ่ายปกครอง
- 2.งานระเบียบวินัย
- 3.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.งานสวัสดิภาพ ความสงบ และความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน
- 5.งานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม สัตว์เลื้อคลาน และโรคเอดส์
- 6.งานหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับชั้น
- 7.งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- 8.งานส่งเสริมสิทธิมนุษยชน
- 9.งานเฝ้าระวังการณ์
- 10.งานวัด ประเมินผล และรายงานผล ฝ่ายปกครอง

- 1.แผนงานฝ่ายจิตตาศาสนา
- 2.งานอภิบาลนักเรียน
- 3.งานสอนคำสอน และจริยะ
- 4.งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน
- 5.งานศาสนาคาทอลิก
- 6.งานสังคมสงเคราะห์
- 7.งานแพร่ธรรมและประกาศข่าวดี
- 8.งานรักษาสีสร้าง
- 9.งานส่งเสริมจิตตารมณ์พระหฤทัยฯ
- 10.งานวัด และประเมินผล ฝ่ายจิตตาศาสนา

- 1.แผนงานฝ่ายอาคารสถานที่และบริการ
- 2.งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- 3.งานยานพาหนะ
- 4.งานสาธารณูปโภค
- 5.งานจราจรและความปลอดภัย
- 6.งานอนามัยและโภชนาการ
- 7.งานบริการและปฏิคม
- 8.งานวัด ประเมินผล และรายงานผล ฝ่ายอาคารสถานที่และบริการ

- 1.แผนงานฝ่ายปฐมวัย
- 2.งานบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.งานบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- 4.งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
5. งานสวัสดิภาพ และความปลอดภัย ของนักเรียน
- 6.งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 7.งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายปฐมวัย
8. งานส่งเสริม พัฒนาการนักเรียน ด้านสติปัญญา
- 9.งานส่งเสริม พัฒนาการนักเรียน ด้านอารมณ์ สังคม
- 10.งานส่งเสริม พัฒนาการนักเรียน ด้านจิตใจ และจิตวิญญาณ
11. งานระเบียบวินัย และมารยาทของนักเรียน
- 12.งานส่งเสริม จิตตารมณ์พระหฤทัยฯ
13. งานวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง									
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
โครงงาน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์									๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● รายวิชาพิเศษ	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,360 ชั่วโมง/ปี			1,400 ชั่วโมง/ปี			1,280 ชั่วโมง/ปี		1,320 ชั่วโมง/ปี